

УДК 378.091.2(476)

**А.И. Андарало,**  
первый проректор БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

## ТИПОЛОГИЯ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ БЕЛАРУСИ

Система подготовки научно-педагогических кадров в Республике Беларусь имеет давнюю историю, уходящую своими корнями в первые десятилетия существования СССР. Эта система реализует опыт подготовки научных кадров в дореволюционной России и опирается на исторически сложившиеся образовательные системы развитых европейских государств [1–3].

**Из истории присуждения научных степеней.** Присуждение ученых степеней было начато еще университетами средневековой Европы. В XII в. в Болонском университете (Италия) была присуждена первая степень «доктора права»; в Салернском университете (Италия) – «доктора медицины».

В Западной Европе иерархическая система ученых степеней сложилась к началу XVII в. Она включала в себя следующие иерархические уровни: бакалавр (позднелат. *baccalaures* – увенчанный лаврами) → магистр (лат. *magister* – учитель) → лицензиат (лат. *licenciatus* – имеющий право) → доктор (лат. *doctus* – ученый). В последующие годы эта система была введена в большинстве стран и закреплена университетскими уставами.

Степень доктора в научной иерархии являлась наивысшей. Присвоение степени «доктор» позволяло вести самостоятельную учебную и исследовательскую работу за пределами конкретного университета. Степень же «магистр» давала право на замещение должности преподавателя только в пределах определенного университета.

Долгие века присуждение ученых степеней являлось прерогативой университетов и оставалось вне государственного контроля. Лишь в XIX в. этот процесс стал контролироваться государственными органами и регламентироваться законодательством.

В России ученые степени были учреждены в 1818 г. «Положением о производстве в ученые степени». Для всех российских университетов предусматривалась единая иерархия ученых степеней [4].

В СССР ученые степени «кандидат наук» и «доктор наук» были учреждены в 1934 г. Тогда же был установлен кандидатский экзамен и определены основные требования, предъявляемые к защите кандидатских и докторских диссертаций [5].

Ученая степень официально подтверждала высокий уровень научной квалификации специалиста и его роль в научно-исследовательской и научно-методической деятельности высшего учебного заведения. Присуждение ученой степени рассматривалось также как форма аттестации научных кадров.

**Основные модели подготовки научно-педагогических кадров.** В начале 1950-х гг. в Белорусской ССР сложились две основные модели подготовки научно-педагогических кадров. Первую условно назовем «моделью А» (соискательство), вторую – «моделью Б» (аспирантура / докторантура). Данные модели, а также идеи и принципы, лежащие в их основе, сохраняют свое значение и до настоящего времени.

**Модель А (соискательство)** характеризуется высокой степенью гибкости (свободы, вариативности), необходимой для плодотворной творческой деятельности. Модель исходит из представления о том, что для глубокого и системного освоения знаний и умений, необходимых для научной деятельности в избранной сфере познания, важны собственные устремления личности, предпочитаемые и удобные для этой личности формы, способы и время занятий.

Очевидно, достоинство этой модели состоит в праве свободного посещения только тех лекционных курсов и семинарских занятий, которые знакомят соискателей с новейшими научными теориями, представляющими интерес для их будущих исследований. Время, освобождающееся от обязательного посещения лекций, используется для скрупулезного изучения монографий ведущих ученых, в которых логично и обоснованно формулируются ведущие принципы и теоретические положения.

Анализ институциональных требований, предъявляемых к претендентам на ученую степень кандидата / доктора педагогических наук, свидетельствует о том, что соискательство (модель А) чаще всего выбирают исследователи, которые способны:

а) самостоятельно в потоке повседневных педагогических явлений, событий и фактов вычленить проблему, актуальную для теории и практики образования;

б) определить цели и задачи решения проблемы;

в) получить такие новые результаты, которые непосредственно или опосредованно способны повысить эффективность образования (через последующие научные труды и методические разработки и т. п.);

г) защитить результаты своего исследования в ходе научной дискуссии на основании диссертации, представленной исследователем к защите.

Модель А (соискательство) позволяет получить искомую степень лицам с исходно высоким уровнем готовности к научно-исследовательской деятельности без обязательных занятий в аспирантуре / докторантуре, а следовательно, и без отрыва от основного места работы.

**Модель Б (аспирантура / докторантура)** позволяет осуществлять подготовку к научно-исследовательской деятельности и защищать диссертацию на соискание ученой степени через аспирантуру / докторантуру.

Аспирантура (лат. *aspirans, aspirantis* – стремящийся к чему-либо) – основная форма планомерной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Являясь одной из ступеней подготовки кадров, аспирантура открывается при организациях, в которых работают высококвалифицированные специалисты из числа научных и научно-педагогических работников.

В Республике Беларусь подготовка аспирантов ведется в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников. В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, окончившие вузы и (или) магистратуру, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, что подтверждается наличием публикаций, патентов на изобретения, грантов, участием в научно-практических конференциях.

Основными формами занятий в аспирантуре являются лекции и семинары. Каждому аспиранту назначается научный руководитель из числа наиболее квалифицированных ученых.

Основными формами аттестации аспирантов являются: а) сдача кандидатского минимума по определенной программе; б) представление диссертации по избранной и утвержденной Советом по защите теме; в) защита теоретической новизны и практической значимости самостоятельно проведенного исследования в специализированном совете.

Обучение в аспирантуре продолжается в течение трех (очная форма) или четырех лет (заочная форма). Успешно закончившими аспирантуру считаются аспиранты, которые в соответствующие сроки представили отчет

о выполнении плана исследований, утвержденный в установленном порядке. Лицам, завершившим исследование, присваивается научная квалификация «исследователь» в порядке, определенном Президентом Республики Беларусь [6].

**Докторантура** – высшая ступень в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров, а также одна из форм подготовки научно-педагогических кадров высшей категории. Обучение в очной или заочной докторантуре завершается представлением и защитой диссертации на соискание ученой степени доктора наук. Теоретическая значимость докторской диссертации, ее научная новизна определяются масштабами противоречий, которые могут быть разрешены посредством внедрения ее результатов в непосредственную практику.

При планомерной подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре институциональные требования к претенденту сохраняются, но обеспечивается помощь в их развитии. Докторант освобождается от обязательной профессиональной деятельности, ему предоставляется возможность заниматься исключительно исследованием по избранной теме. Докторант может получать постоянную квалифицированную помощь в лице научного консультанта.

Докторская диссертация, являющаяся полностью самостоятельной исследовательской работой, должна содержать значимые теоретические обобщения и решение крупной научной проблемы, вносящей значительный вклад в науку и практику.

Основное содержание докторской диссертации, представляемой к защите, должно быть опубликовано в виде монографии и статей в научных или специальных журналах, сборниках, ученых записках или трудах вузов, научно-исследовательских учреждений и других научных изданиях.

Перед защитой диссертации публикуется автореферат, отражающий основное содержание и выводы диссертации. Информация о защищенных диссертациях публикуется в «Каталоге кандидатских и докторских диссертаций» Национальной библиотеки Беларуси [7].

Относительно новой для белорусских вузов формой подготовки научно-педагогических кадров является *магистратура*. Создание в Республике Беларусь магистратуры относится к 1993–1995 гг.

Цель магистратуры – подготовка специалистов с основательными теоретическими знани-

ями и исследовательскими умениями в сфере психолого-педагогических наук и управления образованием. После окончания магистратуры, защиты магистерской диссертации выпускникам присваивается академическая степень «магистр педагогических наук» по специальностям: «педагогика», «социология», «психология» и др.

Магистры педагогических наук готовятся для работы в высших, средних специальных учебных и научно-исследовательских учреждениях, а также для продолжения научных исследований в аспирантуре. Стандартная программа подготовки магистрантов включает образовательный и научно-исследовательский компоненты.

Магистратура позволяет более рационально организовать время обучаемых, оптимизировать их подготовку к сдаче кандидатских минимумов, предусмотренных учебными планами вузов.

**Аспирантура и докторантура МГПИ – БГПУ в системе подготовки научно-педагогических кадров.** В МГПИ им. А.М. Горького аспирантура функционирует с 1948 г. До 1960 г. в отрасли педагогического образования она являлась единственной в стране.

В 1960 г. аспирантура была открыта в Гомельском, а в 1969 г. – в Гродненском педагогических институтах. К началу 1970-х гг. подготовку научно-педагогических кадров в педагогических вузах осуществляли 3 аспирантуры, в которых обучались 180 аспирантов, из них 129 – с отрывом от производства и 49 без отрыва от производства [8].

В условиях дефицита научно-педагогических кадров для системы педагогического образования большое значение приобретала так называемая целевая аспирантура. В аспирантуре Минского пединститута ежегодно выделялось значительное число мест для молодых исследователей, рекомендованных учебными заведениями других городов. Успешно закончившие целевую аспирантуру, защитившие в МГПИ диссертации, молодые ученые возвращались в «свои» учебные заведения для продолжения научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Целевая аспирантура при Минском пединституте сыграла исключительную роль в подготовке научно-педагогических кадров для вузов Бреста, Витебска, Могилева, Гродно и Мозыря.

Поскольку аспирантура МГПИ не могла полностью обеспечить потребности педвузов в кадрах, то талантливая молодежь направлялась также в аспирантуры вузов Российской Федерации. Подготовка научно-педагогических кадров для системы педагогического об-

разования БССР осуществлялась преимущественно в аспирантурах Москвы и Ленинграда. Целевое направление в аспирантуры России получали в основном педагоги-практики, зарекомендовавшие себя перспективными и талантливыми исследователями.

Большое внимание в высшей педагогической школе республики уделялось подготовке докторов наук. Начиная с середины 1950-х и до середины 1980-х гг. основными являлись две формы организации подготовки докторов педагогических наук: 1) освобождение кандидатов наук от педагогической деятельности и перевод их сроком до двух лет на должности старших научных сотрудников для завершения докторских диссертаций; 2) предоставление соискателям творческих отпусков для подготовки диссертации.

В 1960–1970-х гг. в МГПИ многие кандидаты наук в целях выполнения докторских диссертаций были переведены на должности старших научных сотрудников (М.А. Лазарук, И.А. Ковалев, А.Е. Ленсу, А.А. Семенович и др.).

В 1970–1980-е гг. стали докторами наук Г.А. Бавтуто, Н.М. Вертинская, М.С. Евневич, Я.Л. Коломинский, Г.А. Космач, И.Л. Петрович, П.В. Стецко, О.С. Терновой, Ф.М. Фомин [9].

1990-е гг. ознаменовали особый этап в подготовке научных и научно-педагогических кадров. Принятие Верховным Советом БССР Декларации о государственном суверенитете Беларуси (27 июля 1990 г.) повлекло за собой целый ряд нововведений в данной области. Обретение Республикой Беларусь статуса суверенного государства обязывало страну создавать собственную систему подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В 1991–1992 гг. были открыты аспирантуры в Брестском, Витебском, Могилевском и Мозырском педагогических институтах.

31 октября 1991 г. издается приказ Министерства народного образования «Об организации подготовки научно-педагогических кадров через докторантуру при Минском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького».

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 сентября 1992 г. был создан Государственный высший аттестационный комитет Республики Беларусь (ВАК РБ) [10].

В некоторых педагогических вузах были созданы Советы по защите диссертаций на присуждение ученых степеней кандидата и доктора педагогических / психологических наук.

Первые годы государственного суверенитета были трудными для подготовки научно-педагогических кадров. Наборы в аспирантуру значительно сократились. Мотивация на выполнение научных исследований и подготовку диссертаций у молодежи отсутствовала из-за трудоемкости этого вида деятельности, низкой стипендии в аспирантуре и невысокой в перспективе заработной платы преподавателя высшей школы. Если в 1976 г. в МГПИ проходили подготовку 83 аспиранта и 205 соискателей, то в 1994 г. – 25 аспирантов и 21 соискатель. Такая же картина наблюдалась и в аспирантурах других вузов республики.

Примечателен тот факт, что при небольших наборах повысился процент защищаемых в срок диссертаций. Однако в силу названных выше причин возросло и количество отчислений из аспирантуры.

К концу 1990-х гг. аспирантуры республики работали стабильно. Наборы численно возросли, увеличилось количество защищаемых диссертаций (таблица).

Ведущее место в подготовке научно-педагогических кадров страны по-прежнему занимает МГПИ, который с сентября 1993 г. реорганизован в Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (БГПУ).

За период с 2000 по 2010 г. МГПИ – БГПУ существенно упрочил свой статус ведущего учреждения Беларуси в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей катего-

рии. Так, если в 2000 г. на этот вуз приходилось около 72 % от общего числа успешно защищенных кандидатских диссертаций, то в 2010 г. – более 85 %.

**Уровневая вариативная модель подготовки научно-педагогических кадров.** В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах государственной научно-технической политики» (1993 г.), Декретом Президента Республики Беларусь от 5 марта 2002 г. № 7 «О совершенствовании государственного управления в сфере науки» систему органов государственного управления в сфере науки образуют: Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь, Национальная академия Беларуси и Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь (ВАК).

Начиная с 1992 г. Высшая аттестационная комиссия подчиняется Президенту Республики Беларусь, реализует функции государственного регулирования работников высшей квалификации, осуществляет присвоение ученых степеней кандидата и доктора наук, ученых званий доцента и профессора.

Исследование проблемы подготовки кадров высшей квалификации позволяет утверждать, что к концу первого десятилетия XXI в. в Республике Беларусь сложилась эффективная система подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. На рисунке данная система представлена уровневой вариативной моделью.

Таблица – Подготовка научно-педагогических кадров в 2000–2010 гг.

Год	Педагогический институт	Количество аспирантов				Защитили диссертацию	Отчислены
		всего	очное	заочное	соискательство		
2000	Минский	33	21	12	27	23	17
	Гродненский	16	9	7	83	1	9
	Витебский	10	4	3	3	5	3
	Брестский	22	10	12	6	-	1
	Могилевский	31	22	9	1	2	1
	Мозырский	12	9	3	-	1	-
2010	Минский	54	35	19	46	29	15
	Гродненский	15	7	8	12	1	13
	Витебский	9	4	2	3	4	4
	Брестский	30	20	7	3	-	1
	Могилевский	41	30	11	12	-	-
	Мозырский	4	3	1	1	-	-

Соискатель ученой степени доктора наук			Соискатель ученой степени кандидата наук		
Институциональные требования (ИТ)	Пути овладения ИТ	Уровень индивидуальной готовности	Институциональные требования (ИТ)	Пути овладения ИТ	Уровень индивидуальной готовности
<b>Методологическая культура исследования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методологическая рефлексия</li> <li>Способность к научному обоснованию</li> <li>Критическое осмысление существующих концепций, форм, методов познания</li> <li>Обоснование теоретических подходов к исследованию определенной проблемы</li> <li>Способы получения нового знания</li> </ul>	1. Самостоятельная работа соискателя 2. При поддержке кафедры 3. При поддержке научного консультанта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет анализировать собственную научную деятельность</li> <li>Способен к анализу существующих концепций</li> <li>Способен к научному обоснованию</li> <li>Способен критически оценивать существующие теоретические подходы и принципы</li> <li>Способен творчески применять определенные в процессе решения проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычленение проблемы</li> <li>Определение объектов исследования</li> <li>Вычленение предмета изучения</li> <li>Определение цели и задачи исследования</li> <li>Уточнение ключевых понятий темы</li> <li>Эмпирическая интерпретация ключевых понятий</li> <li>Системный анализ исследований по проблеме</li> </ul>	1. Самостоятельная работа соискателя при поддержке кафедры и научного руководителя 2. Плановая подготовка в очной и заочной аспирантуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен вычленить проблему</li> <li>Умеет ввести ограничения в исследование, выделив его объект и предмет</li> <li>Способен проанализировать уровень научной проработанности проблемы, вычленить «белые пятна»</li> <li>Способен сформулировать цель исследования</li> <li>Способен определить задачи, решение которых обеспечит достижение цели</li> </ul>
<b>Методологическое обеспечение преобразований в педагогической системе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка критериального аппарата измерителей (инструментария) педагогической системы</li> <li>Поиск образцов педагогических решений исследуемой проблемы</li> <li>Проектирование инновационной модели обновленной педагогической системы</li> <li>Проектирование способов внедрения нового в практику</li> <li>Ввод в профессиональную лексику новых понятий, переосмысление профессионального словаря</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение методами исследования</li> <li>Владение умением выделения переменных в изучаемых процессах</li> <li>Выявление ключевых понятий</li> <li>Выбор процедур, методов и методик исследования</li> <li>Конструирование техники исследования</li> <li>Обоснование теоретической, практической и социальной значимости исследования</li> <li>Владение методами внедрения идей в практику образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность операционализации понятий</li> <li>Разработка инструментария для измерения динамики исследуемых процессов</li> <li>Формулирование ключевых понятий</li> <li>Выбор методов диагностики исследуемых понятий</li> <li>Конструирование методики исследования</li> <li>Владение методами математической обработки исследовательских материалов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен вычленить ключевые понятия</li> <li>Способен операционализировать исследуемые качества, процессы</li> <li>Способен выбрать методы диагностики</li> <li>Способен определить средства анализа</li> <li>Владеет методами математической обработки экспериментальных данных</li> <li>Способен обобщать и научно интерпретировать фактический материал</li> </ul>
Научный продукт, позволяющий судить о готовности соискателя к защите ученой степени доктора наук <ul style="list-style-type: none"> <li>степень кандидата наук, публикации: учебники, монографии</li> <li>патенты на изобретения</li> </ul>			Этапы подготовки к позиции соискателя ученой степени кандидата наук <ul style="list-style-type: none"> <li>НИРС в вузе, магистратура, публикации, участие в конференциях, опыт работы в вузе</li> </ul>		

Рисунок – Уровневая вариативная модель подготовки научно-педагогических кадров для системы педагогического образования в Республике Беларусь в начале XXI в.

Уровневой защищаемая модель является по следующим причинам:

- во-первых, учитывает исходный уровень личностной и профессиональной готовности (компетентности) к реализации институциональных требований, предъявляемых к докторским / кандидатским диссертациям, что определяет выбор соискателями ученых степеней формы подготовки (соискательство или планомерная подготовка в аспирантуре / докторантуре);
- во-вторых, характеризует уровень притязаний (докторская или кандидатская степень) соискателя;

- в-третьих, охватывает ступени и уровни системы непрерывного педагогического образования: студенческая НИР на первой ступени высшего образования, магистратура по научным специальностям на второй ступени высшего образования, аспирантура и докторантура в системе послевузовского образования.

Вариативной данная модель является потому, что предлагает многообразный выбор форм и программ подготовки научно-педагогических кадров (соискательство и планомерная подготовка в аспирантуре и докторантуре, с отрывом или без отрыва от производства,

самостоятельное выполнение исследования или при поддержке научного руководителя и т. д.).

В модели имеют место:

1) два вида институциональных требований к соискателям ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук (характеризующих методологическую культуру исследователя и обеспечивающих методологическое обоснование нововведений в педагогических системах);

2) возможные пути овладения этими требованиями (самостоятельная работа соискателя, самостоятельная работа при поддержке кафедры, самостоятельная работа при поддержке кафедры и научного руководителя, планомерная подготовка в очной и заочной аспирантуре, планомерная подготовка в докторантуре);

3) показатели для определения уровней готовности соискателей ученых степеней к выполнению институциональных требований;

4) этапы подготовки к позиции соискателя ученой степени кандидата педагогических наук (студенческая НИР, магистратура и соответствующая академическая степень, публикационная активность, участие в конференциях) и доктора педагогических наук (ученая степень кандидата педагогических наук, монографии, научные статьи, учебные пособия, акты о внедрении результатов проведенного исследования в образовательный процесс);

5) научный продукт, характеризующий владение институциональными требованиями на уровне доктора педагогических наук;

6) социально-педагогический механизм реализации целей соискателя, в качестве которого рассматривается прикрепление к ведущим вузам Республики Беларусь, близкого или дальнего зарубежья.

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь сложилась и функционирует эффективная система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей категории, представленная такими компонентами, как магистратура, аспирантура и докторантура. Дальнейшее совершенствование и развитие данной системы связывается с внедрением в деятельность высших педагогических учреждений многоуровневой вари-

тивной модели, разработанной и представленной автором в данной статье [1; 11–12].

### Литература

1. Андарало, А.И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.) / А.И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
2. Андарало, А.И. Социокультурные детерминанты и новейшие тенденции в системе высшего педагогического образования / А.И. Андарало // Весці БГПУ. – 2013. – № 3. – С. 3–8.
3. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 197 с.
4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / редкол.: А.М. Прохоров (гл. ред.) [и др.]. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1972. – 27 т.
5. О порядке зачисления в аспирантуры при педагогических институтах и педагогических научно-исследовательских институтах РСФСР в 1934 г. // Бюл. Наркомпроса РСФСР. – 1934. – № 17. – С. 13–14.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. – № 293-З. – Минск: Амалфея, 2011. – 339 с.
7. Положение о присуждении ученых степеней и званий в Республике Беларусь / Указ Президента Республики Беларусь, 17.11.2004. – № 560.
8. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф.Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1975. – С. 220–223.
9. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.). – Мінск: БДПУ, 2002. – 352 с.
10. Атлас науки Республики Беларусь / Г.М. Елькин, М.И. Артюхин, А.Н. Коршунов и др.; под ред. М.В. Мясниковича, Ю.М. Плескачевского. – Минск: УП «Технопринт», 2004. – 256 с.
11. Андарало, А.И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси: историография проблемы / А.И. Андарало // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2011. – № 1. – С. 13–16.
12. Андарало, А.И. Методологические основы и новые принципы историко-педагогических исследований проблем высшего педагогического образования / А.И. Андарало // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2013. – № 4. – С. 3–8.

### SUMMARY

*The article outlines the most important problems of activity of postgraduate and doctoral studies. The author develops multi-level model of training of scientific-pedagogical personnel in the Republic of Belarus.*

Поступила в редакцию 10.03.2014 г.