

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Одной из основ устойчивого социально-экономического развития региона является его активная инновационная деятельность. Согласно мнению Нобелевского лауреата в области экономики Майкла Портера «конкурентоспособность отдельной страны зависит от склонности ее промышленности к инновациям и модернизации» [6, с. 205]. В настоящее время инновационный путь развития является приоритетным для подавляющего большинства государств. Решение самых важных социально-экономических проблем в условиях глобального экономического кризиса делает проблему активизации инновационной деятельности весьма актуальной и в нашей стране. Это требует того, чтобы все составные элементы национальной экономики были активными участниками разработки и внедрения в практику различных нововведений, дающих существенный социально-экономический эффект. Добиться этого можно лишь тогда, когда инновационная политика будет в центре внимания не только в масштабах всей республики, но и каждого региона, отрасли, хозяйствующего субъекта [1, с. 5; 8, с. 348].

Активизация инновационной деятельности в регионе является одним из основных факторов его устойчивого социально-экономического развития. Взаимосвязь инноваций и экономического развития уже давно стала предметом пристального внимания ученых. Данной проблеме посвящены труды таких ученых, как Н. Д. Кондратьев, В. И. Вернадский, Й. Шумпетер, Г. Менш и др. Учеными неоднократно показано, что инновации находятся в центре экономического прогресса. Данный тезис можно в полной мере применить и к региону, экономическое развитие которого напрямую зависит от интенсивности

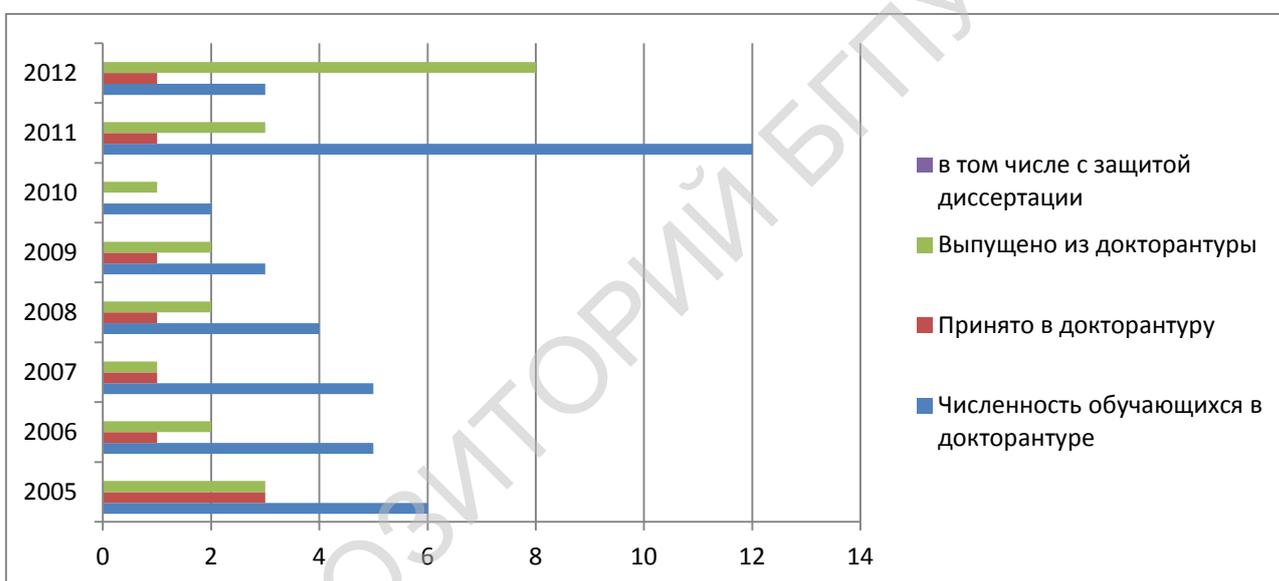
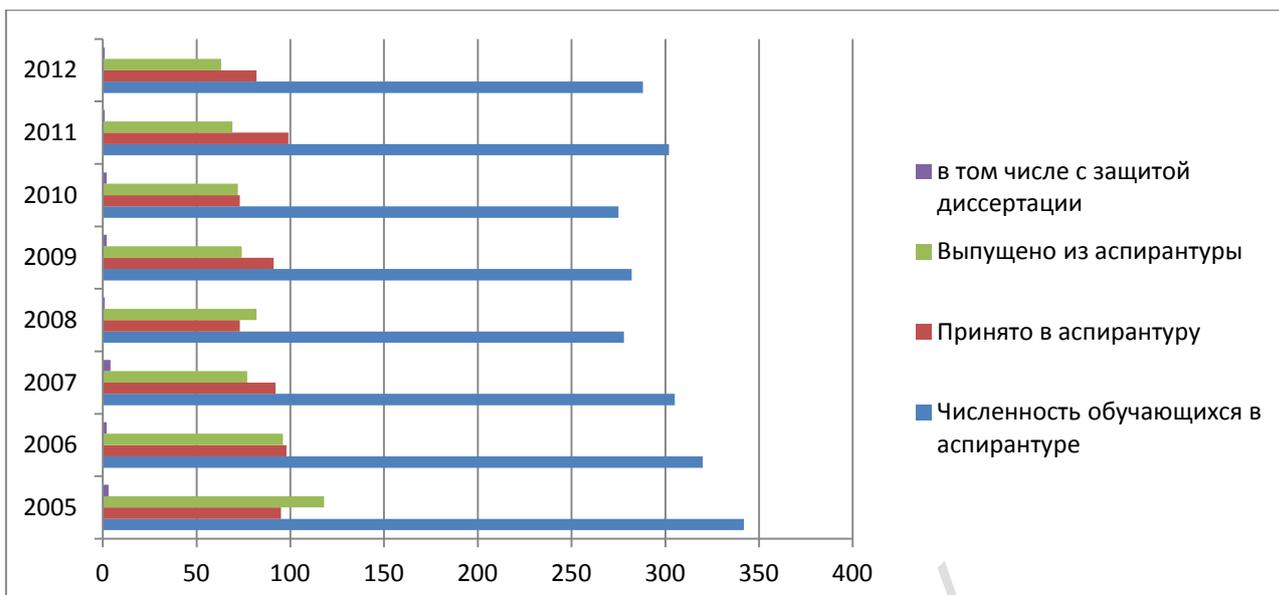
инновационной деятельности на его территории. В связи с этим вопрос о путях активизации инновационной деятельности в регионе является весьма актуальным. Региональная инновационная система, являясь, с одной стороны, элементом социально-экономической системы региона, позволит учесть особенности его инновационного потенциала, с другой стороны, являясь частью национальной инновационной системы, обеспечит инновационное развитие региона в соответствии с общереспубликанским вектором [2, с. 214].

Главной задачей при формировании региональной инновационной системы является создание инфраструктуры инновационной деятельности в регионе. В инфраструктуре инновационной деятельности выделяют производственно-технологическую, консалтинговую, финансовую, кадровую, информационную и сбытовую составляющие [2, с. 215]. Влияние кадрового потенциала на развитие инновационной деятельности обусловлено тем, что инновационный потенциал включает кадровую составляющую. В свою очередь, формирование кадрового потенциала региона во многом обусловлено кадровой политикой. Ее интенсивность, определяющаяся количеством мероприятий по поддержке молодых ученых и аспирантов, варьируется от региона к региону. Кадровый потенциал каждого региона различен, различно и его влияние на результативность инновационной деятельности [3, с. 66].

К факторам кадрового потенциала инновационной сферы относятся:

- численность аспирантов;
- выпуск аспирантов (в том числе с защитой диссертаций);
- численность докторантов;
- выпуск докторантов (том числе с защитой диссертаций).

Значения основных факторов кадрового потенциала Гомельской области в 2005-2012 гг. представлены на рисунке.



**Рисунок - Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры Гомельской области в 2005-2012 гг.**

*Источник:* разработка автора.

Согласно данным на рисунке, одной из основных проблем деятельности аспирантуры и докторантуры в Гомельском регионе является крайне низкий процент выпущенных аспирантов и докторантов с защищенной диссертацией. С 2008 по 2012 гг. доля аспирантов с защищенной диссертацией составляла не более 3% от общего числа выпущенных из аспирантуры. В 2011 и 2012 гг.

данный показатель составил всего 1,5%. Годовой максимум был достигнут в 2007 г. и составил 5,2%. Также обстоят дела и с деятельностью докторантуры.

На фоне значительного снижения численности выпускников аспирантуры (на 47% в 2012 г. по сравнению с 2005 г.) и существенного роста выпускников докторантуры (на 67% в 2012 г. по сравнению с 2005 г.) результативность инновационной деятельности в Гомельском регионе продолжает расти крайне медленными темпами. Отчасти это можно объяснить, во-первых, очень низким процентом выпущенных аспирантов и докторантов с защищенной диссертацией (например, доля аспирантов с защищенной диссертацией снизилась на 33% в 2012 г. по сравнению с 2005 г.). Во-вторых, медленные темпы инновационной активности региона связаны также с оттоком новоиспеченных кандидатов и докторов в другие сферы деятельности, отличные от науки — бизнес, структуры государственного управления и др. С другой стороны, стоит не новый уже вопрос качества подготовки выпускников аспирантуры и докторантуры. И, наконец, возникает необходимость в понимании, кем же — производителями или потребителями инноваций — являются аспиранты, докторанты и молодые ученые?

Происходящие в современных условиях процессы в экономических системах на основе принципов инновационной экономики требуют постоянного обновления профессиональных навыков, переподготовки и повышения квалификации кадров, организации их непрерывного образования. Новая модель экономического развития, утверждающаяся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. В связи с этим весьма актуальной является проблема развития системы непрерывного профессионального образования, особенно в условиях формирования инновационной экономики. Именно система непрерывного образования играет ключевую роль при формировании кадров для инновационного развития региона [4, с. 167].

Согласно автору статьи [5, с. 469], под системой непрерывного профессионального образования (далее – СНПО) понимается совокупность учебных заведений разного уровня, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных качеств в течение всего периода обучения, профессиональной подготовки, деятельности и переподготовки. В основе функционирования СНПО лежит принцип непрерывности образования, признанный мировым сообществом, который позволяет четко определить место системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров в региональной системе.

Создание системы непрерывного образования будет способствовать наращиванию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, что в свою очередь, является одним из ключевых направлений инновационного развития региона. Необходимыми условиями эффективного функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования представляются следующие:

- 1) постоянно действующая система мониторинга текущих и перспективных потребностей экономики региона в кадрах различной специализации и квалификации;

- 2) активное взаимодействие системы с субъектами инновационной деятельности, предприятиями инновационной направленности, в том числе, в части формирования заказов на подготовку соответствующих специалистов;

- 3) широкое использование современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных форм обучения, кейс-технологий, проектных и других методов;

- 4) формирование эффективных механизмов взаимодействия между государством, бизнесом, наукой и образованием;

- 5) образование как информационный процесс должно в равной степени сочетать традиционную (повторение и тиражирование известного) и инновационную составляющие для адекватного удовлетворения современных и будущих потребностей общества [4, с. 170].

Переход Республики Беларусь на инновационный путь развития экономики ставит перед системой профессионального образования новые цели, решение которых – в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Данные преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политике государства. Новая система профессионального образования должна обеспечить развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей его жизни [5, с. 472].

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что именно непрерывное образование, благодаря многоуровневости, мобильности и четкости его структуры, призвано обеспечить не просто поэтапное, а целостное развитие, так как оно максимально использует сложившиеся звенья образовательной сферы. Главная идея существования СНПО базируется на том, что образование сопровождает человека всю сознательную жизнь: каждый человек должен обладать возможностью совершенствоваться в какой-либо из его форм. Во всем мире, в том числе и в нашей стране, эта система находится в стадии становления, и ее совершенствование требует проработки экономических, социальных, демографических, психологических и чисто педагогических вопросов. Однако стоит отметить, что при формировании региональной системы непрерывного профессионального образования необходимо учитывать особенности социально-экономического развития конкретного региона, что реально позволит соотнести потребности в образовательных услугах и реальные возможности их удовлетворения соответствующими специалистами [5, с. 471].

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. *Давыденко, Л.Н.* Инновационный потенциал предприятия: модель формирования и управления / Л. Н. Давыденко, З. В. Банникова; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 240 с.
2. *Морозов, С.И.* Пути активизации инновационной деятельности в регионе // Проблемы современной экономики. – 2011. - № 1. – С. 214-216.
3. *Сергеева, В.В., Ширяев, А.А.* Кадровый потенциал региона и кадровая политика как факторы результативности инновационной деятельности // Социология науки и технологий. – 2012. – Том 3. - № 1. – С. 65-78.
4. *Андреев, В.Н.* Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона // Псковский регионологический журнал. – 2013. - № 15. – С. 167-172.
5. *Дмитриев, Н.А.* Непрерывное образование как основа формирования региональной системы непрерывного профессионального образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. - № 2. – С. 467-473.
6. *Портер, Майкл, Э.* Конкуренция.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом “Вильямс”, 2005. — 608 с.: ил. — Парал. тит. англ.
7. Регионы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. – Дата доступа: 20.04.2014.
8. *Комарова, О.М.* Основные направления государственной поддержки и регулирования региональной инновационной деятельности // Проблемы современной экономики. – 2010. - № 2. – С. 348-351.

#### *АННОТАЦИЯ*

*Переход Республики Беларусь на инновационный путь развития экономики ставит перед системой профессионального образования новые цели, решение которых – в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Создание системы непрерывного образования будет способствовать наращиванию кадрового потенциала в сфере науки,*

*образования, технологий и инноваций, что в свою очередь, является одним из ключевых направлений инновационного развития на национальном и региональном уровнях. В статье рассматриваются вопросы эффективной кадровой политики и развития системы непрерывного профессионального образования для достижения целей устойчивого инновационного развития регионов.*

#### *SUMMARY*

*Transition of the Republic of Belarus to innovative development of the economy confronts the vocational education system new goals, decision of which – in deep transformations of vocational education system. Creating a system of continuous education will enhance personnel capacities in the sphere of science, education, technologies and innovations, which in turn, is one of the key areas of innovation development at the national and regional levels. The article is dedicated to the questions of the effective personnel policy and development of the continuing professional education system for the achievement of the goals of the sustainable innovative development of the regions.*