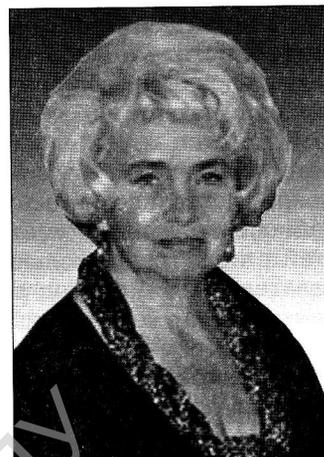


Формирование учебной деятельности младших школьников — условие повышения эффективности образовательного процесса



**Елена Савельевна
ШИЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

Цель обучения на современном этапе определяется потребностью общества не только в образованной, но и социально активной личности, обладающей творческим потенциалом. На I ступени общего среднего образования особое значение имеет работа по формированию у обучающихся умения учиться и основных компонентов учебной деятельности.

В возрасте от 5 до 10 лет в растущем человеке складываются и проявляются до 70 % личностных качеств. Именно в период начального обучения сначала в игровой, а затем в учебной деятельности раскрывается потенциал развития «Я» ученика. Всё, что он усваивает в этом возрасте, остаётся на всю жизнь. Это объясняется тем, что у каждой психологической функции существует оптимальный, благоприятный (сензитивный) период для её развития.

Если сензитивный период по каким-либо причинам оказывается упущенным, то необходимая функция, умение, навык, способность формируются с очень большим трудом и очень часто с какими-то дефектами.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является **игра**, в которой у ребёнка формируются и развиваются познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение. Другие виды деятельности в этом возрасте могут способствовать психическому развитию, но не в такой степени, как игра. Если же они заменяют игру или вытесняют её, то это может привести к задержке развития детей или его искажению.

В младшем школьном возрасте ведущей является **учебная деятельность**. Теперь уже учёба формирует все основные психологические новообразования этого возраста. При обучении первоклассников игра не должна исчезать из жизни ребёнка. Дети на уроках могут играть много и охотно, с удовольствием выполняя сложные задания. Но постепенно от игры необходимо переходить к учёбе, так как дальнейшее психическое развитие идёт уже не в процессе игры, а в процессе учения. Именно в этом возрасте маленький человек учится, как приобретать знания. Для развития учащегося важен не только объём усвоенных знаний, но и сам процесс их приобретения. По мнению Д. Б. Эльконина [3], **результатом учебной деятельности**, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является, прежде всего, **изменение самого ученика, его развитие**. Это изме-

нение есть приобретение ребёнком способностей, т. е. новых способов действия с научными понятиями. Никаких изменений в саму систему научных понятий учащийся не вносит. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе её выполнения в самом субъекте. Показателями таких изменений является выполненная им работа: ученик верно решил задачу, написал без ошибок диктант. Это значит, что он научился решать задачи, правильно писать безударные гласные, имена людей.

Изменения могут происходить:

- на уровне усвоения знаний, умений и навыков, обучаемости;
- в сформированности отдельных компонентов учебной деятельности;
- в познавательных процессах;
- в умственных операциях, т. е. в уровне общего развития ребёнка.

Учебный процесс — это не только процесс овладения знаниями, умениями и навыками, но процесс формирования самой учебной деятельности. Этот процесс сложный, длительный и представляет собой постепенную передачу выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику: сначала в знакомой ситуации под непосредственным руководством учителя, а затем — для самостоятельного выполнения в новой ситуации без помощи учителя.

Для того чтобы с наибольшей продуктивностью организовать учебный процесс, повысить его эф-

фективность, учителю необходимо знать особенности учебной деятельности младших школьников.

Учебная деятельность состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: **потребности, мотивы, цель, задача, действия, операции** [2].

Потребность — это объективная необходимость ребёнка в определённых условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие. Без потребности у ребёнка не пробуждается активность. Потребности детей не остаются неизменными: одни из них исчезают, другие усложняются и возникают новые. Предпосылки потребности в учебной деятельности возникают у детей старшего дошкольного возраста в виде познавательных интересов в процессе сюжетно-ролевых игр. Но уже сама игра полностью удовлетворить их не может. Возникает противоречие между возникшей потребностью, возможностями дошкольников и их игровой деятельностью. Это противоречие они стараются решить разными путями: общаясь со взрослыми, наблюдая за окружающим миром, получая различные сведения из передач по телевидению, книг, журналов. Дошкольники как бы «перерастают» те возможности, которые может им предоставить игровая деятельность. Л. И. Божович очень верно подметила, что дошкольника перестаёт удовлетворять привычный образ жизни, и он хочет занять позицию школьника.

Поступление ребёнка в школу — важное событие, которое существенным образом меняет его характер жизни и деятельности. Учёба требует от младших школьников огромной мыслительной работы, преодоления определённых трудностей. Чтобы ребёнок захотел действовать, необходимо вызывать у него потребность в этих действиях. У первоклассников имеется целый ряд потребностей, которые были характерны для дошкольного возраста: потребность к игровой деятельности, в движениях, во внешних впечатлениях. Но с первых дней обучения в школе у детей появляются новые потребности: успешно овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, потребностью быть лучшим, любимым учеником и др. Однако сама по себе потребность не определяет характера деятельности, так как одна и та же потребность может быть удовлетворена с помощью разных предметов или разными способами. Известные психологи А. Н. Леонтьев, Е. И. Савонько, Л. И. Божович подчёркивают, что предмет удовлетворения потребности определяется только тогда, когда человек начинает действовать.

Без потребности не пробуждается активность ребёнка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. По мнению Л. И. Божович, если у школьника не актуализирована широкая познавательная потребность, создающая готовность к учебной деятельности, то он не переходит и к другим — более активным формам побуждений, например к постановке целей. Если же учителю не удаётся опереться на имеющиеся у школьников познавательные потребности и использовать их для самостоятельной постановки целей учащихся, то ему ничего не остаётся, как ставить перед учениками готовые цели. А это не только не способствует развитию положительной учебной мотивации,

а является основным препятствием для развития интереса к учению. Обычно учитель сам называет тему урока, ставит цель, объясняет новый материал. Ученики внимательно слушают учителя. Но для того чтобы вызвать познавательную потребность у каждого ребёнка, этого недостаточно.

Покажем, как можно организовать изучение нового материала по математике в **I классе по теме «Сравнение двух выражений»** по-другому (автор статьи помогала учителю готовить открытый урок и присутствовала на его проведении).

Учитель в начале урока предлагает детям выполнить самостоятельную работу: поставить знаки «больше», «меньше» или «равно».

$$\begin{array}{ccc} 4 \dots 6 & 4 \dots 6 + 2 & 2 + 2 \dots 6 + 2 \\ 7 \dots 3 & 7 \dots 3 + 4 & 2 + 5 \dots 3 + 4 \end{array}$$

Дети выполняют самостоятельную работу и замечают, что в третьем столбике материал, который они ещё не изучали. Один из учеников класса спрашивает учителя: «А что нам делать в третьем столбике? Мы ещё такое не проходили».

Учитель отвечает: «Андрей, какой ты молодец! Правильно, мы этот материал с вами не изучали. Сейчас мне надо назвать тему урока, но я этого делать не буду. Я вам даю время немного подумать и самим сформулировать тему сегодняшнего урока».

Гостям, присутствующим на уроке, показалось, что учитель зря теряет время, так как уже несколько детей подняли руки, а учитель их не спрашивает. Обычно на уроке сразу поднимают руки более подготовленные ученики, а остальные даже не стараются думать, зная, что их не вызовут, особенно на уроке, когда присутствуют гости. Задача учителя начальных классов — организовать работу таким образом, чтобы думали, мыслили все ученики класса, а не только самые подготовленные. Андрей в числе последних тоже, но очень неуверенно, поднял руку.

Учитель. Андрей, какая тема нашего урока?

Андрей. Два выражения.

Учитель. А что с этими выражениями будем делать?

Андрей. Сравнить.

Учитель. Андрей, назови ещё раз тему нашего урока.

С каким удовольствием, радостью, что он сам догадался, ребёнок называет тему урока. Он САМ!!!

Учитель. Тему урока мы назвали, теперь вам самостоятельно надо сформулировать цель нашего урока.

Учитель организует работу в парах. Дети, общаясь и помогая друг другу, смогли сами поставить цель урока, чем очень удивили присутствующих гостей. Ведь это ученики первого класса!

Учитель. Давайте проверим, как вы выполнили самостоятельную работу. Что вы делали, выполняя задание первого столбика?

Дети. Сравнили два числа.

Учитель. Что вы делали, выполняя задание второго столбика?

Дети. Сравнили число и выражение.

Учитель. Объясните, что надо делать, чтобы сравнить число и выражение.

Ученики дают объяснение.

Учитель. Сегодня новый материал я объяснять не буду. Даю вам время, чтобы вы самостоятельно справились с новой для вас проблемой. Кому нужна помощь, обращайтесь к соседям по парте, кому нужна моя помощь, я готова вам помочь.

Кто-то из учеников справился сам, кому-то помогали соседи по парте (была организована работа в паре), один ученик попросил помощи учителя.

Учитель смог актуализировать познавательную потребность каждого ученика, которая создала у них готовность к учебной деятельности, помогла им перейти и к другим — более активным формам побуждений: к самостоятельной постановке темы и цели урока, самостоятельному изучению нового материала. А это в свою очередь способствовало развитию положительной учебной мотивации и интереса к учению у каждого ученика.

Л. И. Божович выделила **пути развития потребностей** в учении младших школьников:

- развитие потребностей через изменение положения ребёнка в системе его взаимоотношений с окружающими людьми (учителем, одноклассниками);
- усвоение новых форм поведения и деятельности, овладение готовыми предметами культуры (например, ребёнок научился читать, у него возникает потребность в чтении; научился рисовать — потребность в рисовании; научился сам ставить цель урока — потребность в самостоятельной постановке цели; сам смог изучить новый материал — потребность и далее новый материал изучать самостоятельно);
- развитие структуры мотивационной сферы ребёнка, т. е. развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов.

Учителя начальных классов должны очень хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, чтобы в процессе обучения у каждого из них вызвать необходимую потребность, позволяющую активно действовать. А это желание активно действовать поможет созданию мотивации в процессе обучения.

Мотивация — это совокупность мотивов деятельности, процесс преобразования потребности в мотив, вызывающий деятельность по удовлетворению этой потребности.

Какими же мотивами может и должна побуждаться учебная деятельность? Это мотивы, тесно связанные с содержанием деятельности, т. е. мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать у детей такие мотивы, то наполняются новым содержанием и обретают новую силу общие мотивы деятельности, связанные с позицией школьника. Мотивационная сфера учения у каждого конкретного ученика представляет собой постоянно изменяющуюся структуру, состоящую из разных побуждений, в котором место ведущего мотива занимает то одно, то другое побуждение. У младших школьников мотивационная сфера очень неустойчива. Учебная деятельность у детей данного возраста побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой.

Когда ребёнок приходит в школу, то в его мотивационной сфере чаще всего отсутствуют познавательные мотивы. Ведущими в этот период школьного детства являются **широкие социальные мотивы**, связанные с желанием ребёнка занять новую для него общественно значимую и оцениваемую позицию школьника. В дошкольном возрасте у детей была сформирована потребность принимать цели взрослых за свои собственные, и эта потребность к моменту поступления в школу у детей сохраняется. Это создаёт и поддерживает интерес ребёнка к школе. Но такая мотивация не может длительное время поддерживать ребёнка в учебной работе, пропадает интерес к учебным занятиям, наступает разочарование. Поэтому очень важно в начальных классах в процессе обучения формировать такие мотивы, которые придают учебе каждого школьника значимый для него смысл, а собственная учебная деятельность становится жизненно важной целью каждого.

Кроме социальных мотивов за это время у ребёнка должны быть сформированы **познавательные мотивы**. На смену общего интереса к школе у ребёнка должен появиться интерес к содержанию своего труда, к овладению новыми способами действий. Если же этого не происходит, то к концу III класса происходит закономерное угасание первоначального интереса к школе и резко снижается успеваемость. Поэтому необходимо формировать у детей направленность на сам процесс выполнения учебной деятельности. **Учебно-познавательные мотивы** — это мотивы, направленные не просто на приобретение информации о широком круге явлений окружающей действительности, а на усвоение способов действий в конкретной области учебного предмета.

Следующим структурным компонентом учебной деятельности является цель. **Цель** — это представляемый и осознаваемый результат деятельности. Для младших школьников очень важно, чтобы поставленная цель была доступна. Если ученик понимает и осознаёт, к какому конечному результату он должен прийти, то его деятельность приобретает целенаправленный характер. В связи с этим появляется ситуация возможного успеха, ребёнок проявляет при этом организованность, настойчивость, мобилизует все свои силы для достижения цели. Видение цели для младшего школьника имеет очень большое значение, но не менее важно для него чувствовать, видеть своё продвижение к намеченной цели. При организации учебного процесса целесообразно для каждого ребёнка создавать такие условия, чтобы и сильный, и средний, и слабый по успеваемости ученики чувствовали своё, порой и незначительное, продвижение вперёд в усвоении нового материала.

Следующим компонентом учебной деятельности является **учебная задача**, которую следует отличать от **практической задачи**. **Учебная задача** — это такая задача, при решении которой основной целью является усвоение заданного образца действий или понятий. **Практическая задача** — это задача, при выполнении которой ребёнок направляет свои усилия на получение необходимого результата. Так,

например, ученикам I класса на уроке математики учитель предложил выполнить следующее задание: «Нарисовать 3 красных яблока и 2 жёлтых. Сколько всего яблок нарисовал?» Само рисование яблок — это практическая задача. Учебная задача в данном случае — усвоить, что число 5 может состоять из суммы чисел 3 и 2.

Умение ребёнка выделить учебную задачу — это значит представить себе, какими знаниями, умениями и навыками необходимо овладеть, чтобы выполнить новое задание. Очень чётко подметил отличие учебной задачи от практической Д. Б. Эльконин: её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми он действует. Для младших школьников очень важно, чтобы учебные задачи были оптимальной сложности. Это обеспечивает переживание успеха, активизирует усилия младших школьников. Если же учебные задачи слишком трудные, то это вызывает отрицательные переживания у детей, они отказываются от усилий. Слишком лёгкие учебные задачи не способствуют развитию младших школьников, так как они привыкают работать без особых усилий.

На протяжении четырёх лет обучения каждый ребёнок должен научиться выделять учебную задачу самостоятельно. Это умение формируется у ребёнка постепенно от класса к классу, от умения выделять учебную задачу по прямым указаниям и инструкциям учителя в стандартных ситуациях до умения самостоятельно выделять её в новых ситуациях.

Каждая учебная задача решается учащимися путём выполнения учебных действий. **Действие** — это акт целенаправленной деятельности человека, который регулируется осознанием ожидаемого результата. Действие определяется поставленной целью, мотивом, которые вызывают потребность и побуждают ребёнка стремиться к выполнению цели. Поставленная цель достигается посредством нескольких последовательно связанных между собой действий, каждое из которых направлено на достижение частной цели. Например, при выполнении математической задачи ученику необходимо выполнить не одно, а несколько последовательно связанных между собой действий: прочитать задачу, выделить условие задачи и вопрос, наметить план решения, правильно выполнить вычисления в каждом намеченном действии (решить задачу) и проверить правильность её решения.

П. Я. Гальперин разделял каждое учебное действие по выполняемым функциям на три части: ориентировочную, исполнительную и контрольную.

Ориентировочная часть действия заключается в том, что учащиеся получают необходимые разъяснения о цели действия. Учитель показывает им, на что следует ориентироваться при выполнении действия, как его выполнять, какие опера-

ции при этом необходимы. Ориентировочная часть действия имеет очень важное значение для хода и качества овладения действием. Чем меньше по возрасту дети, тем больше ориентиров для выполнения задания должен давать учитель.

Исполнительная часть действия направлена на осуществление намеченного в ориентировочной части, но должна выполняться ребёнком самостоятельно. Очень часто на уроках в начальных классах после объяснения нового материала учителя вызывают одного ученика (более сильного) к доске для выполнения задания. Он пишет на доске, комментируя свои действия, а все остальные ученики класса «списывают с доски». Выполнение большого количества заданий по образцу лишает детей возможности самостоятельно попробовать свои силы при выполнении различных заданий.

Контролирующая часть действия направлена на обеспечение пооперационного контроля за ходом выполнения действия для того, чтобы получить необходимый результат. На основе анализа проделанной учебной работы учащиеся должны научиться оценивать свою деятельность в целом и отдельные действия, свои успехи и неудачи.

Действие включает в себя ряд **операций**, с помощью которых оно осуществляется: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация. Каждый ребёнок, выполняя определённое действие, осуществляет перечисленные выше операции, сам изменяется.

Итак, если учитель начальных классов заботится не только о том, чтобы дать ученикам прочные знания, умения и навыки, но и о том, чтобы научить учиться, сформировать учебную деятельность: научить самостоятельно ставить перед собой цель; самостоятельно планировать пути её достижения; самостоятельно выполнять предложенное задание; контролировать свои действия и оценивать свою деятельность, то это позволяет повышать эффективность образовательного процесса.

Ещё Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовольствия и душевной радости. С тех пор каждый прогрессивно мыслящий педагог считает необходимым, чтобы ребёнок почувствовал: учение — это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности. Это не означает, что в учение нужно вносить внешнюю занимательность, хотя и она иногда полезна. Надо искать мотив радости в самом процессе обучения. Одним из путей решения этой проблемы является применение интенсивных образовательных технологий, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Как использовать интенсивные образовательные технологии на уроках в начальных классах мы покажем в следующих статьях.

Список использованной литературы

1. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесникова. — М., 2008.
2. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. — М., 1974.
3. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. — М., 1974.