

*Т.В. Казак,
доктор психологических наук, профессор кафедры
инженерной психологии и эргономики БГУИР*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Предлагаемый в нашем исследовании подход подразумевает одним из значимых элементов психологического сопровождения психосоциальной адаптации молодых сотрудников к условиям деятельности профессиональную ориентацию молодежи, организуемую и осуществляемую с целью оказания помощи в выборе специальностей служебно-профессиональной деятельности, необходимых системе органов внутренних дел (далее – ОВД). С этой точки зрения активная профессиональная ориентация на приобретение соответствующих специальностей должна входить в «основное ядро» главных направлений дальнейшего развития ОВД. Роль этого элемента еще более возрастает с учетом стремительного сокращения социальной базы для подготовки специалистов системы ОВД. Таким образом, анализ сущности и особенностей феномена профессиональной ориентации, выявление возможностей ее совершенствования не только актуальны, но и входят в число приоритетных проблем, требующих незамедлительного разрешения.

Теоретико-методологической основой изучения профессиональной ориентации молодежи на овладение специальностями, необходимыми ОВД, по-видимому, следует считать постулаты, сформулированные в процессе исследований профессиональной ориентации вообще.

При этом нельзя сбрасывать со счетов и то, что явление профессиональной ориентации, хотя и получило достаточно фундаментальное научное описание, в последние годы для большинства сфер социально-экономической системы Российской Федерации (далее – РФ) в некотором роде утратило былую актуальность.

Широко известно, что самый существенный вклад в исследование сущности, видов, особенностей и методов профессиональной ориентации внесли В.М. Львов, С.А. Багре-

цов, В.А. Бузунов, В.П. Гребняк, К.М. Гуревич, Н.Г. Гусев, Н.Н. Захаров, И.Д. Карцев, Н.П. Калашников, Н.И. Калугин, А.В. Качанов, В.Л. Марищук, А.П. Меньшиков, В.А. Поляков, К.К. Платонов, А.Д. Сазонов и другие признанные специалисты. Если попытаться обобщить, то становится понятным, что в целом для современного уровня научных знаний о профессиональной ориентации все более характерным становится их прикладная направленность. Между тем монистический подход к этому явлению явно не обнаруживается.

К примеру, согласно К.К. Платонову [1–2], профессиональная ориентация – это форма трудовой экспертизы; система государственных психолого-педагогических, медицинских и экономических мероприятий, предусмотренных Конституцией, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво выбрать профессию с учетом нужд общества и своих способностей и призвания. В процессе активной профориентационной работы, считает ученый, формируется профессиональное самоопределение личности.

По мнению А.Д. Сазонова [3], профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личностными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации.

По словам В.Л. Марищука [4], профессиональная ориентация – это научно обоснованное распределение людей по различным видам общественно полезной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями людей к их замещению.

Как мы видим, различия в понимании исследуемого явления носят достаточно серьезный характер. К тому же в приведенных представлениях, как мы полагаем, не в пол-

ной мере учтены реалии нынешнего дня, когда государство коренным образом изменило подходы к профессионально ориентационной работе, отказалось от распределения трудовых ресурсов по отраслям и производствам и дистанцировалось от прямого руководства большинством сегментов отечественного рынка труда.

При всех разногласиях ученых относительно сущности профессиональной ориентации объективной тенденцией исследований становится активное аккумулятивное исходных положений, позволяющих не только делать интересные выводы, но, что более весомо, плодотворно применять их на практике. Систематизация трудов ученых и практиков, их углубленный анализ показывает, что среди основных теоретико-методологических положений, обеспечивающих полное согласие авторов и целесообразных для использования в контексте профессиональной ориентации на овладение различными специальностями, выделяются следующие:

- деятельность по профессиональной ориентации – особая сфера приложения усилий государства, общества, заинтересованных субъектов, представляющая собой систему взаимосвязанных целей, задач, принципов, форм и методов реализации последних, а также четких критериев эффективности и прочих системообразующих элементов. С этой точки зрения, как мы полагаем, профессиональная ориентация ОВД РФ должна стать отдельным, приоритетным и организованным в стройную систему направлением деятельности. Правильно организованная работа по профессиональной ориентации – залог не только нормального функционирования ОВД, но их способности к совершенствованию и перестройке в соответствии с изменяющимися условиями и угрозами общественной безопасности, а также прогнозированию дальнейшего развития ОВД;
- профессиональная ориентация по сути своей входит в число тех социальных феноменов, которые затрагивают различные проблемы функционирования социального организма. Потоки информации, возникающие в процессе профессионально ориентационной работы прямо и косвенно воздействуют на общественное сознание, изменяя контуры ментального облика общества. Таким образом, профессиональную ориентацию необходимо признать общественной проблемой, которая должна разрешаться соответствующей организацией и управлением со стороны государства;

- система профессиональной ориентации – это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений. «Профессиональная ориентация граждан является неотъемлемой частью внутренней политики государства» [5]. Очевидно, что и профессиональная ориентация на овладение специальностями в ОВД приобретает известное социально-политическое значение;
- в условиях возрастающих внешних и внутренних угроз общественной безопасности РФ государство может и должно дифференцировать активность по профессиональной ориентации в отдельных секторах, концентрируя усилия на действительно важных в данное время для общества направлениях. Иными словами, в настоящих условиях реформирования МВД целесообразен структурный маневр в сфере профессиональной ориентации, создание своего рода «макрогенераций» воздействия на людей, обеспечивающих удовлетворение различных структур МВД в качественных человеческих ресурсах. Для конструктивного решения проблемы профессиональной ориентации на овладение рядом основополагающих специальностей в ОВД недостаточно усилий лишь самих подразделений ОВД. Для того чтобы система профессиональной ориентации стала эффективной, необходима скоординированная деятельность в масштабах МВД РФ;
- профессиональная ориентация молодежи является подсистемой (элементом) системы психологического сопровождения профессионального становления сотрудника. В соответствии с этим положением, профессиональная ориентация молодежи на овладение специальностями в ОВД является одним из звеньев всей процедуры обеспечения психосоциальной адаптации молодых сотрудников ОВД;
- на эффективность профессиональной ориентации влияют многообразные, нередко трудно поддающиеся учету объективные и особенно субъективные факторы. Выявленная характерная черта предопределяет целесообразность поиска и наступательного применения инструментов компенсации (амортизации) воздействия на нее – ориентацию, субъективных импульсов, так как объективные импульсы – обычно порождение явлений в органах МВД, носящих непреодолимый характер.

Научная картина, отображенная выше, позволяет нам рассматривать профессио-

нальную ориентацию молодежи как организованную, управляемую, систематическую и целенаправленную деятельность субъектов и государственных институтов, направленную на осознанное самоопределение молодых людей на выбор и овладение специальностями, важными для решения инновационных задач реформирования структур МВД. Очевидно, что исследуемая нами профессиональная ориентация – это комплексный процесс, требующий не только организованной совокупности всех компонентов деятельности, но и согласованных усилий самых разнообразных субъектов – от государственных институтов до отдельных сотрудников структуры МВД.

Несмотря на множественность подходов в разрешении других вопросов, в современной научной литературе общим местом стала констатация основополагающей цели профессионально ориентационной работы. Чаще всего последняя трактуется как подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. При этом подчеркивается, что общая цель своеобразно преломляется в задачах профессионально ориентационной работы, зависящих от конкретных потребностей вполне определенных субъектов профотбора (государственных и общественных учреждений, организаций, МВД и т. д.). Успех же в реализации целей и задач указанной работы автором детерминируется эффективностью форм и методов деятельности по достаточно однозначно определяемому перечню ее направлений (рисунок).

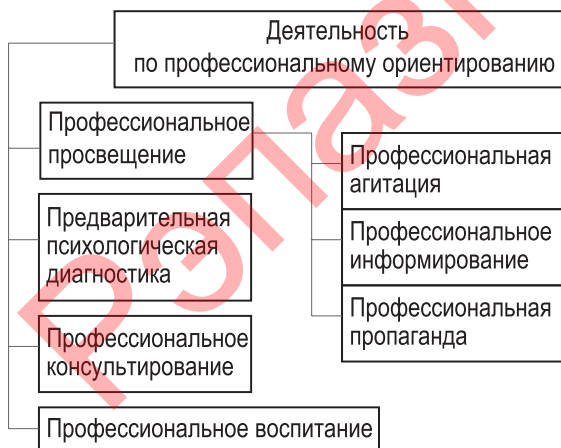


Рисунок – Направления профессионально ориентационной деятельности

Итак, фундаментальная цель профессионально ориентационной работы в интересах ОВД – подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии специалистов, удовлетворяющему как личные интересы молодых сотрудников, интересы МВД и общественные потребности в обеспечении внутренней без-

опасности РФ. Эта цель находится в гармонии с общей целью профессиональной подготовки молодежи и может успешно реализовываться в процессе обучения.

При неизменной общей, фундаментальной цели профессиональной ориентации, конкретные (тактические) цели и задачи этой работы полностью зависят от потребностей ОВД в кадрах по тем или иным специальностям, степени остроты этих потребностей и от предложения труда специалистами в регионах РФ. Вместе с тем совокупность мероприятий по профессиональной ориентации, нацеленная на перспективу, позволяет успешно обходить выявленные ограничения. К тому же наибольший эффект профессиональная ориентация приносит в том случае, если в ее рамках этой специфической деятельности реализуются основные принципы подготовки молодежи к выбору профессии, выделенные Е.А. Климовым [6–7].

1. Культивирование полной психологической структуры труда при информировании клиента о тех или иных вариантах профессиональных выборов.

2. Воспитание равного уважения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.

3. Интерпретация знаний о мире профессионального труда и соответствующих отношений клиента к профессиям (особенно молодого клиента) как органичного звена формирования мировоззрения (миропонимания и мироотношения).

4. Опора на формирующий, воспитательный подход к руководству выбором профессии в противовес простому «отсеиванию» непригодных здесь и сейчас.

5. Понимание педагогического руководства выбором профессии не как компенсации беспомощности молодого человека в сложной ситуации, но как искусства активизации его жизненной позиции, процесса его самоопределения.

6. Последовательная реализация права молодых людей на сознательный и свободный выбор профессии в связи с реалистической оценкой себя и конкретной жизненной ситуации.

7. Сочетание массовых форм работы по трудовому обучению и профессиональной ориентации с индивидуальными, последовательная реализация требования «доходить до каждого».

Специалистами основательно описано каждое из направлений деятельности по профессиональному ориентированию. В частности, под профессиональным просвещением

подразумевается процедура формирования мотивации к профессиям, в которых общество (государство, экономический субъект) испытывает особую необходимость, сообщение сведений об особенностях различных профессий, их требованиях к сотруднику ОВД. В свою очередь проблема профессионального просвещения разрешается через профессиональное информирование (информации), пропаганду и агитацию. Цель профессионального информирования – ознакомление потенциальных сотрудников и претендентов на рабочее место с наиболее актуальными для общества профессиями в данный момент и в ближайшие 20–30 лет, а также с потенциальными и преимуществами овладения той или иной профессией. Профессиональная пропаганда осуществляется в общем русле пропаганды, рассматриваемой в качестве особого рода социальной деятельности, основной функцией которой является распространение знаний, идей, художественных ценностей и иной информации, формирующих определенные взгляды, представления и эмоциональные состояния, а через них – воздействующих и на поведение людей (на выбор профессии).

Иными словами, истинная цель профессиональной пропаганды – сознательное и целенаправленное преобразование ментальной субстанции общества, что прямо отражается на привлекательности тех или иных видов профессиональной деятельности. Отсюда и возникают основные принципы профессиональной пропаганды – целенаправленность, дифференцированность, планомерность, массовость, многообразие форм и методов. Наконец, нацеленность профессиональной агитации – активное влияние на выбор членами общества профессий, нужных региону, городу, отдельному хозяйствующему субъекту, институту общества и т. д.

Профессиональная пропаганда в целях ориентирования молодежи на выбор служебно-профессиональной деятельности в ОВД становится плодотворной тогда, когда реализуется самый широкий спектр взаимосвязанных форм и методов работы: рассказы о профессиях, беседы, организация молодежных клубов, в которых молодежь познает азы специальностей в структуре МВД, анкетирование, тестирование (в частности, для диагностики профессиональных способностей), написание курсантами рефератов, проведение с ними различных игр и др. При этом особую роль играет применение красочных, разумно оформленных информационно-справочных материалов и особых просветительских методов: профессиограммы (краткие описания

профессий); разнообразная справочная литература (буклеты, брошюры и т. п.); информационно-поисковые системы, в особенности компьютеризированные; профессиональная реклама и агитация; экскурсии в ОВД и в учебные заведения; встречи с широким кругом специалистов ОВД; познавательные лекции о путях решения проблем самоопределения; профессионально ориентационные уроки со школьниками; учебные фильмы и видеофильмы; модификации «Ярмарок профессий», уже на деле продемонстрировавших свою эффективность.

Но одного только профессионального просвещения недостаточно для формирования профессиональной пригодности молодежи для службы в ОВД. Необходимо объединение усилий ряда структур МВД и активного участия в этой деятельности государственных институтов, что позволит снизить издержки экономических агентов.

Литература

1. Платонов, К.К. Личностный подход как принцип психологии / К.К. Платонов // Методические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1969. – С. 98.
2. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. – М., 1982.
3. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М.: Просвещение, 1988.
4. Маришук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.Л. Маришук. – Л., 1982.
5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 25 июня 2001 г. № 125. «Об утверждении направлений взаимодействия Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации в работе по военно-профессиональной ориентации граждан Российской Федерации, состоящих на воинском учете».
6. Климов, Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности / Е.А. Климов // Психол. журн. – М., 2005. – № 3. – С. 94–101.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д., 1996.

Summary

Vocational guidance of youth is an important link of all activity on ensuring effective adaptation of young employees to office professional activity conditions in Department of Internal Affairs. Modern operating conditions of the main structures demand career guidance modernization. We consider as the most expedient progressive changes in this area creation of national system of vocational guidance that will provide a continuity, stability, stability of process of this orientation, and also economy of financial resources of the enterprises; expansion of structure of institutes of orientation; cardinal improvement of methods, ways and methods of activity.

Поступила в редакцию 27.02.2014 г.