

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

ОБРАЗОВАНИЕ – ЛИЧНОСТЬ - ПРОФЕССИЯ



**Москва
2013**

Учреждение Российской академии образования
«Психологический институт»
Лаборатория психологии профессионального развития личности
Департамент образования города Москвы

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

ОБРАЗОВАНИЕ – ЛИЧНОСТЬ - ПРОФЕССИЯ

Под редакцией
Л.М. Митиной

2-6 июля 2013 года
Москва

ББК 74.5
П99

IX Международная научно-практическая конференция «ОБРАЗОВАНИЕ – ЛИЧНОСТЬ - ПРОФЕССИЯ». 2-6 июля 2013 года. – М.: ПИ РАО, 2013. – 346 с.

Председатель – *Митина Л.М.*, д. пс. н., проф., зав. лабораторией психологии профессионального развития личности ФГНУ «Психологический институт» РАО (г.Москва).

Члены организационного комитета – *Акованцева Л.И., Барцевич В.Н., Бахметьева Л.И., Боякова Е.Л., Брендакова Л.В., Галина З.Н, Митин Г.В., Климович В.Ю.* (г. Москва), *Анисимова О.А.* (г. Смоленск), *Асмаковец Е.С.* (г. Омск)

ISBN 978-5-91070-054-7

© ПИ РАО, 2013

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Месникович С.А., Минск, Беларусь

Профессиональное становление студентов - будущих специалистов невозможно без формирования адекватного понимания ими своей индивидуальности и значимости. В связи с этим возрастает необходимость целенаправленного развития у обучающихся высших учебных заведений личностных качеств и свойств, которые не только способствуют адаптации студентов к условиям вузовского обучения, но и формируют их личностную и профессиональную успешность в различных сферах жизнедеятельности. Среди таких характеристик важными являются лидерские качества.

Студенческий возраст, выделяемый учёными в рамках периода юности, является уникальным моментом в развитии личности, в котором возникает актуальная потребность в самореализации, осуществляющейся в различных сферах жизни молодых людей, в том числе и в организаторской деятельности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед человеком в этом возрасте, требуют большой внутренней и внешней активности. Она, в свою очередь, складывается из умения брать ответственность не только за себя, но и за других людей, определять жизненные приоритеты, понимать и принимать себя и других, чётко формулировать свои цели и желания, используя при этом разные точки зрения и учитывая различные обстоятельства. Таким образом, правомерно утверждать, что проблема формирования готовности к лидерству у студентов является актуальной.

Особую значимость имеет учёт представлений студентов о различных сторонах внешнего и внутреннего мира, вариантом которых являются представления о собственных лидерских характеристиках. Посредством представлений субъект фиксирует свою жизненную позицию по отношению к самому себе и к окружающей его социальной действительности. Знание особенностей представлений о лидерских качествах обучающихся даёт возможность кураторам и преподавателям регулировать процесс взаимодействия со студентами. Это обстоятельство может привести к усовершенствованию условий для реализации лидерских способностей молодых людей в разнообразных сферах деятельности студенческой группы и в дальнейшем, в работе трудового коллектива, повышению конкурентоспособности юношей и девушек на современном рынке труда.

В контексте прикладного решения названной проблемы на практических занятиях по курсу «Социальная психология» на факультете белорусской и русской филологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по теме «Лидерство и руководство» студентам первого курса, (в составе 67 человек), было предложено письменное задание. Оно было нацелено на актуализацию представлений обучающихся о том, какие качества и свойства лидера у них уже имеются и какие лидерские качества и свойства они хотели бы развить в себе. Выбор задания был обусловлен важностью выработки сознательного отношения к лидерству у будущих педагогов. Лидер в лице студента-педагога как наиболее авторитетная личность,

реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, способен транслировать нравственные ценности и способствовать созданию благоприятного микроклимата как в студенческом коллективе, так и в коллективах будущих воспитанников и коллег.

В процессе анализа данных письменного задания, предполагавшего использование процедур контент-анализа и частотного анализа, были получены следующие результаты. Выявлено 59 смысловых единиц, отражающих представления студентов об имеющихся у них лидерских свойствах и качествах. Наибольшая частотность выпала на следующие характеристики (в порядке убывания): *активность, общительность, ответственность, умение ориентироваться в конкретной обстановке, целеустремлённость*.

Среди часто встречаемых качеств и свойств отмечены: *честность, информированность, инициативность, интеллигентность, умение влиять на людей*. Приведенные данные свидетельствуют о том, что представления о собственных лидерских качествах у студентов связаны в первую очередь с волевыми, коммуникативными и нравственными характеристиками. Категория «нравственные характеристики» наполнена, прежде всего, следующими единицами: *ответственность, честность, доброта, оказание помощи окружающим, справедливость*. При анализе ответов студентов отмечены также категории «интеллектуальные характеристики» и «эмоциональные характеристики», не набравшие высокого ранга, однако достаточно весомые. Интересным для нас показался тот факт, что содержательное наполнение категории «эмоциональные характеристики» больше всего представлено качеством «чувство юмора». Также установлено, что 14% опрошенных отметили отсутствие у себя лидерских качеств и 0, 7% ответили: «у меня есть все качества лидера», не указав, какие именно характеристики присутствуют. Согласно ответам некоторых студентов, к имеющимся у них лидерским характеристикам относятся следующие: «умею играть на фортепиано», «владею иностранными языками», «обладаю громким голосом».

Лидерские качества, которые студентам хотелось бы развить в себе, представлены 29 смысловых единиц. Наибольшая частотность выпала на следующие: *способность влиять на других людей, социальная активность, ораторские способности, решительность, уверенность в себе*. В 10% ответах содержалось желание развить свою личность в целом, в единичных высказываниях – утверждение «не хочу быть лидером».

Обращает на себя внимание тот факт, что наряду с традиционными лидерскими характеристиками, широко описанными в научной литературе, студенты в составе лидерских качеств, которые они хотели бы развить у себя, отмечают: «умение брать поддержку со стороны других людей», «больше доверять интуиции», «быть раскрепощённой», «обладать авторитарными способностями». Полученные данные можно использовать для оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузах при организации психологического сопровождения процесса профессионального становления студентов.

Таким образом, активизация рефлексии студентов по поводу собственных лидерских характеристик может способствовать повышению лидерского

потенциала, уверенности в собственных силах обучающихся, принятию в достаточной степени ответственности за свои действия и действия тех, кто находится в зоне их лидерского влияния.