

УДК 376-056.264:373.2

*С.П. Хабарова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ;  
З.Б. Вахобжонова,  
аспирант кафедры логопедии БГПУ*

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**П**роблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из центральных проблем теории и практики логопедии. Поиск путей решения проблем формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания способствует созданию оптимальных условий для личностного развития детей, преодолению речевых расстройств и для подготовки детей с ТНР к школьному обучению.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы (А.А. Леонтьев [1], М.И. Лисина [2], Б.Ф. Ломов [3] и др.) по проблеме исследования показал, что встречаются разные теоретические подходы к определению понятия «коммуникативные умения». Несмотря на различия, данные подходы не противоречат, а взаимодополняют друг друга. Так, Д.Б. Эльконин [4] рассматривал коммуникативные умения как способность к целенаправленной и результативной деятельности, как возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями. По мнению С.Л. Рубинштейна [5], коммуникативные умения следует рассматривать как отражение коммуникативной способности, которая проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении. Л.А. Кузнецова, Г.А. Урунтаева [6] занимают сходную позицию, отмечая, что коммуникативные умения дошкольников – это способность устанавливать взаимоотношения между людьми.

Обобщая существующие определения коммуникативных умений, в нашем исследовании под коммуникативными умениями мы понимаем способность понимать воспринимаемую речь, организовывать и поддерживать общение и создавать с помощью адекватных языковых средств связное, целостное высказывание для выражения своего коммуникативного намерения.

Анализ литературных данных (Г.М. Андреева [7], А.А. Леонтьев [1], М.И. Лисина [2], Б.Ф. Ломов [3]) позволил объединить комму-

никативные умения дошкольников в группы по функциям, структуре и преобладающей цели коммуникативной деятельности.

Группа информационно-коммуникативных умений (информационно-содержательный аспект общения): умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; умение планировать содержание акта общения; умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; умение раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание.

Группа регуляционно-коммуникативных умений (деятельностно-поведенческий аспект общения): умение высказываться целостно, логично и связно; умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров и корректировать их; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение пользоваться приемами достижения понимания: уточнить, задать вопрос; умение решать конфликты адекватными способами.

Группа аффективно-коммуникативных умений (эмоциональный аспект общения): умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику; умение оценить эмоциональное поведение партнера и адекватно реагировать на него; умение делиться своими чувствами, интересами, настроениями с партнерами по общению; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Интегрированное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи создает новые условия для взаимодействия детей данной категории с нормально говорящими сверстниками, формирует благоприятную среду для совместного обучения и воспитания. Отсюда интеграцию следует рассматривать как двусторонний процесс: ребенок с ТНР готовится к совместному обучению и воспитанию с нормально говорящими сверстниками, адаптируется к образовательному пространству обычного детского сада и одновременно учреждение образования создает благоприятные условия для детей, принимая меры к удовлетворению их особых потребностей [8].

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками [9]. Формирование коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Целью нашего экспериментального исследования явилось выявление особенностей коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции. Исследование осуществлялось на базе общеобразовательных детских садов г. Минска, в которых созданы условия для интегрированного обучения детей с ТНР. В исследовании на различных этапах работы приняло участие 80 дошкольников, получающих образование в условиях интеграции, из них – 30 дошкольников с ТНР и 50 нормально говорящих сверстников.

В качестве одного из методов исследования уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции нами был использован метод наблюдения за детьми в ситуациях естественного речевого общения и в игровой деятельности.

Оценка результатов использования метода наблюдения проводилась по следующим критериям: ориентировка в условиях коммуникативной задачи, выбор средств вербального и невербального общения, частота употребления инициативных и ответных высказываний.

Для выявления умения **ориентироваться в условиях коммуникативной задачи** мы оценивали взаимодействие детей по следующим показателям: приветствует, предлагает совместную деятельность или задает вопросы; отвечает на вопросы, принимает предложения; тактично завершает общение или предлагает другую деятельность; проявляет интерес и доброжелательность.

В ситуации естественного речевого общения 30 % детей с ТНР ориентировались достаточно свободно: приветствовали сверстников, предлагали совместную деятельность, проявляя в той или иной мере интерес и доброжелательность. Однако многие (55 %) испытывали трудности в поддержании и завершении общения адекватными способами. Были отмечены дети (15 %), которые не принимали участие в какой-либо совместной деятельности со сверстниками.

Анализ игровой деятельности показал следующие особенности: 26 % испытуемых с ТНР и 75 % детей с нормальным речевым разви-

ем показали высокую устойчивость общения на протяжении всей игры, дети напоминали друг другу правила игры, делали замечания, комментировали свои действия и партнера. Игра у большинства детей обеих групп проходила в дружелюбной атмосфере, но в некоторых группах детей можно было наблюдать момент «заигрывания» одного из участников деятельности, в таком случае общение ненадолго прекращалось. Часть детей с ТНР (32 %) игнорировала партнера по игре и его желания (либо играли сами по себе, либо делали замечания сверстнику, пытались поссориться с ним, были попытки выхода из игры).

Дошкольники проявляли целенаправленность в условиях коммуникативной задачи. Так, 8 детей с ТНР (42 %) с удовольствием вступали в игру с ровесниками, проявляли заинтересованность и желание играть. Примерно столько же детей (36 %) сначала отнеслись с недоверием к новой игре со сверстником с нормальным речевым развитием, но после объяснения педагогом игровых правил, они проявляли желание вступить во взаимодействие. 4 детей (22 %) отказались играть с другими детьми, предпочитая одиночество или взрослого (педагога), которому пришлось вступить в игру для вовлечения детей в игровой процесс.

Интерес и доброжелательность проявляли 11 испытуемых (62 %), отмечалось позитивное отношение как к партнеру, так и к самой деятельности. Дети обсуждали между собой способы решения задач, относились друг к другу доброжелательно. Однако 4 детей с ТНР (22 %) проявили негативные реакции в ситуации общения: вспышки раздражительности, отказ от совместной деятельности, провоцирование на конфликт, сознательное нарушение правил игры. 4 детей (22 %) проявили нейтральное, индифферентное отношение к партнеру, поскольку были заняты собственной деятельностью, игнорируя действия других участников.

Таким образом, дети с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания, в большинстве случаев, несмотря на достаточно высокий уровень потребности в общении, заинтересованности и желании играть, часто не осознают позицию партнера, проявляя нейтральное, индифферентное отношение, с трудом удерживают поставленные задачи на протяжении всей деятельности.

Совместное обучение детей с ТНР со сверстниками в условиях образовательной интеграции определяют особенности в общении и отношении между ними. Так, большинство сверстников (56 %) проявляют высокий уровень потребности в общении с детьми с ТНР,

часто выступают инициаторами совместной деятельности, не игнорируя партнера по игре и его желания.

Показателями оценки критерия **выбора средств вербального и невербального общения** явились объем и вариативность подбора средств. В протоколе фиксировалось: использует ли ребенок слова и знаки вежливости, жесты, мимику, отражающую его эмоции и переживания, вербальное выражение информации. Применение разнообразных средств общения является показателем высокого уровня развития по данному критерию.

В исследуемых группах имеются количественные отличия в употреблении средств общения. Около 40 % детей с ТНР использовали преимущественно речевые способы, применяя жесты и выразительную мимику. Некоторые дети применяли средства общения неадекватно, преимущественно употребляя слова-инструкции и несколько однотипных жестов. Среди данной группы 26 % детей практически не пользовались речью. Наблюдалась механические действия с игрушками без эмоционального подкрепления и комментариев, иногда возникали звукоподражания. Интерес к партнерам по игре был очень низкий.

Наиболее стереотипными являются средства привлечения внимания собеседника к себе, знаки вежливости и умение использовать невербальные средства и пантомимику в общении. Так, у 50 % детей отмечено преобладание невербальных средств. Дети, манипулируя предметами, издавали различные звуки. Шумно выражали радость, изредка комментировали свое поведение.

В естественном речевом общении и в игровой деятельности дошкольники с ТНР недостаточно пользовались этикетными формулами, с трудом выражали симпатию к другому ребенку. 84 % детей не используют в речи уменьшительно-ласкательные формы обращения к партнеру. У 11 % детей встречается пренебрежительное обращение, искажение имени партнера.

Оценка критерия **частота употребления инициативных и ответных (реактивных) высказываний** осуществлялась по следующим показателям:

- характер речевых проявлений (структура продуцируемых инициативных высказываний: обращения-побуждения, обращение-сообщение, обращение-вопрос, объем продуцируемых ответных и инициативных высказываний);
- характер языкового оформления (однословные предложения, предложения из трех и более слов).

Результаты экспериментального исследования позволили выявить специфические особенности употребления инициативных и ответных высказываний детей с ТНР во взаимодействии со сверстниками.

Анализ данных о характере речевых проявлений показал наличие количественных различий в употреблении инициативных высказываний дошкольников с ТНР и их нормально говорящих сверстников. В ситуациях естественного речевого общения и игровой деятельности дошкольники с ТНР примерно в 2 раза меньше использовали инициативные высказывания, чем их нормально развивающиеся сверстники. Полученные данные показали, что количество всех высказываний детей с ТНР меньше, чем у нормально говорящих: 165 высказываний и 185 соответственно. На наш взгляд, это связано с недостаточностью мотивационных установок у детей данной группы в общении со сверстниками, несформированностью способов построения взаимоотношений, недостаточным овладением игровыми навыками.

Статистически достоверные отличия по частоте употребления инициативных высказываний (при уровне достоверности  $p \leq 0,01$ ) обнаружены у детей с ТНР и их нормально говорящих сверстников в следующих показателях: реактивные высказывания, высказывания-сообщения, высказывания-предложения.

Снижение частоты употребления данных типов высказываний обусловлено, на наш взгляд, сосредоточенностью внимания дошкольников с ТНР на совершаемых действиях, слабыми способностями к организации и поддержанию вербального и невербального взаимодействия. Ограниченность контактов дошкольников с ТНР в ходе игрового взаимодействия со сверстниками является причиной редкого использования собственно речевых средств общения – высказываний различной синтаксической структуры.

У дошкольников с ТНР преобладают высказывания реактивного характера, на занятиях дети чаще говорят по побуждению со стороны взрослого, реже инициативность проявляется в сообщениях и вопросах. В ситуациях взаимодействия со сверстниками в свободной и игровой деятельности дошкольники с ТНР практически не выступали в качестве источника информации, не демонстрировали собственные знания.

К числу наиболее употребляемых коммуникативных типов высказываний дошкольников с ТНР относятся высказывания-сообщения. Около 80 % высказываний составляли высказывания типа простой констатации фак-

тов («У меня самолетик», «Красная шапочка идет»). Дети мало задавали вопросов познавательного характера («Почему паруса белые?», «Зачем паук насаживает мух на колючки?»), которые составили лишь 4,5 % от всех высказываний. Сообщений оценочного характера было только 1,8 % («Волк злой, он бабушку съел», «Паша добрый, он играет со мной»).

Как показал анализ экспериментальных данных, дошкольники с ТНР используют обращение-вопрос в ситуациях естественного речевого общения и игровой деятельности. Вместе с тем актуализация данных высказываний дошкольниками с ТНР отличалась качественным своеобразием. Дошкольники с ТНР чаще употребляли высказывания, направленные на получение информации о действиях, о наименовании объекта («Это колесо машины?», «Ну где?», «Туда?» и т. д.). Вопросительная конструкция использовалась как средство получения информации, необходимой для осуществления совместной деятельности, как правило, не выходя за ее рамки («А если сделать вот так?», «Чего же здесь не хватает!?», «Куда приклеить?»).

Достаточно редкими являлись случаи употребления дошкольниками высказываний-предложений, адресованных сверстнику. Поводом для обращения с предложением в группах дошкольников была потребность в планировании и координации совместной деятельности с целью установления кооперативного сотрудничества («Давай домик собирать», «Нет, давай сначала в машинки поиграем, а потом в паровозики», «Давай мы это сюда приклеим» и др.).

Показатели дошкольников с нормальным речевым развитием в достаточной степени отвечают уровню их развития. Однако в связи с тем, что данные показатели у детей не максимальны, то приходится констатировать наличие определенных трудностей в формировании коммуникативных умений и в данной группе детей.

Несмотря на то что нормально говорящие дошкольники часто не проявляли заинтересованность в ситуации общения, в собеседнике с ТНР, были невнимательны к речевому и неречевому поведению партнера с ТНР, они обнаружили более гибкое и разностороннее использование различных коммуникативных типов высказываний в общении со сверстниками. Это позволяет говорить о решающей роли партнера в процессе формирования речевых средств общения у дошкольников, что необходимо учитывать при построении системы коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения.

Таким образом, для дошкольников с ТНР характерны ограниченность и неадекватность реализуемых коммуникативных тактик, однообразие коммуникативных типов высказываний.

Анализ полученных результатов экспериментального исследования свидетельствует о необходимости системной целенаправленной работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Изд-во «Педагогика», 1989. – 555 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 422 с.
6. Урунтаева, Г.А. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками / Г.А. Урунтаева // Дошкольная психология. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – С. 90–104.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
8. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская; Нац. ин-т образования. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
9. Саблева, А.С. Социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: изучение особенностей эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития / А.С. Саблева; Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – С. 247–252

#### SUMMARY

*Scientific research deals with the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The purpose of the investigation has been to clarify the concept of «communication skills of preschool children». The urgency of this problem is determined by current trends of the logopedic theory and practice development which define new approaches to the speech disorders prevention. The article describes the features of initiative and response utterances children with the severe speech underdevelopment.*

Поступила в редакцию 23.06.2014 г.