

О.С. ПОПОВА

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования личности будущих субъектов труда на этапе обучения профессии. Оптимизация профессионального, личностного и социального развития и саморазвития юношей и девушек видится в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Оно направлено на превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования. Сопровождение предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления отношений с окружающими.

Существенные социальные, политические и экономические перемены в нашей стране и на постсоветском пространстве меняют характер образовательной и социальной политики. Сегодня мировые тенденции развития производства связываются с идеями и реальностью постиндустриального (информационного) общества, ориентированного на постоянное развитие субъекта труда, на раскрытие его социально-нравственной и индивидуально-психологической сущности, на обучение работника умениям и навыкам, отражающего динамику профессии и себя на профессионально-личностном уровне.

В первой половине 90-х гг. в работах ученых и практиков, занимающихся проблемами совершенствования воспитания и развития подрастающего поколения, стали широко использоваться понятия «психолого-педагогическая поддержка», «социально-психологическая адаптация», «упреждающая адаптация», «психологическое обеспечение», «социально-педагогическая поддержка», «психологическая помощь».

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития личности. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностноориентированный подход, в логике которого большинство ученых рассматривают развитие как выбор и освоение субъектом инноваций, путей личностного, социального и профессионального становления;

Основная идея психологического сопровождения ориентирована на создание внешних (экстрапсихологических) и внутренних (интрапсихологических) условий, направленных на развитие и саморазвитие личности в деятельности и общении. Смысл психологического сопровождения проявляется в структурном преобразовании собственной самости, в саморазвитии как фундаментальной способности человека

становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни, способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования самого себя (В.И. Слободчиков, Л.И. Анцыферова.).

Под психологическим сопровождением учебного процесса А.Г. Маклаков понимает комплекс мероприятий по социально-психологическому изучению и углубленному психофизиологическому обследованию обучающихся лиц, а также по коррекции их функционального состояния в процессе обучения, проводимых с целью повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности с учетом психофизиологических качеств и личностных особенностей

Психологическое сопровождение рассматривается как создание учащимся возможностей для продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотного введения их в смыслы, значения, ценности, содержание профессиональной деятельности, особенности ее освоения и реализации. Психологическое сопровождение направлено на обеспечение превращения учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а также создания ситуации и обеспечение условий профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути

Ряд ученых (Л.Г. Субботина, Н.Б. Крылова, Н. П. Лаптева, Е. В. Руденский) объединяют педагогическую и психологическую составляющие и используют термин «психолого-педагогическое сопровождение». Прежде всего, как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. А затем как целостную, системно организованную совместную деятельность специалистов образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в конкретной школьной среде

Теоретический анализ проблемы показывает, что сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не исправление недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития человека или его окружения, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления отношений с окружающими людьми. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Можно сказать, что психологическое сопровождение - это один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

интегративная технология, сущность которой состоит в создании условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности и эффективного выполнения отдельным человеком своих основных функций; процесс формирования специфических отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Изучение литературы показало, что в качестве наиболее активно формулируемых целей психологического сопровождения представлены:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
- помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации,
- содействие ребенку в решении учебных трудностей, проблем профессиональной и образовательной траектории,
- преодоление нарушений эмоционально-волевой сфер,
- развитие и коррекция взаимоотношений со сверстниками и ближайшим социальным окружением,
- психологическое обеспечение образовательных программ,
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

К системе мероприятий психологического сопровождения можно отнести:

- отслеживание динамики психологического развития личности,
- оценка профессиональной компетентности,
- развитие личностных качеств и творческого потенциала,
- овладение методами и приемами саморегуляции,
- помощь и содействие в решении возникающих проблем общения,
- обучение навыкам самопознания, самоанализа,
- использование знаний своих психологических особенностей для успешного обучения и личностного развития.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Переход к личностноориентированной, развивающей модели профессионально-технического и среднего специального образования сформировал объективную потребность в разработке структуры и содержания психологического сопровождения будущих рабочих и специалистов на этапе их подготовки к профессии. Анализ различных источников показывает, что сущность, функции, формы и условия процесса психолого-педагогического сопровождения изучены недостаточно, и особенно в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Изучение состояния учебно-воспитательной работы дает основание утверждать, что в учебные заведения профессионального образования приходят учащиеся, которые зачастую имеют затруднения в интеллектуальном, личностном, социальном развитии,

они недостаточно мотивированы для получения рабочей профессии. В связи с этим перед педагогической психологией возникла проблема, как осуществить квалифицированную подготовку рабочих и специалистов. Жизненная проблема: в современных ССУЗ и ПТУЗ учащиеся выступают только как объект обучения и воспитания.

Научная проблема: какой должна быть модель психологического сопровождения, чтобы учащийся был не только объектом, но возможно раньше стал и субъектом развития своей личности.

Под моделью здесь понимается упрощенная фиксация содержания и способов психологического сопровождения развития личности учащегося в процессе обучения воспитания и особенно самовоспитания. Сопровождение самовоспитания необходимо в виду ограниченного штата психологической службы и потенциальных предпосылок (развитие рефлексивных процессов) и отсутствия у учащихся соответствующих действий планирования, самоконтроля, самоотчета, мотиваций к самоизменению.

Цель исследования: максимально задействовать существующие в психологии способы оптимизации воспитания, самопознания, самосовершенствования учащихся. По нашему мнению и тенденциям, наметившимся в педагогической психологии, одним из путей разрешения данного противоречия является определение направлений, разработка содержания и внедрение в практику ПТУЗ, ССУЗ психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи. При этом следует определить, каким должно быть психологическое сопровождение, чтобы стимулировать формирование личности будущих субъектов труда, какой должна быть модель психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования, какова ее сущность, при каких условиях она будет эффективно функционировать.

Методологической основой разработки психолого- педагогического сопровождения явились:

- труды отечественных и зарубежных ученых (К.Я.Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Снягина, И.С. Якиманская и др.), в которых раскрывается личностно-ориентированный подход как основа психолого-педагогического сопровождения, определяющая приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных, субъектных и личностных особенностей;

- парадигма развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), утверждающая необходимость проектирования такой образовательной системы, которая не только формирует знания и умения у учащихся, но и обеспечивает развитие у них фундаментальных способностей и личностных качеств, что предполагает «психологизацию» педагогической практики;

- личностно-деятельностный подход, ориентированный на определение субъектной позиции молодого человека в период обучения в профессиональном учебном заведении (Н.А. Алексеев, Р.Л. Кричевский, М.М. Поташник, Н.С. Пряжников, Г.Н. Сериков и др.);

-теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

-концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.З. Дубровина, М.Р. Битянова, и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Основными задачами психологического сопровождения личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования являются:

формирование потребности в психологических знаниях, умениях, желание использовать их в интересах собственного и профессионального развития; умение применять психологические знания и умения в своей жизни и будущей профессиональной деятельности;

воспитание социально-профессиональной толерантности, ответственности, уверенности в себе;

помощь учащимся в определении и оценке своих профессиональных возможностей;

отслеживание динамики психологического развития и личностного роста учащегося;

развитие личностных качеств и творческого потенциала в труде;

овладение методами и приемами саморегуляции;

помощь и содействие в решении возникающих проблем общения, в развитии профессиональных контактов;

обучение навыкам самопознания, самоанализа, а также использования знаний о своих психологических особенностях для успешного обучения, личностного и профессионального развития.

Таким образом, психологическое сопровождение мы рассматриваем как скоординированное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, направленное на личностное, социальное и профессиональное развитие и саморазвитие будущих субъектов труда, основанием которого выступает концепция и программа воспитания учащихся, требования к профессионально важным качествам будущих рабочих и специалистов, мониторинг качества развития личности, деятельность социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ и ССУЗ.

Под моделью психологического сопровождения личности учащегося в процессе профессионального образования мы понимаем упрощенную фиксацию содержания и способов психологического сопровождения развития и

саморазвития личности учащихся в процессе профессионального образования. Она включает: совокупность сущностных характеристик сопровождения, структуру компонентов (модулей) сопровождения основных субъектов учебно-воспитательного процесса ПТУЗ и ССУЗ, систему взаимодействия и функции основных организаторов психологического сопровождения.

Цель психологического сопровождения: определение направлений и содержания психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, развития и саморазвития личности учащихся в процессе профессионального образования.

Принципы психологического сопровождения

Ответственность субъекта за принятие решения

Приоритет интересов субъекта психологического сопровождения

Непрерывность сопровождения

Комплексность сопровождения

Согласованность взаимодействия всех участников сопровождения

Условия психологического сопровождения:

организационно-педагогические

социально-психологические

кадровые

культурно-бытовые

Сферы психологического сопровождения:

учебно-профессиональная деятельность

социальная и воспитательная деятельность

профориентационная деятельность

деятельность по повышению квалификации педагогов

Субъекты психологического сопровождения

учащиеся ПТУЗ и ССУЗ

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

начальник отдела по воспитательной работе с молодежью

социальный педагог

педагог-психолог

куратор учебной группы

преподаватели

мастера производственного обучения

воспитатели общежития

Компоненты (модули) психологического сопровождения:

психологическое сопровождение системы воспитания и формирования личности учащихся ПТУЗ и ССУЗ

психологическое сопровождение идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учебного заведения

психологическое сопровождение деятельности социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ и ССУЗ

психологическое сопровождение мониторинга качества системы воспитания и воспитанности личности

психологическое сопровождение разработки
профессионально-квалификационных характеристик и выявление
профессионально важных качеств специалистов

психологическое сопровождение профессионально-
психологической культуры будущих субъектов труда

психологическое сопровождение повышения квалификации
педагогов ПТУЗ и ССУЗ.

Основные направления и содержание психологического сопровождения

Представленная модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования направлена на формирование субъектности будущих рабочих и специалистов, основанной на скоординированном взаимодействии организаторов учебно-воспитательного процесса и сотрудников психологической службы учебного заведения. Модель определяет способы оптимизации воспитания, самовоспитания, самовоспитания учащихся. Психологическое сопровождение ориентировано на создание внешних и внутренних условий, направленных на развитие и саморазвитие личности в учебно-профессиональной деятельности. Результат сопровождения - формирование субъектности личности учащегося в процессе обучения в ПТУЗ и ССУЗ.

Резюме. Разработка и внедрение в практику учебных заведений психологического сопровождения личности учащегося в процессе его профессионального образования позволит решить проблемы, имеющие место в современной системе профессионального образования и функционирования ПТУЗ, ССУЗ. Обозначенные подходы к определению феномена психологического сопровождения личности, при кажущихся на первый взгляд различиях, объединяет общая целевая тенденция – исследование и развитие потенциальных возможностей индивида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование / О.С. Газман. – М., 1998. – № 6. – с. 108-111.
2. Головей Л.А. Психология становления субъекта деятельности в период юности и взрослости: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.А. Головей. – СПб., 1996. – 48 с.
3. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т.П. Демидова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 112 с.
4. Слободчиков В. И Психологические основы личностно ориентированного образования [Мо-ом, № 1, 2001, с. 14-21].
5. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В.

Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. Статей / ред. кол.: О.С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО. - 2011. – С. 7-14

Слюсарев. – СПб., 1992. – 16 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования

	Цель	Содержание	Результат
Психологическое сопровождение системы воспитания	Создание воспитывающей среды	– формирование мировоззрения – социально-педагогическая и психологическая поддержка личностного, социального и профессионального развития – формирование конкурентоспособности будущего специалиста – формирование коллективизма и навыков межличностного общения – формирование ответственного поведения – формирование базовых компонентов культуры – развитие творческого потенциала	Личностное, социальное и профессиональное развитие и саморазвитие
Психологическое сопровождение социально-педагогической и психологической службы	Формирование социально-психолого-педагогической готовности к жизненному самоопределению	– психологическая диагностика – психологическое консультирование – психологическая коррекция – психологическое просвещение – психологическая профилактика – психологическая профориентация	Профессионально-психологическая подготовка
Психологическое сопровождение идеологической и идейно-воспитательной работы	Формирование системы ценностей и гражданских компетенций	– идеологическая – идейно-политическая – гражданско-патриотическая – идейно-нравственная – национальная и интернациональная	Мировоззрение и гражданская компетентность
Психологическое сопровождение мониторинга качества воспитания	Изучение динамики развития личности учащихся	– Технология диагностики личности учащихся – Технология диагностики системы воспитания	Оценка уровня развития личности в процессе профобразования
Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности	Психологическая подготовка и профориентация будущих рабочих и специалистов	– Требования к профессионально значимым требованиям рабочих и специалистов – учебные дисциплины и факультативы психологической направленности	Профессионально-психологическая культура субъекта труда
Психологическое сопровождение педагогов и родителей	Повышение психологической подготовки педагогов и родителей	– Курсы повышения квалификации – Переподготовка – Целевые курсы – Организационно-методическая работа	Психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Разработка и внедрение в практику учебных заведений психологического сопровождения личности учащегося в процессе его профессионального образования позволит решить проблемы, имеющие место в современной системе профессионального образования и функционирования ПТУЗ, ССУЗ. Обозначенные подходы к определению феномена психологического сопровождения личности, при кажущихся на первый взгляд различиях, объединяет общая целевая тенденция – исследование и развитие потенциальных возможностей индивида.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ