

ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Материалы II Международной научной конференции
г. Минск 24-25 ноября 2011 г.



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

Российский государственный гуманитарный университет
Институт психологии Л.С. Выготского
Российское психологическое общество
Федеральный институт развития образования

ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Материалы II Международной научной конференции
г. Минск, 24–25 ноября 2011 г.

Минск 2011

УДК 159.99
ББК 88.4
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.; Минск, БГПУ),
доктор психологических наук, профессор *О.А. Карабанова* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Е.И. Захарова* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *А.Г. Лидерс* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Сидиха* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепович* (Минск, БГПУ)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Голоминский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи :
П863 материалы II Междунар. науч. конф., г. Минск, 24–25 нояб. 2011 г. / Бел. гос.
пед. ун-т. М. Танка; редкол. Л.А. Пергаменщик (отв. ред), О.А. Карабанова,
С.С. Гончарова и др. — Минск : БГПУ, 2011. — 348 с.
ISBN 978-985-541-035-6.

В сборнике освещаются вопросы семьи в современном мире. Уделено внимание развитию личности ребенка, взаимодействию семьи и социальных институтов. Рассматриваются теоретико-методологические проблемы ее исследования, психологии родительства, перинатальной психологии и психологии супружеских отношений. Актуализируется круг вопросов, посвященный семье ребенка с особенностями развития, психологической помощи его родителям.

Адресуется педагогам и психологам, ученым и практикам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами психологии семьи.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN 978-985-541-035-6

© БГПУ, 2011

РАЗВИТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

О.Е. Аксенова,

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

olga_ak_psy@mail.ru

Рассматриваются основные тенденции тревожности и адаптации детей младшего школьного возраста и связь тревоги ребенка в зависимости от ситуации в семье.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакции, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

После проведения диагностики 98 детей 2,3,4 классов на тревожность (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), мы выявили 26 человек с высоким уровнем тревожности. У 24-х школьников были проблемы в семье (родители в разводе, воспитывает только бабушка, неблагополучная семья и т. д.). Разработав коррекционную программу для младшего школьного возраста, выбрали для работы самых сложных ребят, имеющих высокий уровень тревожности.

Низкая адаптация к социальным и психологическим нагрузкам обуславливает неадекватные поведенческие реакции на них (аффекты, негативизм, агрессивные формы поведения, уход в себя и т. д.). Таким образом, вместо адаптации у части тех детей, которые пришли в школу с определенной «слабинкой», происходит дезадаптация. Она проявляется в формировании устойчивых стереотипов неадекватного поведения; в формировании патологических черт характера; в деформации системы отношений данного индивида с окружающими его людьми. Другая причина школьной дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребенку и его учебе в семье.

Психологическая составляющая адаптации определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды и преобразование, изменения среды вокруг себя. Сбой этого процесса вызывает дезадаптацию. Мы создали программу по работе с дезадаптивными детьми в школе.

Программа имеет несколько *направлений и целей*:

1. Диагностика развития дезадаптивных детей, цель которой определение проблемы и анализ причин дезадаптации.

2. Помощь в решении проблемы – проведение коррекционно-развивающих занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, адресованных учителям и родителям. В программе можно выделить несколько этапов – начальный, диагностический, коррекционный, методический, консультационный.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реальных действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример психолога, дальнейшее позитивное его воздействие на отношения ребенка со сверстниками помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышают социальный статус ребенка.