

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Под общей редакцией *Б. Л. Касьяник*

Осн. ван в 2011 году

Выпуск 4

В 2 ЧАСТЯХ

Часть 1



Минск
РИПО
2014

УДК [37.013.77+37.015.3](082)

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащихся молодежи.

Адресован научным работникам и преподавателям учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, аспирантам и магистрантам.

Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент *О. С. Попова* (отв. редактор);
доктор педагогических наук, профессор *А. Х. Шкляр*;
доктор психологических наук, профессор *Ю. А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Л. В. Маршук*;
доктор психологических наук, профессор *Л. И. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Т. М. Савельева*;
кандидат психологических наук, доцент *Е. Л. Касьяник*.

Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования
результатов диссертационных исследований (приказ Председателя Высшей
аттестационной комиссии Республики Беларусь от 16.05.2013 № 57)

© Республиканский институт
профессионального образования, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 3

Попова О.С.

Дифференциально-типологические основания психологического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования 3

Бойко М.С., Высоцкая Л.М.

Оценка эффективности деятельности медиатора 9

Егорова Н.Н.

Анализ инновационной деятельности в образовании 16

Ильченко Ж.Ф.

Некоторые подходы к разработке критериев психологической экспертизы электронных образовательных ресурсов 21

Касьяник Е.Л.

Медиация как метод формирования корпоративной культуры 27

Покровская С.Е.

Целеполагание и ценности образования 40

Полонников А.А.

Case study: прагматические контексты 46

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ 56

Лисенкова О.Е.

Психологическое сопровождение студентов 1-го курса 56

Семикирова Ю.В.

Модель эмоциональной саморегуляции представителя юношеского возраста: теоретический аспект 62

Селевко И.Д.

Проблема компьютерной зависимости в среде учащихся учреждения специального образования 67

Семикирова Т.Л.

Интеллектуальная инициатива и самоактуализация как надситуативная функция творческой личности 71

ГЛАВА 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 37.015.3-057.875

О.Е. Акимова
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты психологической адаптации студентов-первокурсников факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Сравняется социальная адаптация относительно здоровых и соматически ослабленных студентов. Выявляются наиболее оптимальные пути и средства профилактики состояния социально-психологической дезадаптации.

The summary

In the article various aspects of the psychological adaptation of the first-year students of BSPU psychological department are considered. Social adaptation of normal (healthy) students is compared with social adaptation of somatically weakened students. The optimal ways and means of socio-psychological disadaptation states prevention are revealed.

ВВЕДЕНИЕ

Студенческий период является сенситивным для развития основных социально-психологических потенций человека (Б.Г. Ананьев), поэтому исключительное значение имеет выявление снижения социально-психологической адаптации личности на этом возрастном этапе. Диагностика, коррекция и профилактика развития социально-психологической дезадаптации может помочь в становлении личности специалиста, сохранив студента как здоровую личность.

Для большинства молодых людей уже к 21 году потребности в становлении личности удовлетворяются, и появляется та же возрастная потребность в самореализации, но в другом направлении. Юноши и девушки хотят самореализоваться в жизни, достичь успехов в профессиональной деятельности, создать семью, беспокоятся о материальном достатке и благополучии. Следовательно, переживания, составляющие социальную ситуацию истинного человеческого и личностного развития, связаны с будущими успехами в жизни.

Для этого возраста ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является профессиональная творческая деятельность.

Основная часть

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления студента к условиям социальной среды и результат этого процесса.

Это целостная многомерная самоуправляемая система, направленная на поддержание устойчивого взаимодействия индивида с окружающей средой и позитивного отношения к самому себе.

В психологии предложены различные подходы к определению адаптации.

Отмечается, что термин «социальная адаптация» используется также для обозначения процесса, посредством которого студент или студенческая группа достигают состояния социального равновесия в смысле отсутствия переживания конфликта со средой [9, с. 9].

В более специфическом смысле адаптация не сводится просто к принятию социальных норм: она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Такая адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. Личность, для которой характерно такое поведение, не уходит от проблемных ситуаций, а использует их для реализации своих стремлений, целей, основных притязаний.

Действие многочисленных негативных социальных и психологических факторов вызывает ряд трудностей, что сказывается на активности студентов и эффективности их деятельности. Результатом этих процессов является снижение эффективности социально-психологической адаптации. Особо уязвимы студенты первого курса, так как они попадают в незнакомые для них условия социальной среды и принимают на себя новую социальную роль.

Перед нами стояли задачи:

- исследовать изученность проблемы влияния психосоматического заболевания на психику человека и его социальную адаптированность;
- изучить особенности социально-психологической адаптации у социально ослабленных студентов и сравнить их с закономерностями процесса адаптации у здоровых сверстников;
- выявить оптимальные пути и средства профилактики состояний социально-психологической дезадаптации при соматических заболеваниях.

Было проведено экспериментальное исследование на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В нем приняло участие 50 человек в возрасте 17–23 года (1-й курс). На основе медицинского заключения о состоянии здоровья участники эксперимента были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальную вошли студенты с группами здоровья по физической культуре специальная медицинская группа (СМГ) и группа легкой физической культуры (ЛФК), в контрольную – студенты с основной группой здоровья. В каждую группу вошли 1 юноша и 24 девушки.

В качестве инструментария для диагностики социально-психологической адаптации студентов использовались анализ научной литературы по проблеме исследования, тестирование посредством методики диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (опросник СПА), методы математической и статистической обработки (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Как известно, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды. Входение в новую среду жизнедеятельности, предъявление ею требований к студентам провоцируют кризисы в адаптации. *Кризис в адаптации* – это этап адаптационного процесса, во временных рамках которого имеет место резкое снижение показателей адаптированности студентов, сопровождаемое отрицательными эмоциональными переживаниями в результате неадекватного реагирования на предъявление требований, представлений о собственной неэффективности. Выход из такого состояния осуществляется посредством создания условий для функционирования психологических механизмов на разных уровнях личности (Л.Ф. Мирзоянова). Именно с этими затруднениями, связанными с новизной условий, сталкивается бывший школьник при поступлении в вуз.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т. п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

— адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Для группировки экспериментальных данных была составлена таблица, в которой представлены результаты обследования уровня адаптации 50 студентов.

Таблица
Уровень адаптации студентов (N = 50)

Группа	Уровень, %	
	Высокий	Норма
Экспериментальная	56	4
Контрольная	84	16

Данный прием позволяет глубже выявить связь между снижением адаптации и психосоматическими заболеваниями. Из таблицы видно, что высокий уровень адаптации в большей мере характерен для относительно здоровых студентов (контрольная группа) в сравнении с соматически ослабленными (экспериментальная группа).

Для большинства студентов, страдающих психосоматическими заболеваниями, характерен более низкий уровень адаптации в сравнении с их относительно здоровыми сверстниками. Соматически ослабленные студенты получили более низкие результаты и по другим показателям. Они в меньшей степени принимают себя и других людей, эмоциональный комфорт у них также находится на более низком уровне. Показатели внутреннего контроля в обеих группах находятся на одинаковом уровне, а уровень доминирования в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной. Уровень эскапизма выше в экспериментальной группе, что говорит о более частом уходе от проблем, неумении их решать. Все перечисленные характеристики усложняют процесс взаимодействия соматически ослабленных студентов с окружающими, препятствуют удовлетворению основных социальных потребностей студентов и могут привести к нарушению социально-психологической адаптации или значительно осложнить этот процесс.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена в данном исследовании равен 0,32.

Исходя из результатов можно сделать вывод о том, что у нас получилась положительная, умеренная, значимая ($p < 0,05$) связь между уровнем адаптации и соматическими заболеваниями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы считаем, что очень важно уделять внимание состоянию не только психического здоровья, но и физического, так как целостность человеческой личности проявляется прежде всего во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил

организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Следовательно, нужно вести здоровый образ жизни, который включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т. п.

Педагогическое управление процессом адаптации предусматривает:

1. Информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления.
2. Информирование кураторов о трудностях у студентов и способах их преодоления.
3. Формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т. е. активизация самовоспитания.
4. Помощь студентам в организации самовоспитания.

Таким образом, проанализировав полученные результаты эксперимента, мы можем сделать следующие выводы: относительно здоровые студенты имеют более высокий уровень адаптации, в сравнении с соматически ослабленными сверстниками. В данной ситуации можно говорить о том, что у соматически ослабленных студентов несколько усложнен процесс взаимодействия с окружающей им средой, что может препятствовать удовлетворению основных социальных потребностей юношей и девушек, следовательно, это может привести к нарушению социально-психологической адаптации или дезадаптации.

Рассмотрение накопленных к настоящему времени фактов и идей, относящихся к проблеме адаптации, позволяет заключить, что многие важные вопросы проблемы социально-психической адаптации еще не решены. Не существуют четких критериев адаптированного состояния личности, социально-психической адаптированности как состояния динамического взаимодействия со средой.

Эффективная социально-психическая адаптация — это одна из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Частая смена обстановки, будь то школьный класс, дружеская компания, новые коллективы, заставляет уделять все больше внимания процессу социальной адаптации. Успешное вхождение в коллектив является залогом успешности студента, залогом его высокой трудоспособности; дружеская обстановка часто помогает студенту избавиться от ряда комплексов.

Проблема социальной адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей приобретающих в современных условиях все большее значение.

связи адаптационную концепцию можно рассмотреть как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Дата поступления – 28.06.2013.

Список источников

1. Александр, Ф. Человек и его душа / Ф. Александр, Ш. Селенник. М., 1995.
2. Амельков, А.А. Возрастная психология / А.А. Амельков. Минск, 1989.
3. Белинская, Е. Социальная психология личности / Е. Белинская, О. Тихомандрицкая. М., 2001.
4. Калайков, И.И. Цивилизация и адаптация / И.И. Калайков. М., 1984.
5. Кон, И.С. Психология юности / И.С. Кон. М., 1987.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Боулдер. 9-е изд. СПб., 2005.
7. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Новый справочник / И.Г. Малкина-Пых. М.; СПб., 2003.
8. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2004.
9. Налчаджян, А.А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация / А.А. Налчаджян. Ереван, 1986.

Резюме

Тема адаптации студентов особенно актуальна и сегодня. Особенно уязвимы и адаптационным студентами первого курса, так как они попадают в незнакомые для них условия социальной среды и принимают на себя новую социальную роль.

Перед нами стоят задачи: исследовать изученность проблемы влияния психосоматического заболевания на психику человека и его социальную адаптированность, изучить особенности социально-психологической адаптации у соматически ослабленных студентов в связи с закономерностями протекания адаптации у здоровых сверстников. Целью исследования являются: выявить оптимальные пути и средства профилактики состояний социальной адаптации при соматических заболеваниях. Вывод: у соматически ослабленных студентов усложнен процесс взаимодействия с окружающими, что может привести к неудовлетворению основных социальных потребностей юношей и девушек и нарушению их социально-психологической адаптации или к дезадаптации. Им особенно нуждаются в психологическом сопровождении в начальный период адаптации.