

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТОЛЕРАНТНОЙ ОСНОВЕ: ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Реализация идей гуманистической педагогики в современной педагогической практике

В. А. Земцова,

старший преподаватель
Института повышения квалификации и
переподготовки БГПУ им. Максима Танка

Толерантность - терпимость, терпение, устойчивость, выносливость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие.

Внедрение идей толерантности в сознание педагогов и обучающихся, в практику отношений ученик - учитель, ученик - ученик, учитель - родитель - одна из важнейших задач современной школы. Ведь от того, удастся ли нам воспитать подрастающее поколение в духе терпимости, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей, напрямую зависит благополучие нашей страны, способность ее завтрашних хозяев решать разного рода конфликты без использования открытых и скрытых форм насилия и агрессии.

В современной педагогической практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике успеха, диалоговой педагогике, педагогике ненасилия. Соответственно перед современным учреждением образования стоят следующие задачи:

- гуманизация образовательного пространства через внедрение идей толерантности в образовательный процесс и создание условий для толерантного взаимодействия детей и взрослых;
- формирование у школьников позиции терпимости, ненасилия, что должно выражаться в способности молодого человека строить свои отношения с окружающим миром, природой, другими людьми миролюбиво, на ненасильственной основе.

Культивировать толерантность необходимо не только у учеников, но и у педагогов. Не секрет, что многие учителя, проявляя высокий уровень знаний по предмету, придерживаются

авторитарного стиля общения со своими воспитанниками. В связи с этим представляется целесообразным в каждом учреждении образования организовать специальную психолого-педагогическую работу по пропаганде идей толерантности, направленную на утверждение ценностей гуманистической педагогики, на формирование соответствующего им социального поведения участников образовательного процесса.

Организация жизнедеятельности школьников на толерантной основе включает уроки, внешкольные и внеклассные занятия, тематические тренинги, дискуссии, диспуты, вечера и др. с использованием различных методов, форм, приемов работы, создающих условия для бесконфликтного взаимодействия, позитивного общения и сотрудничества, свободного выбора.

На классных часах целесообразно проводить специальные занятия по воспитанию толерантности. Построены они должны быть на интерактивной основе. Диалоговое общение способствует взаимопониманию, взаимодействию.

Предлагаем вашему вниманию некоторые игры и упражнения, направленные на воспитание толерантности. Они развивают у учащихся способность к самоанализу, самопознанию, рефлексии, социальную восприимчивость, эмоциональную устойчивость, поведенческую гибкость.

Работу по воспитанию толерантности нужно начинать с занятия, которое поможет старшеклассникам осознать сущность и содержание данного понятия. Это может быть урок, диспут, беседа, круглый стол. Главное, чтобы на этом занятии все учащиеся были включены в работу по осмыслению понятия «толерантность». После этого полезно провести с ребятами одно или

несколько занятий по формированию толерантности у них самих.

Проводить такие занятия необходимо в **специально организованном пространстве**. Учащиеся и классный руководитель должны располагаться **по кругу**, находясь в равных позициях.

Примерный рассказ педагога о толерантности

Педагог. Сегодня люди поняли необходимость осваивать **культуру мира**. Это означает построение и развитие отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, терпимости, отказ от любых видов насилия.

Толерантность - это готовность человека принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность также означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур разных народов. Толерантность делает возможным достижение согласия между людьми и способствует замене культуры войны культурой мира. Сегодня, к сожалению, насилие не редкость и в межгосударственных отношениях, и в межличностном общении в классах, и в наших дворах, и в семьях. Любое насилие, в какой бы форме оно ни проявлялось, какими бы доводами ни оправдывалось, всегда оказывает разрушительное воздействие на личность. Как избежать проявлений злобы и агрессии между людьми? На классных часах мы постараемся научиться терпимости, будем внедрять культуру толерантности в повседневную жизнь нашего класса, решать проблемы мирным путем.

Упражнение «Толерантность»

Цель: показать значимость толерантности в жизни человека, формировать у учеников умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Выполнение упражнения

I этап

Классный руководитель предлагает каждому участнику (по кругу) дать свое определение понятия «толерантность».

II этап

Ученикам предлагается найти толкование понятия «толерантность» в толковом словаре и сравнить его с афоризмом «Каждый имеет право быть правым».

III этап

Каждый участник пишет на листе бумаги 5 характеристик толерантного человека,

IV этап

Все участники по очереди называют качества, которые они записали. Один из учеников помечает на доске качества, названные впервые,

а повторы фиксирует черточками рядом со словом, обозначающим уже упомянутое качество. В результате получается примерный перечень характеристик толерантной личности, названный всей группой:

- терпение;
- доверие;
- умение владеть собой;
- снисходительность;
- доброжелательность;
- умение не осуждать других;
- принятие различий;
- способность к сопереживанию;
- умение слушать.

V этап

Разбившись на группы по 4-5 человек, ученики составляют «свод законов» (от 2-х до 4-х), регламентирующих поведение толерантного человека.

VI этап

На листах А2 ученики маркерами рисуют небольшой плакат с лозунгом, призывающим к толерантному поведению.

Вопросы для рефлексии

- Какие качества толерантного человека есть у тебя?
- Какие качества толерантного человека тебе бы хотелось в себе развить?
- Считаешь ли ты себя толерантным человеком?

Примечание. После окончания занятия плакаты как итог работы всего класса вывешиваются в классном уголке и находятся там некоторое время.

Игра «Graffiti»

Цель: воспитывать терпимость к окружающим и толерантность, обучать умению работать в группе.

Ход игры

I этап

Классный руководитель задает классу вопросы:

- Какие лозунги вы сейчас можете вспомнить?
- Для чего пишут и рисуют на стенах?
(Чтобы выразить свое мнение.)

II этап

Классный руководитель предлагает поразмышлять над вопросами (запись их сделана на доске заранее):

- Что я люблю?
- Что я хочу знать?
- Чему я хочу научиться?
- Что меня пугает?
- Что для меня самое увлекательное?
- Какие мгновения жизни считаю

прекрасными?

III этап

Класс разбивается на шесть групп по 3-4 человека. Каждая группа получает лист бумаги А2 и садится за один стол. На каждом листе вверху написан один из шести приведенных выше вопросов, над которыми дети только что размышляли. У каждой группы есть 5 минут для формулирования и записи участниками своих мыслей. Записывать мысли надо кратко и ярко. Заканчивается работа по сигналу учителя «Стоп».

IV этап

Листы, на которых уже сделаны записи, одна группа передает другой по кругу. Сначала можно прочитать, что уже написали другие, а затем на свободном месте дописать свое мнение. Эта процедура проводится до тех пор, пока каждая группа не выскажется по всем шести позициям.

V этап

Листы с надписями вывешиваются на доске или на стене. Один человек из группы зачитывает все надписи (эти оригинальные плакаты можно оставить на стенах класса или в классном уголке на какое-то время).

Вопросы для рефлексии

- Какая тема для тебя оказалась самой интересной?
- Среди ответов на какой вопрос больше всего неповторяющихся?
- Какая надпись тебе понравилась больше всего?
- Что интересней: писать или читать?
- Как работалось в группе, не мешали ли вы друг другу?
- Что помогает работать в группе дружно, не мешая друг другу?

Игра «Выше-ниже»

Цель: воспитывать чувство толерантности, формировать стремление к равноправию.

Ход игры

I этап

Классный руководитель акцентирует внимание класса на таком понятии, как *чувство собственного достоинства*, анализирует условия, при которых люди могут чувствовать себя на равных с окружающими, и предупреждает участников, что сейчас они все вместе попробуют смоделировать такие условия.

II этап

Все участники одновременно начинают бродить медленно по классу.

Педагог. Каждый из вас представляет, что он лучше других детей. То есть воображает себя умнее, красивее одноклассников. Теперь двигайтесь по классу с этим чувством превос-

ходства над другими, покажите всем своим видом, что вы считаете себя лучше во всех отношениях.

III этап

Педагог. А теперь замрите на месте. И сразу же быстро представьте, что вы стали хуже всех окружающих. Представьте, что все-все и умнее, и красивее вас, и лучше одеты. Теперь ходите по классу с этим самоощущением. Изобразите эти чувства.

IV этап

Педагог. Разбейтесь по парам. Теперь расскажите друг другу, что вы чувствовали, когда становились «лучше всех». Затем - когда «хуже всех».

V этап

Педагог. А теперь все «становимся равными». Никто не лучше и не хуже других. Что мы чувствуем в таком состоянии? Расскажите друг другу о теперешних своих чувствах.

Вопросы для рефлексии

- Что дает человеку ощущение, что он «лучше всех»? Есть ли что-то неприятное в чувстве превосходства?
- Есть ли преимущества в ситуации, когда ты чувствуешь себя «хуже всех»?
- Какие преимущества дает ощущение равноправия? Есть ли в ощущении своего равенства с другими неприятные моменты?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вы чувствовали себя лучше или хуже других? Если хотите, расскажите об этом.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: воспитывать толерантность; учить ребят позитивному взаимодействию друг с другом.

Выполнение упражнения

I этап

Ученики образуют два круга: внутренний и внешний. Садятся лицом друг к другу. Те, кто сидит во внешнем круге, говорят своим партнерам фразу: «Мы с тобой похожи тем, что...» и перечисляют черты сходства. Ученики внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» и называют отличия.

II этап

По команде классного руководителя участники, сидящие во внутреннем круге, передвигаются, меняя партнера. Процесс повторяется до тех пор, пока каждый ученик внутреннего круга не встретится с каждым учеником внешнего круга.

Вопросы для рефлексии

- Что нового вы узнали о себе, выполняя упражнение?
- Согласны ли вы с теми чертами сходства и различия, о которых слышали? Почему?
- Какие эмоции у вас вызвало это упражнение?

Упражнение «Ценности»

Цель: развивать умение взаимодействовать с окружающими, способствовать сплочению класса, формированию толерантности.

Выполнение упражнения

I этап

Классный руководитель предлагает учащимся разбиться по парам. Каждой паре дается листок с незаконченным предложением. Закончить предложение нужно так, чтобы мнение двух человек по данному вопросу совпало:

- Хороший класс — это когда...
- Я не выношу, когда в классе кто-либо... Я чувствую себя в классе угнетенным, когда...
- Я чувствую в классе себя комфортно, когда...
- От учителя я всегда жду...
- Я надеюсь, что мои родители...
- Мир был бы устроен лучше, если бы...
- Больше всего я опасюсь того, что...
- Я бы хотел, чтобы в жизни...
- Мне нравятся люди, которые...
- Я злюсь, когда...
- Я нахожу ситуацию сложной, когда...
- Я требую от себя, чтобы...
- Когда я совершаю ошибку, то...
- Перемена — это...
- Учиться — значит...
- От девочек нашего класса я ожидаю...
- От мальчиков нашего класса я ожидаю...
- Я считаю, что достоин уважения, потому что...
- Мне сложно простить человека, если...
- Природа для меня значит...
- Никто не имеет права говорить обо мне, что я...
- Я чувствую особую ответственность...
- Лучше всего я понимаю людей, которые...

II этап

Один человек из пары прочитывает предложение и заканчивает его вариантом, выработанным в паре.

Вопросы для рефлексии

- Часто ли вы видите свое сходство с другими людьми?
- Часто ли вы видите свои различия с другими людьми?
- Какое из законченных одноклассниками предложений вас особенно удивило? Почему?

- Совпадение мнений — это важно? Если важно, то когда?
- Какие конфликты нашего класса проявились при выполнении упражнения?
- О чем вас заставило задуматься это упражнение?

Упражнение «Цвет глаз»

Цель: развивать у учащихся чувство взаимного расположения, формировать умение признавать право каждого на свое мнение, воспитывать толерантность.

Выполнение упражнения

I этап

Классный руководитель просит желающих (6 человек) сесть в круг.

II этап

Классный руководитель просит седьмого человека пересадить всех, учитывая цвет глаз: от светлоглазых до темноглазых. Далее вызывается восьмой человек, которому предлагается откорректировать выполнение задания предыдущим учеником. Затем еще один ученик может по-своему пересадить всех участников.

Вопросы для рефлексии

- На какие размышления навело вас участие в упражнении?
- Каково ваше эмоциональное самочувствие?

Упражнение «Подарок для человечества»

Цель: развивать у учащихся чувство собственного достоинства, формировать умение принимать и признавать каждого как уникальную личность, воспитывать толерантность.

Выполнение упражнения

I этап

Классный руководитель. Каждый из вас, ребята, — уникальная личность. Не сомневаюсь, что каждый верит в свою исключительность, что каждый из вас — подарок для человечества. Аргументируйте мое утверждение.

II этап

Каждый участник по кругу, начиная с классного руководителя, говорит о себе: «Я — подарок для человечества» (потому что умею..., потому что у меня получается... и т. д.).

Вопросы для рефлексии

- На какие размышления навело вас выполнение этого упражнения?
- Как вы себя чувствовали, когда говорили о себе?
- Что нового вы сегодня узнали об одноклассниках?

Упражнение «Я однажды был неправ»

Цель: развивать у учащихся чувство эмпатии, формировать умение принимать и признавать право человека на ошибку, воспитывать толерантность.

Выполнение упражнения

I этап

На листах бумаги в течение 5 минут каждый записывает ситуацию, когда он был неправ (кому-то грубо ответил, кому-то в чем-то отказал и т. д.).

II этап

Ребята отдают свои записи классному руководителю. Он их перемешивает и раздает всем по одному листочку. Полученный каждым из участников листочек с записью не должен быть своим. Следует прочитать, что там написано, и составить для автора небольшое поддерживающее письмо.

III этап

Листочки раздаются авторам признаний, и они читают слова поддержки от одноклассников.

Вопросы для рефлексии

- Всякий ли человек может допускать в жизни ошибки и почему?
- Кому какие слова поддержки особенно понравились?
- Для чего нужна человеку поддержка других людей?
- Кто вас особенно поддерживает?
- Надо ли поддерживать других людей и почему?

Упражнение «Вот такой я»

Цель: развивать у учащихся чувство собственного достоинства, формировать умение

понимать, принимать каждого таким, какой он есть, воспитывать толерантность.

Выполнение упражнения

I этап

Классный руководитель. Нарисуйте на листках бумаги такую таблицу:

Я думаю, что я...	Мама думает, что я...	Одноклассники думают, что я...

II этап

Классный руководитель. Выполните следующее задание:

- Напишите сверху листа свои имя и фамилию.
- Напишите в первой колонке 5-7 эпитетов (позитивных и негативных), обозначающих то, каким человеком вы себя видите.
- Во второй колонке напишите 5-7 эпитетов, определяющих то, какими, по-вашему, видят вас ваши родители.

III этап

Классный руководитель собирает все листы, перемешивает их и раздает ученикам так, чтобы каждый получил чужой листок.

Классный руководитель. Теперь каждый должен написать 5-7 эпитетов о том однокласснике, имя которого значится на полученном листе.

IV этап

Листы собираются и возвращаются авторам.

Вопросы для рефлексии

- Повторяются ли какие-либо качества во всех трех колонках?
- Совпадает ли ваше представление о себе и представления других о вас и почему?
- Подумайте, насколько вы толерантны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. - СПб.: Речь, 2005. - 160 с.
2. Земцова, Е. А. Игры и упражнения на классных часах: методические рекомендации / Е. А. Земцова. - Минск: БГПУ, 2010. - 64 с.
3. Клецова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клецова. - М.: Академический проект, 2004. - 173 с.
4. Учимся толерантности / авт.-сост. С. В. Баныкина, В. К. Егоров. - М.: АРКТИ, 2007. - 124 с.
5. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе / Л. Г. Федоренко. - СПб.: КАРО, 2006. - 164 с.
6. Щуркова, Н. Е. Классный час: поговорим о жизни... / Н. Е. Щуркова. - М.: АРКТИ, 2005. - 162 с.