

# ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТОЛЕРАНТНОЙ ОСНОВЕ: ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

## Реализация идей гуманистической педагогики в современной педагогической практике

**В. А. Земцова,**

старший преподаватель  
Института повышения квалификации и  
переподготовки БГПУ им. Максима Танка

**Т**олерантность - терпимость, терпение, устойчивость, выносливость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие.

Внедрение идей толерантности в сознание педагогов и обучающихся, в практику отношений ученик - учитель, ученик - ученик, учитель - родитель - одна из важнейших задач современной школы. Ведь от того, удастся ли нам воспитать подрастающее поколение в духе терпимости, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей, напрямую зависит благополучие нашей страны, способность ее завтрашних хозяев решать разного рода конфликты без использования открытых и скрытых форм насилия и агрессии.

В современной педагогической практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике успеха, диалоговой педагогике, педагогике ненасилия. Соответственно перед современным учреждением образования стоят следующие задачи:

- гуманизация образовательного пространства через внедрение идей толерантности в образовательный процесс и создание условий для толерантного взаимодействия детей и взрослых;
- формирование у школьников позиции терпимости, ненасилия, что должно выражаться в способности молодого человека строить свои отношения с окружающим миром, природой, другими людьми миролюбиво, на ненасильственной основе.

Культивировать толерантность необходимо не только у учеников, но и у педагогов. Не секрет, что многие учителя, проявляя высокий уровень знаний по предмету, придерживаются

авторитарного стиля общения со своими воспитанниками. В связи с этим представляется целесообразным в каждом учреждении образования организовать специальную психолого-педагогическую работу по пропаганде идей толерантности, направленную на утверждение ценностей гуманистической педагогики, на формирование соответствующего им социального поведения участников образовательного процесса.

Организация жизнедеятельности школьников на толерантной основе включает уроки, внешкольные и внеклассные занятия, тематические тренинги, дискуссии, диспуты, вечера и др. с использованием различных методов, форм, приемов работы, создающих условия для бесконфликтного взаимодействия, позитивного общения и сотрудничества, свободного выбора.

На классных часах целесообразно проводить специальные занятия по воспитанию толерантности. Построены они должны быть на интерактивной основе. Диалоговое общение способствует взаимопониманию, взаимодействию.

Предлагаем вашему вниманию некоторые игры и упражнения, направленные на воспитание толерантности. Они развивают у учащихся способность к самоанализу, самопознанию, рефлексии, социальную восприимчивость, эмоциональную устойчивость, поведенческую гибкость.

Работу по воспитанию толерантности нужно начинать с занятия, которое поможет старшеклассникам осознать сущность и содержание данного понятия. Это может быть урок, диспут, беседа, круглый стол. Главное, чтобы на этом занятии все учащиеся были включены в работу по осмыслению понятия «толерантность». После этого полезно провести с ребятами одно или

несколько занятий по формированию толерантности у них самих.

Проводить такие занятия необходимо в **специально организованном пространстве**. Учащиеся и классный руководитель должны располагаться **по кругу**, находясь в равных позициях.

### **Примерный рассказ педагога о толерантности**

**Педагог.** Сегодня люди поняли необходимость осваивать **культуру мира**. Это означает построение и развитие отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, терпимости, отказ от любых видов насилия.

Толерантность - это готовность человека принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность также означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур разных народов. Толерантность делает возможным достижение согласия между людьми и способствует замене культуры войны культурой мира. Сегодня, к сожалению, насилие не редкость и в межгосударственных отношениях, и в межличностном общении в классах, и в наших дворах, и в семьях. Любое насилие, в какой бы форме оно ни проявлялось, какими бы доводами ни оправдывалось, всегда оказывает разрушительное воздействие на личность. Как избежать проявлений злобы и агрессии между людьми? На классных часах мы постараемся научиться терпимости, будем внедрять культуру толерантности в повседневную жизнь нашего класса, решать проблемы мирным путем.

### **Упражнение «Толерантность»**

**Цель:** показать значимость толерантности в жизни человека, формировать у учеников умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

#### **Выполнение упражнения**

##### **I этап**

Классный руководитель предлагает каждому участнику (по кругу) дать свое определение понятия «толерантность».

##### **II этап**

Ученикам предлагается найти толкование понятия «толерантность» в толковом словаре и сравнить его с афоризмом «Каждый имеет право быть правым».

##### **III этап**

Каждый участник пишет на листе бумаги 5 характеристик толерантного человека,

##### **IV этап**

Все участники по очереди называют качества, которые они записали. Один из учеников помечает на доске качества, названные впервые,

а повторы фиксирует черточками рядом со словом, обозначающим уже упомянутое качество. В результате получается примерный перечень характеристик толерантной личности, названный всей группой:

- терпение;
- доверие;
- умение владеть собой;
- снисходительность;
- доброжелательность;
- умение не осуждать других;
- принятие различий;
- способность к сопереживанию;
- умение слушать.

##### **V этап**

Разбившись на группы по 4-5 человек, ученики составляют «свод законов» (от 2-х до 4-х), регламентирующих поведение толерантного человека.

##### **VI этап**

На листах А2 ученики маркерами рисуют небольшой плакат с лозунгом, призывающим к толерантному поведению.

##### **Вопросы для рефлексии**

- Какие качества толерантного человека есть у тебя?
- Какие качества толерантного человека тебе бы хотелось в себе развить?
- Считаешь ли ты себя толерантным человеком?

**Примечание.** После окончания занятия плакаты как итог работы всего класса вывешиваются в классном уголке и находятся там некоторое время.

### **Игра «Graffiti»**

**Цель:** воспитывать терпимость к окружающим и толерантность, обучать умению работать в группе.

#### **Ход игры**

##### **I этап**

Классный руководитель задает классу вопросы:

- Какие лозунги вы сейчас можете вспомнить?
- Для чего пишут и рисуют на стенах?  
(Чтобы выразить свое мнение.)

##### **II этап**

Классный руководитель предлагает поразмышлять над вопросами (запись их сделана на доске заранее):

- Что я люблю?
- Что я хочу знать?
- Чему я хочу научиться?
- Что меня пугает?
- Что для меня самое увлекательное?
- Какие мгновения жизни считаю

прекрасными?

### **III этап**

Класс разбивается на шесть групп по 3-4 человека. Каждая группа получает лист бумаги А2 и садится за один стол. На каждом листе вверху написан один из шести приведенных выше вопросов, над которыми дети только что размышляли. У каждой группы есть 5 минут для формулирования и записи участниками своих мыслей. Записывать мысли надо кратко и ярко. Заканчивается работа по сигналу учителя «Стоп».

### **IV этап**

Листы, на которых уже сделаны записи, одна группа передает другой по кругу. Сначала можно прочитать, что уже написали другие, а затем на свободном месте дописать свое мнение. Эта процедура проводится до тех пор, пока каждая группа не выскажется по всем шести позициям.

### **V этап**

Листы с надписями вывешиваются на доске или на стене. Один человек из группы зачитывает все надписи (эти оригинальные плакаты можно оставить на стенах класса или в классном уголке на какое-то время).

### **Вопросы для рефлексии**

- Какая тема для тебя оказалась самой интересной?
- Среди ответов на какой вопрос больше всего неповторяющихся?
- Какая надпись тебе понравилась больше всего?
- Что интересней: писать или читать?
- Как работалось в группе, не мешали ли вы друг другу?
- Что помогает работать в группе дружно, не мешая друг другу?

### **Игра «Выше-ниже»**

**Цель:** воспитывать чувство толерантности, формировать стремление к равноправию.

#### **Ход игры**

#### **I этап**

Классный руководитель акцентирует внимание класса на таком понятии, как *чувство собственного достоинства*, анализирует условия, при которых люди могут чувствовать себя на равных с окружающими, и предупреждает участников, что сейчас они все вместе попробуют смоделировать такие условия.

#### **II этап**

Все участники одновременно начинают бродить медленно по классу.

**Педагог.** Каждый из вас представляет, что он лучше других детей. То есть воображает себя умнее, красивее одноклассников. Теперь двигайтесь по классу с этим чувством превос-

ходства над другими, покажите всем своим видом, что вы считаете себя лучше во всех отношениях.

### **III этап**

**Педагог.** А теперь замрите на месте. И сразу же быстро представьте, что вы стали хуже всех окружающих. Представьте, что все-все и умнее, и красивее вас, и лучше одеты. Теперь ходите по классу с этим самоощущением. Изобразите эти чувства.

### **IV этап**

**Педагог.** Разбейтесь по парам. Теперь расскажите друг другу, что вы чувствовали, когда становились «лучше всех». Затем - когда «хуже всех».

### **V этап**

**Педагог.** А теперь все «становимся равными». Никто не лучше и не хуже других. Что мы чувствуем в таком состоянии? Расскажите друг другу о теперешних своих чувствах.

### **Вопросы для рефлексии**

- Что дает человеку ощущение, что он «лучше всех»? Есть ли что-то неприятное в чувстве превосходства?
- Есть ли преимущества в ситуации, когда ты чувствуешь себя «хуже всех»?
- Какие преимущества дает ощущение равноправия? Есть ли в ощущении своего равенства с другими неприятные моменты?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вы чувствовали себя лучше или хуже других? Если хотите, расскажите об этом.

### **Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»**

**Цель:** воспитывать толерантность; учить ребят позитивному взаимодействию друг с другом.

#### **Выполнение упражнения**

#### **I этап**

Ученики образуют два круга: внутренний и внешний. Садятся лицом друг к другу. Те, кто сидит во внешнем круге, говорят своим партнерам фразу: «Мы с тобой похожи тем, что...» и перечисляют черты сходства. Ученики внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» и называют отличия.

#### **II этап**

По команде классного руководителя участники, сидящие во внутреннем круге, передвигаются, меняя партнера. Процесс повторяется до тех пор, пока каждый ученик внутреннего круга не встретится с каждым учеником внешнего круга.

### **Вопросы для рефлексии**

- Что нового вы узнали о себе, выполняя упражнение?
- Согласны ли вы с теми чертами сходства и различия, о которых слышали? Почему?
- Какие эмоции у вас вызвало это упражнение?

### Упражнение «Ценности»

**Цель:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, способствовать сплочению класса, формированию толерантности.

#### Выполнение упражнения

##### *I этап*

Классный руководитель предлагает учащимся разбиться по парам. Каждой паре дается листок с незаконченным предложением. Закончить предложение нужно так, чтобы мнение двух человек по данному вопросу совпало:

- Хороший класс — это когда...
- Я не выношу, когда в классе кто-либо... Я чувствую себя в классе угнетенным, когда...
- Я чувствую в классе себя комфортно, когда...
- От учителя я всегда жду...
- Я надеюсь, что мои родители...
- Мир был бы устроен лучше, если бы...
- Больше всего я опасаясь того, что...
- Я бы хотел, чтобы в жизни...
- Мне нравятся люди, которые...
- Я злюсь, когда...
- Я нахожу ситуацию сложной, когда...
- Я требую от себя, чтобы...
- Когда я совершаю ошибку, то...
- Перемена — это...
- Учиться — значит...
- От девочек нашего класса я ожидаю...
- От мальчиков нашего класса я ожидаю...
- Я считаю, что достоин уважения, потому что...
- Мне сложно простить человека, если...
- Природа для меня значит...
- Никто не имеет права говорить обо мне, что я...
- Я чувствую особую ответственность...
- Лучше всего я понимаю людей, которые...

##### *II этап*

Один человек из пары прочитывает предложение и заканчивает его вариантом, выработанным в паре.

#### Вопросы для рефлексии

- Часто ли вы видите свое сходство с другими людьми?
- Часто ли вы видите свои различия с другими людьми?
- Какое из законченных одноклассниками предложений вас особенно удивило? Почему?

- Совпадение мнений — это важно? Если важно, то когда?
- Какие конфликты нашего класса проявились при выполнении упражнения?
- О чем вас заставило задуматься это упражнение?

### Упражнение «Цвет глаз»

**Цель:** развивать у учащихся чувство взаимного расположения, формировать умение признавать право каждого на свое мнение, воспитывать толерантность.

#### Выполнение упражнения

##### *I этап*

Классный руководитель просит желающих (6 человек) сесть в круг.

##### *II этап*

Классный руководитель просит седьмого человека пересадить всех, учитывая цвет глаз: от светлоглазых до темноглазых. Далее вызывается восьмой человек, которому предлагается откорректировать выполнение задания предыдущим учеником. Затем еще один ученик может по-своему пересадить всех участников.

#### Вопросы для рефлексии

- На какие размышления навело вас участие в упражнении?
- Каково ваше эмоциональное самочувствие?

### Упражнение «Подарок для человечества»

**Цель:** развивать у учащихся чувство собственного достоинства, формировать умение принимать и признавать каждого как уникальную личность, воспитывать толерантность.

#### Выполнение упражнения

##### *I этап*

**Классный руководитель.** Каждый из вас, ребята, — уникальная личность. Не сомневаюсь, что каждый верит в свою исключительность, что каждый из вас — подарок для человечества. Аргументируйте мое утверждение.

##### *II этап*

Каждый участник по кругу, начиная с классного руководителя, говорит о себе: «Я — подарок для человечества» (потому что умею..., потому что у меня получается... и т. д.).

#### Вопросы для рефлексии

- На какие размышления навело вас выполнение этого упражнения?
- Как вы себя чувствовали, когда говорили о себе?
- Что нового вы сегодня узнали об одноклассниках?

## Упражнение «Я однажды был неправ»

**Цель:** развивать у учащихся чувство эмпатии, формировать умение принимать и признавать право человека на ошибку, воспитывать толерантность.

### Выполнение упражнения

#### I этап

На листах бумаги в течение 5 минут каждый записывает ситуацию, когда он был неправ (кому-то грубо ответил, кому-то в чем-то отказал и т. д.).

#### II этап

Ребята отдают свои записи классному руководителю. Он их перемешивает и раздает всем по одному листочку. Полученный каждым из участников листочек с записью не должен быть своим. Следует прочитать, что там написано, и составить для автора небольшое поддерживающее письмо.

#### III этап

Листочки раздаются авторам признаний, и они читают слова поддержки от одноклассников.

### Вопросы для рефлексии

- Всякий ли человек может допускать в жизни ошибки и почему?
- Кому какие слова поддержки особенно понравились?
- Для чего нужна человеку поддержка других людей?
- Кто вас особенно поддерживает?
- Надо ли поддерживать других людей и почему?

## Упражнение «Вот такой я»

**Цель:** развивать у учащихся чувство собственного достоинства, формировать умение

понимать, принимать каждого таким, какой он есть, воспитывать толерантность.

### Выполнение упражнения

#### I этап

**Классный руководитель.** Нарисуйте на листках бумаги такую таблицу:

Я думаю, что я...	Мама думает, что я...	Одноклассники думают, что я...

#### II этап

**Классный руководитель.** Выполните следующее задание:

- Напишите сверху листа свои имя и фамилию.
- Напишите в первой колонке 5-7 эпитетов (позитивных и негативных), обозначающих то, каким человеком вы себя видите.
- Во второй колонке напишите 5-7 эпитетов, определяющих то, какими, по-вашему, видят вас ваши родители.

#### III этап

Классный руководитель собирает все листы, перемешивает их и раздает ученикам так, чтобы каждый получил чужой листок.

**Классный руководитель.** Теперь каждый должен написать 5-7 эпитетов о том однокласснике, имя которого значится на полученном листе.

#### IV этап

Листы собираются и возвращаются авторам.

### Вопросы для рефлексии

- Повторяются ли какие-либо качества во всех трех колонках?
- Совпадает ли ваше представление о себе и представления других о вас и почему?
- Подумайте, насколько вы толерантны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. - СПб.: Речь, 2005. - 160 с.
2. Земцова, Е. А. Игры и упражнения на классных часах: методические рекомендации / Е. А. Земцова. - Минск: БГПУ, 2010. - 64 с.
3. Клецова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клецова. - М.: Академический проект, 2004. - 173 с.
4. Учимся толерантности / авт.-сост. С. В. Баныкина, В. К. Егоров. - М.: АРКТИ, 2007. - 124 с.
5. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе / Л. Г. Федоренко. - СПб.: КАРО, 2006. - 164 с.
6. Щуркова, Н. Е. Классный час: поговорим о жизни... / Н. Е. Щуркова. - М.: АРКТИ, 2005. - 162 с.