РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И.Л. Белокурская (Белоруссия, Минск)

Один из путей профессионального становления будущего педагога - это углубление психологических знаний, развитие рефлексивно-перцептивных способностей, формирование установок на открытость, принятие и эмпатическое понимание ребенка. Значение рефлексии в работе педагога велико и многообразно. Рефлексивные процессы «буквально пронизывают всю профессиональную деятельность педагога» (Кулюткин Ю.Н., 1990), проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с детьми, и в процессе проектирования и конструирования их деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. Необходимость рефлексивного отношения педагога к своей деятельности определяется многими факторами, которые определяют полифункциональность педагогической профессии.

Уровень развития рефлексивных свойств личности педагога является определяющим фактором достижения высокого профессионализма в педагогической деятельности. К рефлексивным свойствам относятся способность отображать внутренний мир другого человека, понимать его; умение анализировать основания своих действий, просчитывать их близкие и дальние последствия; умение контролировать и оценивать свое поведение в конфликтной ситуации, которые необходимы для любого педагога. Если раньше основная функция педагога заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в современном мире от педагога ожидают решение задачи проектирования и управления процессом индивидуального личностного и интеллектуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно, на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий развития и обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование (Холодная М.А., 2002). Практическая реализация такой деятельности предполагает высокий уровень профессионализма педагога, важным компонентом которого является его способность к профессиональной рефлексии.

Резюмируя различные подходы к определению понятия рефлексии в деятельности педагога, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности - это процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный педагог - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал.

I С целью изучения рефлексивных способностей и выявления представлений о наиболее важных свойствах личности педагога, которые оказывают существенное влияние на развитие ребенка, проведен опрос и анализ сочинений студентов 3-го курсов факультета дошкольного образования. Всего студентами было названо 135 свойств.

По результатам опроса был составлен перечень свойств личности, обусловленных принадлежностью к педагогической профессии. В него вошли следующие группы свойств: профессиональные, морально-психологические, эмоционально-волевые, деловые, коммуникативные, внешняя привлекательность. Группу профессиональных свойств составляют в основном когнитивные характеристики (знания, эрудированность). Деловые свойства можно разделить на характеризующие собственное отношение к деятельности (аккуратность, инициативность, ответственность) и направленные на организацию деятельности других (организаторские способности, требовательность, строгость). Отдельно выделено такое свойство педагога, как внешняя привлекательность, значение которого определяется принадлежностью педагога к профессии типа «человек-человек». Наиболее часто среди названных свойств упоминались следующие: любовь к детям (21,6%); требовательность, твердость, строгость (25,2%); объективность, справедливость (24,0%); эрудированность, широкий кругозор (17,6%); доброта, доброжелательность (18,7%); понимание ребенка (14,9%); творческие способности (12,1%); умение заинтересовать ребенка (11,25%) и др.

С целью выяснения отношения студентов к педагогической профессии, знания ее функций и требований к ней предъявляемых проведен анализ сочинений на тему «Профессия-педагог». Проанализированы следующие параметры: отношение к профессии, знание о функциях педагога, знание о требованиях,

предъявляемых педагогической профессией к подготовке профессионала и его личностным свойствам.

В результате анализа общего отношения будущих педагогов к профессии можно отметить, что 37,2% опрошенных отмечают важность профессии педагога, 21,4% считают педагогическую профессию незаменимой, хотя ее значение недооценивается в современном обществе (26,4%); 11% считают профессию педагога непрестижной, 32,3% - малооплачиваемой, 36,0% студентов обращают внимание на сложность и ответственность педагогического труда, причем 13,6% расценивают этот труд как неблагодарный, а 8,3% - как благодарный. 18,5% опрошенных рассматривают профессию педагога как нервную, требующую определенных затрат психо логического здоровья. Однако, отдельные студенты отмечают, что педагог - это призвание, образ жизни (29,5%). 25% опрошенных заявляют, что не собираются после окончания вуза работать педагогами, 9% - намерены связать свою дальнейшую жизнь именно с этой профессией, остальные характеризуют ее без отнесения к себе. Подобные ответы свидетельствуют о недостаточной сформированное™ профессионально-педагогической идентичности студентов.

Рассматривая основные профессиональные функции педагога, 41,8% опрошенных считают, что педагог должен в первую очередь давать знания, умения и навыки ребенку, 49,4% рассматривают педагога как человека, развивающего, прежде всего личность ребенка. Также педагог, по мнению студентов должен воспитывать патриотизм (6,3%) и служить примером для ребенка (5,5%).

Обращаясь к профессиональным качествам личности педагога, 46,3% опрошенных считают, что для того, чтобы выполнять свои функции педагог должен обладать высоким уровнем профессионализма. 22,6% под профессионализмом понимают владение психолого-педагогическими знаниями, 22,4% - особо отмечают владение методами обучения и воспитания. Также многие студенты (36,7%) считают, что профессия педагога должна носить творческий характер и предполагает постоянное самосовершенствование.

Часть студентов (33,5%) отмечают у себя недостаточное развитие тех или иных личностных свойств, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности, таких как любовь к детям и понимание их (21,7%), коммуникативные способности, включая умение общаться и тактичность в отношениях с детьми (16,4%), морально-этические качества

(искренность, открытость и другие) - 8,8%, волевые характеристики (27,3%).

Таким образом, опрос и анализ сочинений выявил в осознаваемых представлениях студентов о профессии педагога достаточно обширный блок, характеризующий личные свойства представителей педагогической профессии и вместе с тем недостаточную представленность этих свойств в структуре собственной личности, а также недостаточную сформированность профессионально-личностной идентичности. Наряду с глубоким пониманием социальных требований к профессии, возрастанием чувства ответственности в связи с будущей педагогической деятельностью, стремлением к выполнению социальных требований у будущих педагогов недостаточно формируется профессиональная позиция педагога, профессиональная философия.

Целесообразно в процессе подготовки будущих педагогов стимулировать их потребность в формировании профессионально-личностной идентичности: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает их постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентации: и основных принципов, которые задают смысл деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений. В таком контексте рефлексия будущего педагога выступает как способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности в системе общественных отношений.

Эффективное развитие рефлексии как средства реализации профессиональной деятельности происходит, если обучение будущих педагогов строится с использованием произвольных способов рефлексирования. Традиционно преподавание ведется посредством объяснительно-иллюстративного метода обучения. Объяснительно-иллюстративным методом знание дается как уже готовое, как письменный текст учебника или лекционный рассказ преподавателя. Активный метод обучения строится на принципах наращивания спонтанного опыта рефлексирования. Данная педагогическая стратегия обеспечивает работу студента с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения, создает запрос на специально организованные средства рефлексирования. «Говоря об активном обучении, прежде всего,

имеют в виду новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных» (Вербицкий А.А., 1991). К числу активных методов и форм обучения относят: проблемную лекцию, семинар-дискуссию, деловые игры, проблемное обучение, интерактивное обучение, игровые методы, разные типы тренингов (социально-психологический, сензитивности и т.д.).

Таким образом, необходимость развития рефлексивных способностей - одна из приоритетных задач обучения будущих педагогов в ВУЗе, а реализация этой задачи возможна только при активном обучении.

Литература

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие. М., 1991.

Ильенков Э.В. Учиться мыслить! // Философия и культура. М., 1991.

Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина. Г.С. Сухобекой М.,1990.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ