

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. А. Белокурская

В период трансформации современного общества образовательные системы нуждаются в изменениях, что связано с установками относительно процессов воспитания нового человека. Не случайно в Республике Беларусь поднимаются вопросы о необходимости разработки государственной идеологии. Педагогическая и психологическая практика диктуют необходимость не только исследований процессов воспитывающего воздействия, но и определения целей воспитания, что требует разработки модели личности нового человека. Становится необходимым изучение механизмов формирования сознания индивидов с учетом социальных процессов в современном обществе. Это обстоятельство требует пристального внимания к вопросам формирования менталитета будущих педагогов.

Педагогическая деятельность - одна из наиболее органично присущих ментальным традициям общества профессиональная деятельность. Она традиционно учитывает этнонациональные и социально-типические черты общества, на службу которому поставлена. Педагогическая деятельность всегда выполняет социальный заказ общества на формирование и развитие в индивиде социально желаемых и одобряемых качеств и черт личности. Как следствие, личность педагога должна отвечать тем же требованиям не только в рамках профессиональной деятельности, но и жизнедеятельности, т. е. в ментальном поле. Педагогическая деятельность является как раз той формой передачи ментального, которая полностью социализирована и целенаправлена по воздействию.

В области подготовки будущих педагогов постоянно идет активный поиск и апробирование различных подходов, моделей, концепций обучения, что находит свое отражение в

программах, учебных и учебно-тематических планах. Однако акцент в них делается на развитие лишь когнитивной сферы будущих специалистов, т. е. главным по-прежнему остается передача студентам определенной информации. Активные формы обучения (производственная практика, тренинги, лабораторно-практические занятия и т. п.) направлены прежде всего на развитие операциональной и действенной сторон профессиональной деятельности, а не на проработку личностного смысла субъекта, которым он наполняет свою профессию. В силу этого возникает реальная практическая проблема, связанная с созданием таких концепций и основывающихся на них технологических моделях, которые были бы направлены на формирование у студентов позиции субъекта профессиональной деятельности, а в конечном итоге - профессионального менталитета.

Формирование профессионала - это процесс, связанный, с одной стороны, с развитием существующих у человека и полезных для его профессиональной деятельности задатков, а с другой - часто это еще и формирование, конструирование нового в его психике. Главная задача ментализации и адаптации к профессии - это формирование ментального ядра со смыслообразующим центром. Зафиксированная в субъективной реальности модель профессионала не только направляет его поведение, но и служит эталоном оценивания других людей. Проблема становления профессионального менталитета актуальна в плане улучшения системы профессиональной подготовки специалиста и последующим становлении личности профессионала. Для того чтобы эти процессы стали целенаправленными, необходимо знать существующие тенденции формирования профессионального менталитета в процессе обучения.

И в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности человек, как правило, руководствуется своими субъективными представлениями о мире в целом, о других

людях и о себе. Картина мира или иначе система ментальных представлений специфична у различных социальных общностей. В результате вхождения человека в определенное профессиональное сообщество его восприятие мира приобретает особый характер. По мнению Е. А. Климова, «представители различных типов профессий выделяют и удерживают в сознании различные целостности и способы взаимодействия с миром» [5]. Период обучения в вузе является начальным этапом формирования профессионального менталитета, накладывающего своеобразный отпечаток на мышление, отношения, поведение человека, не только в рамках профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни. Ряд исследователей [5-7] полагают, что существуют закономерно воспроизводящиеся факты профессиональных особенностей в представлениях об окружающем мире. Педагогу важно осознавать свои представления о профессиональной деятельности, о себе как субъекте профессиональной деятельности и о ребенке. Его способы воздействия на детей, используемые им методы воспитания зависят от «картины мира», специфики ментальных представлений, которая может быть неосознаваемой.

Профессиональный менталитет - многомерный психологический феномен, включающий неосознаваемые и осознаваемые аспекты. Неосознаваемые аспекты составляют архетипические образы профессионального взаимодействия и его участников (педагога и ребенка), а также профессиональные ценности [2]. К осознаваемым аспектам относятся совокупность вариативных психологических представлений - установки (той или иной степени осознанности) по отношению к себе, как педагогу, ребенку, содержанию профессиональной деятельности.

14 Первый, низший уровень профессионального менталитета (профессиональная напращенность) формируется уже в период выбора личностью профессии, продолжает формироваться в начале профессионального

обучения и не претерпевает качественных изменений на всем протяжении профессионализации. Второй уровень, который представлен ценностными ориентациями и социальн'o-гноихологическими установками, проявляет себя в период обучения на начальном этапе, формируется в процессе профессионального обучения, становясь наиболее адекватным специфике профессиональной деятельности к концу профессиональной подготовки. Последние годы обучения в вузе являются наиболее сензитивным периодом в процессе формирования профессионального самосознания и профессионального менталитета.

Практика профессиональной подготовки направлена на решение относительно простой задачи - трансформацию житейских представлений и понятий студентов в принятые профессиональным сообществом категориальнопонятийн'ыб системы научно-психологического типа. Содержание «житейских теории» учащихся обычно мало изменяется под влиянием научных дисциплин, с чем свидетельствуют многочисленные данные обследований школьников и студентов, успешно прослушавших соответствующие учебные курсы [4]. Но сами житейские представления учащихся могут заметно влиять на процесс усвоения научного содержания, привнося в понимание изучаемой теории альтернативные ей элементы, обуславливающие ошибки при воспроизведении определений понятий и формулировок законов. Достаточно часто житейские элементы «переплетаются с элементами научных знаний» [1]. Установлено, что профессиональное мировоззрение студентов формируется на стыке научно-теоретического и житейски практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличается внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем интерпретации психологической реальности, стерео- типизированностью [3]. Более того, зарубежные психологи выяснили, что обучающийся усваивает сквозь призму того, что ему уже известно. Он еще

до всякого обучения обладает целым набором вопросов, представлений и идей, а также способами рассуждения об обществе, знаниях и окружающем его мире». Если система обучения не учитывает этот факт, эти «базовые концепции» еще более утверждаются и передаваемые знания лишь скользят по поверхности сознания обучающихся, нисколько их не затрагивая и не насыщая [3].

Таким образом, формирование профессионального менталитета педагогов предполагает трансформацию житейских представлений и понятий студентов в принятые профессиональным сообществом категориально-понятийные системы научно-психологического типа. Последние выступают ориентировочной основой профессионального действия. Перечислим ряд необходимых для этого условий.

Во-первых, освоение профессионального дискурса, «речезыкового единства» профессиональных понятий и способов их употребления» [3, с. 185].

Во-вторых, освоение относительно развитого концептуального слоя, когний, позволяющих удерживать, фиксировать образ новой реальности. С точки зрения И. Т. Касавина, концептуальный слой может быть представлен в трех формах: практическом, духовно-практическом и теоретическом знаниях. Практическое знание находится в непосредственной связи с деятельностью индивида. Это средства, навыки, системы общения. Практическая подструктура профессионального менталитета педагога — это умения и навыки применения психологических знаний в процессе реализации педагогических функций (воспитательной, обучающей, развивающей, самосовершенствования и др.). Они воплощены в способности педагога видеть проявления психологических закономерностей в конкретной педагогической ситуации, умении выстроить любое педагогическое действие психологически грамотно, на научной основе. Духовно-практическое знание нагружает профессиональную

педагогическую деятельность человеческими надеждами и стремлениями, оценками, нормами, идеалами, профессиональными ценностями.

Теоретическое знание связано с познавательным контекстом, с построением на основе теоретической типологии восприятия -систем действий и операций. Это система сформированных теоретических и эмпирических знаний, содержащих понятия, суждения, представления воспитателей о: закономерностях развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания), формировании личности на разных возрастных этапах, многообразии индивидуальных различий, развитии способностей дошкольников, закономерностях взаимодействия личности и группы, психологических закономерностях индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании, технологиях оптимального педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, работе с «трудными» детьми и др.

Третье условие - наличие социальной базы для интерсубъективного подтверждения профессиональной реальности. Важным психологическим механизмом достижения согласия выступает конформизм, как более или менее осознанное подчинение мнению группы. Нахождение в группе профессионалов-единомышленников помогает научиться мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы. Он ориентируется во времени и в пространстве с помощью координат, используемых данной профессиональной группой, и думает в тех самых выражениях, которые используются в разговоре с ним. Также важным условием формирования профессионального менталитета является усвоение авторитета личности или идеи в профессии. Механизм авторитетности может реализовываться путем интроекции, или по схеме сознательного выбора. Очень важно наличие личностно

значимых для будущего педагога профессиональных идей, парадигм или значимых лиц, с которыми студент идентифицируется.

Литература

1. Гугтенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии-и медицине. СПб., 1997.
2. Каминская С. О. Профессиональные ценностные ориентации; проблемы формирования. Могилев, 2000.
3. Климов Е. А. Психология профессионала. Воронеж, 1996.
4. Коломинский Я. Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация? // Психология. 2001. № 3-4.
5. Можаровский Л.И. Условия изменения житейских представлений в процессе усвоения научных знаний // Вестник Московского университета. 1998. № 2. Сер. 14: Психология.
6. Психологическая практика: проблемы и перспективы: Сб. науч. тр. // Под ред. Г. М. Кучинского. Мн., 2002.
7. Психологические основы формирования у педагогов лично- ориентированного подхода к ребенку II Под ред. С. С. Харина. Мн., 1999.