

Михайловская Л.В. Методическая подготовка сурдопедагога - важнейший компонент его профессиональной подготовки//Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы Республиканской научно-практической конференции 29-30 мая 2001 года. В 2 ч. Ч. 1. Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001, С. 72-75.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУРДОПЕДАГОГА — ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Михайловская Л.В. (г. Минск)

Дня учителя школ глухих и слабослышащих детей первоосновной его профессии служат знания и навыки в области методики формирования, коррекции речи, а также преподавания русского языка как учебного предмета.

Методическая подготовка сурдопедагога — компонент его профессиональной подготовки.

Преподавание специальной методики русского языка имеет целью формирование у студентов знаний и умений, позволяющих практически осуществлять профессиональную деятельность учителя по обучению детей со слуховой депривацией русскому языку.

Сурдопедагог должен быть готов к самостоятельному, творческому решению методических задач в процессе педагогической деятельности.

В качестве предварительного условия овладения материалом курса укажем подготовленность к восприятию методики на основе обучения всех предшествовавших по времени дисциплин учебного плана.

Успешное овладение материалом курса предполагает наличие у студентов прочных знаний по общему языкознанию, современному русскому языку, психолингвистике, общей педагогике и психологии, сурдопсихологии и сурдопедагогике, дисциплинам медико-биологического цикла.

Преподавание студентам специальной методики русского языка должно преследовать следующие задачи их профессиональной подготовки:

1. Сформировать знание теоретических основ специальной методики русского языка и обеспечить усвоение конкретного материала, относящегося к системе обучения детей нарушенным слухом языку в целом, так и к отдельным направлениям работы.
2. Воспитать у студентов способность оперировать сведениями из

смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

3. На основе решения двух предыдущих задач сформировать у студентов прочные знания по курсу, практические умения и навыки, необходимые для обучения глухих и слабослышащих языку.

4. Сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией.

Содержание спецметодики русского языка разработано согласно нижеследующим принципам:

1. Принцип системности. Этот принцип вытекает из понятия системы обучения. Дидактическую (или методическую) систему образует совокупность компонентов (или категорий), составляющих общее понятие педагогического процесса: цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, организационные формы обучения. Соответственно, все разделы (кроме «Введения») построены в виде характеристики каждого из компонентов системы занятий в последовательности категорий, указанной выше.

2. Принцип взаимосвязи теории и практики в раскрытии содержания разделов. Каждый раздел имеет двухаспектную направленность. Практический аспект представлен методами, приемами обучения, системой упражнений, вопросами планирования, с помощью которых реализуются задачи, принципы обучения (как исходные теоретические положения).

3. Принцип обеспечения внутрипредметных связей. Процесс овладения языком в норме и в ходе специального обучения един (нельзя, например, отдельно овладеть произношением или словарем). Тем не менее, в целях изучения процесса обучения и в целях создания системы работы, учитывающей специфику языкового материала (например, словаря), особенности формируемых навыков (например, развитие письменной речи), приходится единый процесс овладения языком как бы расчленить на части, разделы, направления работы. Принцип реализации внутрипредметных связей как раз и призван компенсировать, сглаживать отрицательные последствия такого (вынужденного названными выше причинами) расчленения единого, целостного процесса на его составляющие.

4. Принцип реализации межпредметных связей методики русского языка со смежными дисциплинами.

По образному выражению известного специалиста в области шитья дидактики М.В. Ляховицкого, методика - наука стыковая: с одной стороны, она черпает свои силы, опираясь, на так называемые, смежные науки, а с

другой - использует свои собственные концепции и решения.

Круг наук, с которыми в той или иной мере связана методика русского языка, довольно широк. Разные авторы включают в него различное количество дисциплин.

Сами особенности объекта (объект - речь, речевая деятельность, система языка, языковой материал) и предмета (предмет - процесс формирования речи, изучения науки о языке) специальной методики русского языка обязывают обеспечивать реализацию межпредметных связей этой дисциплины с психологией, языкознанием, лингвистикой, психолингвистикой, современным русским языком и другими науками.

5. Принцип соотносительности структуры вузовской программы по специальной методике русского языка со школьной программой по русскому языку.

Конечная цель изучения курса специальной методики русского языка состоит в том, чтобы профессионально подготовить студента к работе учителя, реализующего на уроках требования школьной программы по русскому языку, следовательно, студент должен не только познакомиться со школьной программой, но и получить знания и навыки в работе по каждому из ее разделов.

6. Принцип отражения приоритета в реализации практических задач формирования речи. Поскольку принцип обучения языку на основе коммуникации является главным, направляющим всю методическую систему, акцент сделан на методических путях и средствах, благодаря которым в первую очередь обеспечивается формирование речевых умений и лишь на их основе образование первичных языковых обобщений, знаний о языке, его структуре, единицах и т.д.

К сожалению, пока отсутствует целостное описание языковой системы русского языка, адекватное задачам практического усвоения. В связи с этим у студентов нужно воспитывать особо тонкое языковое чутье (интуицию) как обязательный компонент профессиональной деятельности.

В соответствии с названными выше принципами разработано содержание подготовки студента-сурдиста.

Наличие двух типов школ обусловило выделение в курсе двух частей. И Первой части излагается методика обучения русскому языку в школе глухих, во второй - в школе слабослышащих.

74

Содержание первой части состоит из следующих разделов: «Специальная методика русского языка как наука», «Характеристика современной системы обучения языку в школе глухих», «Методика обучения дактильной речи», «Методика обучения устной речи», «Методика обучения грамоте»,

«Методик» развития разговорной речи», «Проблема развития речевых умений глухих и слабослышащих учащихся, «Методика обучения связной речи», «Методика обучения чтению», «Методика ФГСР».

Вторая часть представлена такими разделами, как «Предмет, задачи и методы курса «Методика обучения слабослышащих детей русскому языку», «Характеристика системы обучения языку в школе слабослышащих», «Методика обучения грамоте», «Методика формирования словарного запаса», Методика ФГСР», «Методика изучения грамматики», «Методика изучения правописания», «Особенности методики работы над анализом произношений различных жанров», «Методика работы над ошибками».

Решение вышеназванных задач и указанного содержания предполагает использование в преподавании различных организационных форм занятий:

- а) лекции;
- б) лабораторные занятия в учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с практикой работы школ и отдельных квалифицированных учителей, наблюдают уроки (с предварительным инструктированием преподавателя о целях и способах наблюдения, формах фиксации наблюдений), делают их анализ;
- в) практические занятия;
- г) самостоятельная работа студентов над конспектами лекционного курса и рекомендованной литературой, выполнение ими практических заданий преподавателя.

На лабораторных и практических занятиях много внимания уделяется вопросам планирования работы, использования и изготовления образцов дидактического и наглядного материала, отбора игрового и занимательного материала, а также подбора и методической обработки языкового материала для занятий с детьми со слуховой депривацией.

В процессе прохождения двух практик (на 4-м курсе в качестве учителя начальных классов школы для слабослышащих детей и на 5-м курсе — учителя начальных классов школы для глухих детей) студенты овладевают вышеназванными функциями и, таким образом, углубляют и закрепляют теоретические знания и педагогические умения, творчески применяют их в практической работе, реализуют способности и профессиональные возможности.