

Абрамчук, Е.В. Сервисы Web 2.0: некоторые возможности использования в работе учителя-предметника / Е.В. Абрамчук // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в.: сб. науч. ст.; редкол: А.В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 3–5.

Ключевые слова: Сервисы Web 2.0, интернет, образовательный процесс.

СЕРВИСЫ WEB 2.0: НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Е.В. Абрамчук
БГПУ (г. Минск)

Термин Web 2.0 ассоциируется с новым подходом к развитию Интернета, а точнее – к совокупности технологий работы веб-приложений и совместного взаимодействия пользователей, активно пополняющих сеть новым содержанием. К числу этих технологий относятся блоги, вики, средства обмена фото и видео (Youtube, Flickr), технологии flex и ajax и др. О распространенности и актуальности тематики говорит также количество ссылок на них. Например, в поисковой системе Google по запросу «Web 2.0» появляется около 23 700 000 ссылок.

В последнее время широкое распространение получило использование сервисов Web 2.0. в образовании. Актуальность применения Web 2.0 в учебном процессе подтверждает начинающий входить в обиход термин «Образование 2.0», которое ввела компания Google, организовав одноименную конференцию на www.googleconference.ru.

Изучение дидактических возможностей сервисов Web 2.0, проведенное в Московской финансово-промышленной академии, показали, что в настоящее время для использования в учебном процессе наибольший интерес представляют следующие сервисы [1]:

1. Блог (Blog) – средство для публикации материалов (ведения личного дневника) в сети с возможностью доступа к его чтению.
2. Вики (Wiki) – средство для создания коллективного гипертекста, при котором сохраняется история внесения изменений.
3. Делишес (Del.icio.us) – средство для хранения закладок на веб-страницы с описаниями и возможностью поиска и выборочного коллективного доступа.
4. Ютуб (Youtube) – средство для хранения, просмотра и обсуждения видеозаписей.

Обобщая, можно сказать, что сервисы Web 2.0 позволяют пользователям совместно работать с веб-документами и массовыми публикациями и обмениваться информацией. Определение дидактических возможностей и опыт

использования данных сервисов позволили наметить некоторые подходы к их применению в образовательном процессе в средней школе.

Использование сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности учителя позволяет ему работать в сетевых сообществах, участвовать в сетевых конференциях, выступать на форумах. Применение сервисов Web 2.0 позволит учителю повысить познавательный интерес учащихся, научить их добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач.

Сервисы Web 2.0 делают процесс создания и размещения в сети дидактических материалов простым и доступным. При подготовке к урокам можно использовать ссылки на дидактический материал Интернет-ресурсов в VobrDobr или MoeMesto, что позволит оперативно применить цифровые образовательные ресурсы в школе. Как источник видеоматериалов рекомендуется использовать социальный сервис YouTube, на котором можно найти видеоролики для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Учащимся очень понравится использование такого сервиса, как Picasa, предназначенного для совместного хранения фотографий, размещения своих работ с необходимыми пояснениями и комментариями.

Значительным дидактическим потенциалом обладают такие сервисы, как *социальные сети*, принципы работы которых, как правило, хорошо известны учащимся. Социальные сети в образовании могут использоваться для того, чтобы педагоги могли делиться своими идеями, дидактическими материалами, методическими наработками, разработками уроков и внеклассных мероприятий.

Обучение через *блоги* позволяет организовать учебную деятельность таким образом, что с одной стороны учитель работает со всеми учащимися, изучающими предмет, а с другой стороны, каждый ученик может задать интересующий его вопрос, ответ на который может дать любой желающий.

С помощью блогов можно решать разнообразные образовательные задачи [2]:

- вести профессиональное общение с самыми разными людьми, интересы которых совпадают с вашими;
- осуществлять обмен информации по интересующей тематике;
- размещать информацию с целью привлечения внимания к проблеме либо к событию какого-либо характера;
- создавать различные сообщества с целью формирования и продвижения различных идей, оперативного получения актуальной информации в сфере образования и т.п.

Вики — средство для быстрого создания и редактирования коллективного гипертекста. В современном мире вики все чаще рассматривается как альтернатива веб-сайтам. При этом вики может являться эффективным средством для организации образовательного процесса. В рамках данного средства учителя могут просматривать и редактировать все существующие

страницы, находить общие темы и на уровне ссылок показывать учащимся, как можно с ними взаимодействовать. Особенно интересным является коллективное создание учащимися творческих работ на базе Вики-площадок и коллективное ведение предметных энциклопедий. В качестве примера можно привести Википедию – самый знаменитый сайт, работающий по данной технологии.

Таким образом, можно сказать, что сервисы Web 2.0 могут существенно помочь учителю-предметнику при осуществлении образовательного процесса. Дидактический потенциал сервисов Web 2.0 достаточно разнообразен и в совокупности с традиционными средствами обучения может быть эффективно использован для формирования общеучебных компетенций учащихся.

Литература:

1. Факеева, М.И. Использование сервисов Web 2.0 в работе учителя-предметника / М.И. Факеева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://internet-konfweb202011.blogspot.com/2012/02/web-20_22.html. — Дата доступа: 10.10.2014.

2. Кудрявцева, С.А. Сервисы Веб 2.0 в практике учителя истории / С.А. Кудрявцева // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – № 8. – С. 8–12. – № 10. – С. 37–42.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ