

# **СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ИНТЕЛЛЕКТА И ДВИЖЕНИЙ)**

**Ю. В. Захарова,  
научный сотрудник  
лаборатории специального  
образования НИО,  
кандидат педагогических наук**

*В статье рассматриваются вопросы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений).*

Успешное осуществление детьми разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой), формирование у них различных способностей зависит от раннего начала, буквально с первых дней жизни, сенсорного воспитания. Включение сенсорного воспитания во все моменты жизни детей обеспечивает активное познание каждым ребёнком объектов и явлений окружающей действительности, их свойств и качеств (форма, размер, цвет, положение в пространстве, фактура, текстура и др.).

По мнению ряда авторов (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. П. Сакулина, А. П. Усова и др.), сенсорное воспитание дошкольников рассматривается как педагогическое руководство, направленное на совершенствование и развитие сенсорных процессов: ощущений, восприятия, представлений. Важнейшим его элементом является организованное педагогом обучение детей обобщенным и систематизированным знаниям о воспринимаемых и качествах предметов. Таким образом, к концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей формируется система сенсорных эталонов и перцептивных действий как результат правильно организованного обучения и практики.

Для детей с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) характерны инертность нервных процессов, отсутствие интереса к

окружающему. Установление эмоционального контакта со взрослыми, потребности в общении с ними у детей в большинстве случаев не возникает. Дети не способны воспринимать различные раздражители даже при сохранных органах чувств. Восприятие сенсорной информации затруднено также вследствие имеющихся у детей гипер- и гипочувствительности, непереносимости определенных запахов или повышенным реагированием на них. Дети манипулируют с предметами хаотично, неупорядочено, не учитывая свойства предметов, не переносят знания и опыт в новую ситуацию и тем самым не овладевают поисковыми способами ориентировки в окружающем. У большинства дошкольников имеются нарушения координации, точности и темпа движений. Дети с трудом воспроизводят даже заданные движения и позы, у них часто возникают сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. Вместе с тем дети данной категории обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. В связи с этим, одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности (И. М. Бгажнокова, Т. В. Варенова, Эльке Крамер, И. Ю. Левченко, Т. Л. Лещинская, А. Р. Маллер, О. Г. Приходько, В. Радыгина, Г. В. Цикото, Л. М. Шипицина, Е. А. Якубовская и др.).

Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и движений направлено на развитие перцептивных действий, т.е. действий восприятия, в процессе которых дети выявляют свойства разнообразных объектов. В процессе рассматривания-обследования объектов окружающей действительности у воспитанников постепенно происходит накопление чувственного опыта в сочетании с моторной активностью, развиваются зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное и вкусовое восприятие.

При организации работы с детьми данной категории следует учитывать, что зрительное восприятие взаимосвязано с восприятием равновесия и положения тела в пространстве (например, в случае, когда ребенок учится фиксировать взглядом определенный предмет и для этого ему надо повернуть голову и т.п.); слуховое восприятие развивается на базе восприятия колебаний (вибраций); тактильное восприятие предопределяет развитие вкусового восприятия и обоняния. В связи с этим, сенсорное воспитание детей рекомендуется организовывать как разнообразную практическую деятельность с предметами, опираясь на сохранные органы чувств и движения воспитанников, сопровождая все виды их деятельности речью. Коррекционно-образовательная работа по сенсорному воспитанию детей с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) осуществляется систематически, последовательно и постепенно включаясь во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание и т.п.), игры (дидактические, подвижные и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки.

Для успешного обогащения и расширения сенсорного и сенсомоторного опыта детей данной категории необходимо:

- учитывать возрастные психофизиологические особенности детей. Постоянно проявлять эмоционально-положительные чувства к самому ребенку, адекватно и своевременно откликаться на проявление проявления негативизма у ребенка (плач, эмоции, действия);
- инициировать у детей положительный эмоциональный отклик при непосредственном знакомстве с предметами. Воспитывать устойчивые реакции ребенка на развивающие сенсорные стимулы: звук, цвет, вкус и другие раздражители, вызывающие положительное отношение к экспериментированию с объектами ближайшего окружения;
- организовывать перцептивное восприятие детьми предметов и объектов по заранее продуманному плану. Использовать специальное

оборудование и разнообразные приспособления для перемещения в пространстве с целью разнообразия ощущений и восприятия большего количества предметов;

- сопровождать все виды деятельности детей внятной, правильной, доступной речью;
- постепенно усложнять познавательные виды деятельности детей в сотрудничестве со взрослыми и детьми, развивать индивидуальные возможности детей;
- поощрять проявления детьми самостоятельности (выполнение разнообразных действий с опорой, с помощью специальных приспособлений, совместно с детьми и педагогом, самостоятельно).

Мы предлагаем вашему вниманию примерные упражнения, способствующие расширению сенсорного восприятия и формированию перцептивных действий детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений).

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию тактильного восприятия.*

- Массаж и самомассаж (действия похлопывания, легкого пощипывания и постукивания по верхним и нижним конечностям, бедрам, туловищу (пальцами, ладонями, кулаками, различными предметами)).
- Обливание частей тела теплой водой; обсыпание мелким чистым песком; обертывание тела и конечностей лентами, «плавание» в шариковом бассейне и др.
- Релаксационные упражнения в сенсорной комнате. В качестве оборудования используются: мягкие кресла-качалки, гамаки, сенсорные одеяла, кресло-груша, «мягкий остров» (матрас из приятного на ощупь материала со всевозможными сенсорными вставками), лечебные подушки, водные матрасы и т.д.);

- Рисование, отпечатывание\* пальцев, ладоней, стоп ребенка (используются специальные пальчиковые краски и большие листы бумаги, мокрый чистый мелкий песок и т.п.).

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного восприятия.*

- Группировка однородных предметов по цвету (игры типа «Найди такую же», «Разложи по цвету (форме, величине)», «Занимательная коробка», «Почтовый ящик», «Бирюльки» и т.п.).

- Сравнение предметов контрастных размеров, соизмеряя один предмет с другим, пользуясь приёмом приложения; складывать одинаковые и разные по величине предметы (использовать игрушки-вкладыши); отбирать и группировать предметы по величине (игры типа «Найди такой же»).

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию слухового восприятия.*

- Слушание различных мелодий (быстрых, медленных), разнообразных шумов и звуков (журчание воды, пение птиц, шелест листьев, шуршание шин по асфальту и т.п.), звучание разных по тембру музыкальных инструментов\* (барабан, флейта, арфа, пианино и т.п.).

- Совершенствование слухового восприятия детей в процессе специальных игровых упражнений («Где звучит колокольчик?», «Найди Петрушку», «Кто сказал ... мяу (ав-ав, му и т.п.)?» и др.).

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию кинетического восприятия.*

- Стимуляция и поддержка попыток детей самостоятельно садиться, ползать, ходить, совершать повороты туловища (использовать стимулы – яркие предметы, игрушки, еду).

---

\* Здесь и по тексту – исходя из индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

- Формирование умения сохранять устойчивое положение тела\* с помощью взрослых и специального оборудования (мягких модулей, поддерживающих ремней, стационарного оборудования и т.п.).
- Приучение действовать, придерживаясь определенного направления движения с опорой на зрительные ориентиры.

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию вестибулярного восприятия.*

- Общеразвивающие упражнения на развитие и укрепление мышц: плечевого пояса (поднимание рук вверх, вперед, в стороны; сгибание и разгибание рук; хлопанье в ладоши перед собой; размахивание руками вперед-назад и т.п.); мышц спины и гибкости позвоночника (повороты вправо-влево; наклоны вперед-назад; поднимание ног вверх из положения «лежа на спине» и т.п.).

- Покачивание вперед-назад, в стороны в гамаке, кресле-качалке, на водном матрасе и т.п.\*\*

- Повороты вправо-влево и вперед-назад с использованием специального оборудования (гимнастический диск, кресло-качалка, стационарные качели со спинкой, надувная подушка, спасательный круг, гамак и т.п.)\*\*.

- Покачивания на большом гимнастическом мяче: вперед-назад, в стороны\*\*.

- Подпрыгивание на большом гимнастическом мяче\*\*.

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию вибрационного восприятия\*.*

- Элементы базальной стимуляции для развития вибрационных ощущений детей:

- качание ребенка на коленях, возле груди;
- перенос ребенка в специальных нагрудных переносках;

---

\*\* Здесь и по тексту – дети занимаются только совместно с педагогом.

- лёгкое растирание, похлопывание, постукивание по верхним и нижним конечностям, бедрам, туловищу руками или различными предметами (пустые маленькие пластиковые бутылки; тканевые метёлки, мягкие маленькие веники);
- обливание из душа тёплой водой или обсыпание мелким песком, камушками; покачивание на кровати с мягкими пружинами и т.п.

*Упражнения, направленные на развитие и коррекцию вкусового и обонятельного восприятия.*

- Смазывание губ, языка ребенка с помощью ватных тампонов, смоченных в различных пищевых растворах (использовать: варенье, мёд, лимонный сок, солёный рассол).
- Проведение по губам и языку ребенка кусочками пищевых продуктов (использовать: лимон, солёный огурец, арбуз и т.п.).

В заключение можно сказать, что в результате коррекционно-образовательной работы у детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) постепенно накапливается сенсорный опыт, который впоследствии становится основой формирования разнообразных видов детской деятельности.

### Список использованных источников.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / И. М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гумманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Захарова, Ю. В. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию детей с множественными нарушениями развития / Ю. В. Захарова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка: Серія соціально-педагогічна: Випуск X; за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2008. – С. 378–380.
3. Лещинская, Т. Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Дэфекталогія. – № 4. – 2005. – С. 26–34.
4. Лещинская, Т. Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсомоторному обучению / Т. Л. Лещинская // Дэфекталогія. – № 1. – 2006. – С. 24–31.
5. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики. Режим доступа: [http://sovietpsychology.narod.ru/mescheryakov\\_2\\_5.htm](http://sovietpsychology.narod.ru/mescheryakov_2_5.htm). Дата доступа: 01.03.08.
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2007. – 143 с.
7. Саломатина, И. В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями / И. В. Саломатина // Дефектология. – № 2. – 1998. – С. 82–88.
8. Сенсомоторное обучение // Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (I-IV классы): [учеб. изд.]. – Минск, 2007. – С. 36–52.
9. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дэфекталогія. – № 4. – 2007. – С. 27–36.