

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

О.В. Князюк (Минск)

Поведение человека выступает внешним выражением его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Причем знание человеком определенных норм и правил недостаточно для регуляции его поведения, если они не усвоены им осознанно и не приняты как собственные убеждения. Лишь воплотившись в реальное поведение, внутренние установки обретают свойство убеждений.

В поведении человека находят отражение его индивидуально-психологические особенности: степень эмоциональной устойчивости, черты характера, склонности. Отдельные индивидуальные черты могут накладывать на поведение негативный отпечаток. Например, эмоциональная неуравновешенность в сочетании с усвоенной склонностью к насильственным действиям может проявиться в агрессивном поведении, носящем явный деструктивный характер.

Экспериментальное изучение эмоций в работах отечественных психологов Л.М.Аболина [1], И.А.Васильева [2], В.К. Вилуноса [3], Б.И. Додонова [4], А.Е. Ольшанниковой, И.В. Пацавичус [5], П.В.Симонова [6] дает противоречивую информацию о влиянии эмоций на деятельность человека. Нельзя однозначно ответить на вопрос способствуют или препятствуют эмоции деятельности.

Анализ зарубежной литературы также показывает полярность взглядов на данную проблему. Одни авторы подчеркивают дезорганизирующее влияние эмоций на деятельность и поведение (М.В. Arnold [7], R.S. Lazarus [8]), другие же полагают, что эмоции играют позитивную роль в организации деятельности и поведения, считая основной функцией эмоций поддержание целенаправленной организованной активности (С.Е. Izard [9], S.S. Tomkins [10]). Вместе с тем, в ряде теорий подчеркивается, что организующее влияние эмоций зависит от того, о какой эмоции идет речь, так одни эмоции (положительные) – организуют и поддерживают деятельность, другие (отрицательные эмоции: гнев, страх, отвращение и пр.) – дезорганизируют ее (D.O. Hebb [11]).

Важнейшим психологическим условием личностного развития подростков необходимо считать общение подростков со сверстниками и взрослыми. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах жизни и деятельности. Проявление подростками агрессивного поведения является объективным свидетельством личностного неблагополучия. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки осмыслить, проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Как показывает анализ современного педагогического процесса, потребность учащегося подросткового возраста в благоприятном доверительном

общении со взрослыми в школе часто не получает своего удовлетворения. Это обстоятельство ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии, установлении межличностных контактов, мешает профессиональному самоопределению, ориентации в жизненных ситуациях и пр. Все это во много раз усугубляется отсутствием благоприятного общения в семье.

Одной из основных задач нашей работы является подготовка и апробация комплексной коррекционной программы развития навыков конструктивного управления агрессией. Необходимо отметить, что при составлении коррекционной программы учитывались следующие, единые для всех коррекционных программ психологические принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента.

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия (утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии).

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которой он является.

8. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Как было показано выше, агрессивное поведение в различных его проявлениях приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения. Коррекционная психолого-педагогическая работа в этом направлении представляется не только возможной, но даже необходимой.

Существенную роль в «окультуривании» самых разных проявлений ребенка имеет развитость рефлексии и умений саморегуляции деятельности. Помимо того, что они способствуют большим успехам в учебной деятельности и более успешному профессиональному самоопределению, они являются

действенным подспорьем и во многих других случаях личностного самоопределения школьника, в том числе и действенным средством разрешения конфликтных ситуаций, регуляции агрессивных побуждений.

Использование деструктивного поведения, выраженного в агрессивных действиях для самоутверждения и самореализации, встречается и в раннем детстве, и у подростков, и у взрослых. И причиной этого чаще всего является недостаток или низкая культура средств, используемых в собственной деятельности и во взаимодействии с другими людьми. Поэтому и в коррекционной работе речь должна идти не об избавлении от агрессивности, а об устранении причин, ведущих к ее проявлениям, о расширении активно используемого инструментария в поведении ребенка.

Теоретический анализ литературы, посвященный агрессивному поведению подростков, указывает на ряд направлений, на которых должна строиться коррекционная работа. Прежде всего, это обучение агрессивных детей способам выражения гнева, а так же приемам саморегуляции и умению владеть собой; отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; формирование таких личностных качеств подростков как эмпатия и доверие к людям.

Достаточно эффективным способом предотвращения агрессии является индукция несовместимых реакций, то есть реакций, несовместимых с гневом или открытой агрессией. Сюда можно отнести юмор и смех, а также ориентацию на состояние других людей. Данные положения были подтверждены экспериментальными исследованиями.

Таким образом, в процессе коррекции агрессивного поведения подростка, при непосредственной работе с ним может и должна осуществляться следующая модель изменения поведения: развитие осознания и принятие ребенком себя, своих потребностей, эмоциональных состояний; принятие потребностей и эмоций других людей в сочетании развитием навыков выражения «негативных» эмоций и удовлетворения потребностей в социально приемлемых формах. Ребенок, поведенческий инструментарий которого богат и разнообразен, перестает испытывать потребность в агрессивных действиях. Позитивные пути социализации агрессии, приводят к отказам от ее прямых проявлений.

Исходя из перечисленных принципов как общих для коррекционной работы, так и специальных для коррекционных программ, была разработана программа для подростков, склонных к деструктивному поведению.

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань, 1987.
2. Васильев, И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности// Психологический журнал. – Л., 1998.- № 4. – С.49-50.
3. Виллюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций// Психология эмоций. Тексты. – М., 1984. – С.3-28.

4. Додонов, Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // Вопросы психологии. –1975. - № 6 – с. 7-14.
5. Ольшанникова, А.Е., Пацавичус, И.В. Роль индивидуально-типичных характеристик эмоциональности в саморегуляции деятельности // Психологический журнал. – 1981. - № 1 С. 3-8.
6. Симонов, П.В. Адаптивные функции эмоций // Физиология человека. – 1996. - № 2. – С. 5-9.
7. Arnold, M.B. Emotion, motivation and limbic system // Annual. – N.-Y. Acad. Science, 1969. –V.159. - № 3.
8. Lazarus, R.S. Emotion and Adaptation. Conceptual and Empirical Relations// W.J. Arnold Nebraska Symposium on Motivation. –Lincoln: Univ. of Nebraska Press, 1968.
9. Izard, C.E. The face of emotion. – N.-Y.: Appleton-Century-Crofts, 1971.
10. Tomkins, S.S. Affect as the primary motivational system. – N.-Y., 1970.
11. Hebb, D.O. The Organization of Behavior. – N.-Y., 1959.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ