

ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА КНЯЗЮК

Минск, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

На фоне экономической и социальной нестабильности возрастает взвинченность людей, которые становятся менее терпимыми и сдержанными друг к другу, на первый план все чаще выдвигаются не общечеловеческие, гуманные отношения, а меркантильные, замешанные на достижении максимального материального благополучия любой ценой. О том, насколько глубоко нежелательные изменения затрагивают современное общество можно судить по детям. В течение последних лет мы столкнулись с рядом проблем, связанных с резким ростом количества асоциальных поступков, совершаемых детьми разных возрастов. Статистические данные показывают, что количество преступлений, совершаемых подростками, растет из года в год. За правонарушения каждый год задерживаются около 300 тысяч подростков. Настораживает и тот факт, что возрастает число преступлений, совершаемых с особой жестокостью и откровенным насилием, что указывает на стойкую дезадаптацию подростков к социуму, которая характеризуется разрывом связей с родителями, сверстниками и связанными с этим формированием ценностных ориентаций, нарушением важных видов деятельности, необходимых для полноценного развития и социализации.

Подросток не признает право других влиять на свое поведение. «Трудные» подростки, как правило, активны. Но их активность носит отрицательный характер – это противодействие устремлениям воспитателей и коллектива. У этих ребят нарушена система мотивации поведения; их поступки часто совершаются без определенных побуждений и целей, или на основе нездоровых интересов. Наиболее значительные изменения личностного плана, которые происходят в подростковом возрасте, касаются характера и мотивов поведения.

В данной работе, мы предлагаем рассмотреть проблему деструктивного поведения человека, которая в последнее время привлекает внимание исследователей самых разных специальностей (педагогов, психологов, социальных педагогов, юристов). Под деструктивным поведением мы понимаем стремление человека к агрессии, ненависти, разрушению, смерти убийству; противостояние конструктивному жизнеутверждающему инстинкту жизни, любви и созидания. Хулиганя, совершая мелкие правонарушения, подростки тем самым могут преследовать различные цели, которые на прямую не связаны с желанием навредить кому-либо, например, желание самоутвердиться в группе сверстников, привлечь к себе внимание, переживания и личные обиды. Вот

далеко не полный перечень причин. Однако, такое поведение деструктивно уже потому, что отмечается наличие отрицательной эмоциональной установки у ребенка. Не понятый родителями и учителями, отвергаемый сверстниками ребенок ищет защиты и одобрения среди себе равных таких же отверженных и слабых. В этом, пожалуй, заключается основная драма, которая в конце концов приводит подростка на скамью подсудимых.

Главное новообразование переходного возраста, по Л.С.Выготскому, новый качественно своеобразный фактор – личность самого подростка. В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития. Самосознание, согласно Выготскому, является как раз тем, что обычно принято называть личностью – именно в подростковом возрасте человек осознает самого себя как известное единство. Это есть конечный результат и центральная точка переходного возраста. Осознание себя как личности. Стремление утвердить себя зачастую приводит к тому, что подросток во всем видит покушение на свою «независимость» и болезненно сопротивляется тому «воспитанию», которое возвращает его в положение ребенка.

Подростки не только раньше, чем самих себя, начинают оценивать других людей, но и оценивают их строже, требовательнее. Правда, оценивают они людей, зачастую по их отдельным действиям, поступкам или по их отдельным качествам, перенося эту оценку на личность в целом. Более того, они порой оценивают поступки человека безотносительно к тому, ради чего этот поступок совершается, на что он направлен. Процесс оценивания других людей и самого себя подростком накладывает значительный отпечаток на развитие личности в целом. Оценивание других людей помогает подростку составить представление о своем месте в человеческом сообществе путем сравнения себя с другими. От того, как осуществляется этот процесс, зависят и притязания подростка, и его установки, и поведение в различных ситуациях. Предметом самооценки подростка могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений.

Неблагоприятные социально-психологические условия развития ребенка, под которыми мы, прежде всего, понимаем не только социальную депривацию: исключение человека из социума, ограничение его взаимодействия с семьей, окружающим миром, но и те условия, которые являются антиобразцом общения, накладывают негативный, отрицательный отпечаток на формирование личности ребенка. Под их влиянием претерпевают изменения мотивационно-смысловые отношения субъекта: мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации,

система межличностного и социального общения ребенка, его самооценка и притязания.

Важно различать знания человека о мире и его мотивационно-смысловые отношения к миру. Можно сколь угодно знать о мире, но до тех пор, пока знание не воплотится в подлинную веру, оно не обусловит поведение индивидуальности, не превратится в путеводный ориентир в ситуации выбора. Вера, совесть, честь и т.п. – все это мотивационно-смысловые установки индивидуальности, которые формируются в деятельности, в делах и поступках человека и изменяются вместе с переменами в его судьбе. [1, стр.349]

В отечественной психологии представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности начинают формироваться в исследованиях школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии. Еще в работе Л.С.Выготского «Мышление и речь» предпринимается попытка найти единицу, выражающую единство аффективных и интеллектуальных процессов. «Анализ, расчленяющий сложное целое на единицы... - пишет он, - показывает, что существует динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов... Он позволяет раскрыть прямое движение от потребности и побуждений к известному направлению его мышления и обратное движение от динамики мысли к динамике поведения и конкретной деятельности личности». [2, стр.22]

Позднее А.Н.Леонтьевым и П.Я.Гальпериным выделяется понятие личностного смысла – отражения в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам действительности, ради которых разворачивается его деятельность и общение. Введение представлений о личностных смыслах позволяет понять структуру такого общественного явления, как индивидуальность человека.

Личностный смысл представляет собой важный, но не единственный момент функционального развития мотивационно-смысловых отношений личности. В этом функциональном развитии также выделяют: социальную позицию субъекта как члена той или иной социальной общности; побуждающие субъекта к деятельности мотивы, задаваемые этой позицией; реализуемые деятельностью объективные отношения субъекта к объектам и явлениям; приобретенный в свете тех или иных мотивов личностный смысл; личностный смысл как отражение в индивидуальном сознании отношения субъекта к этим предметам и явлениям; выражающие личностный смысл в поведении смысловые установки; регулируемые смысловыми установками поступки и деяния личности.

Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности личности обладают рядом особенностей, центральной из которых является

производность мотивационно-смысловых отношений от места человека, его социальной позиции в обществе, и набора возможных мотивов деятельности, задаваемых этой социальной позицией, таким образом, перемена социальной позиции человека в мире влечет за собой переосмысление его отношений к действительности. В ряде случаев резкая перемена социальной позиции человека может привести к глубоким перестройкам всей совокупности личностных смыслов, порой драматически проявляющихся в таких феноменах как феномены «потери себя» и утраты смысла существования (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Б.В.Зейгарник, Л.С.Цветкова, В.А.Петровский).

Говоря о личности необходимо также остановиться на эмоциональном уровне. Условно названном нами переживаниями субъекта. В психологии представление о переживании используется в трех значениях: *в первом* – это любое эмоционально окрашенное явление действительности, непосредственно представленное в сознании субъекта и выступающее для него как событие его собственной индивидуальной жизни. В этом случае переживание сводится преимущественно к аффективным состояниям субъекта, отрыве представленного переживания от отношения субъекта к действительности, а так же изучение переживания вне контекста реального процесса жизнедеятельности субъекта. *Во втором* – стремления, желания и хотения, непосредственно представляющие в индивидуальном сознании процесс осуществляемого субъектом выбора мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующие осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям. Эти формы переживания отражают в осознании динамику борьбы мотивов, выбора или отвержения целей. К которым стремиться человек. Переживания выступают как внутренние сигналы, посредством которых осознаются личностные смыслы происходящих событий, в сознании осуществляется выбор возможных мотивов и регуляции динамики поведения личности (А.Н.Леонтьев). *В третьем* – деятельность, возникающая в ситуации невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, крушения идеалов и ценностей и проявляющаяся в процессе преобразования психологического мира человека, направленном на переосмысление его существования. [3 стр.182] В этом значении переживание фиксируется как особая деятельность, возникающая в критической жизненной ситуации, с помощью которой человеку удастся перенести, как правило тяжелые события, вернуть утраченную осмысленность существования. Подобного рода деятельность разворачивается тогда, когда никакие внешние преобразования ситуации, никакое новое знание о ней не могут вернуть человеку смысл жизни. Продуктом такой деятельности является происходящее вследствие переоценки ценностей, своего места в мире обретение смысла своего существования (Ф.Е.Василюк). В данном случае мы можем говорить о том,

что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его. Являясь субъективными, переживания индивида не только окрашивают его деятельность, но могут выступать внутренними сигналами осмысления происходящих событий, выбора линии поведения. Агрессия, враждебность жестокость, являясь изначально эмоциональной реакцией человека на события его жизни, став личностными свойствами человека, преобразуют его деятельность.

В то время как субъективные переживания, существуя на поверхности, изменяются под влиянием вербальных воздействий, изменение личностных смыслов и смысловых установок всегда опосредствовано изменением деятельности, реализующей объективное отношение субъекта к миру. Яркие факты, полученные в самых разных исследованиях по психологии личности, доказывают то, что, только изменив социальную позицию субъекта, его место в системе общественных отношений, можно трансформировать смыслообразующие мотивы его личности и ее установки.

Проявления различных аспектов мотивации концентрируются в личностном смысле, отражающем отношение мотива к конкретным обстоятельствам и целям действий личности. Личностный смысл – это составляющая динамической смысловой системы, отражающая в индивидуальном сознании личности содержание его отношения к действительности. На возникновении личностного смысла как бы заканчивается движение от деятельности к индивидуальному сознанию личности. С этого момента начинается жизнь личностного смысла в самом индивидуальном сознании и его обратное движение к деятельности.

В каких формах сохраняется личностный смысл в сознании? Всем очевиден тот факт, что возникшее по ходу осуществления деятельности отношение к другому человеку, к себе или к случившемуся событию может оставаться на долгие годы и даже превратиться в качество личности. При анализе движения от индивидуального сознания к деятельности выделяется такая составляющая как смысловая установка личности, которая представляет собой форму выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности. Личностный смысл есть содержание установки. Смысловая установка, может фиксироваться, существовать в латентной потенциальной форме во времени и актуализироваться, обуславливая наиболее устойчивые способы поведения в соответствующей ей ситуации. Именно смысловая установка определяет в конечном итоге устойчивость и направленность деятельности субъекта его поступки и деяния. [1, стр.360]

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в данной работе подробно рассмотрены далеко не все выделенные нами понятия. Дело в том, что некоторые из них (например, ценностные ориентации, межличностные

отношения, самооценка и другие) хорошо изучены, и вы без труда можете найти их значение в словаре. Мы сочли необходимым более подробно остановиться и раскрыть значение таких понятий как мотивационно - смысловые отношения, переживания, понятие личностного смысла, смысловая установка. На наш взгляд именно они являются ключом к выявлению закономерностей развития изменяющегося человека в изменяющемся мире, каковым и является современный подросток. Понимание системы функционального развития мотивационно - смысловых отношений личности поможет в создании качественно новых коррекционных программ по коррекции деструктивного поведения подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002
2. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6т. Т.2. М., 1982
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984