

УДК 378(476)“1990–2010”

М. А. Бутько,*кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик ИПКиП БГПУ***ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В 1990–2010 гг.**

На этапе перехода от постиндустриального к информационному обществу процессы качественного преобразования политической и социально-экономической сферы любого государства в значительной степени зависят от уровня и темпов развития системы образования. Не является исключением и Республика Беларусь, экономическое благосостояние и независимость которой во многом определяются уровнем образованности граждан. В этих условиях особую значимость в национальной образовательной системе имеет высшее педагогическое образование.

Одним из условий определения перспектив дальнейшего поступательного развития системы высшего педагогического образования страны является изучение и осмысление ее постсоветской истории. Это позволит выявить наиболее существенные достижения и недостатки системы, обозначить приоритеты в разработке и реализации новой концепции развития национальной высшей педагогической школы.

Преобразовательные процессы в системе высшего педагогического образования Беларуси в 1990–2010 гг. фактически носили перманентный характер. Это была своего рода объективная необходимость в условиях меня-

ющихся требований и вызовов, которые ставила все усложняющаяся реальность.

Тем не менее, анализ практики трансформации национальной высшей педагогической школы в указанный выше период позволяет выявить в нем качественно отличающиеся этапы.

В основу выделения этапов нами положены временные отрезки, разделяемые принятием Беларусью законов или нормативных актов, детерминировавших преобразовательные процессы в сфере высшего педагогического образования. Исходя из этого в генезисе системы высшего педагогического образования Беларуси (1990–2010 гг.) правомерно выделить четыре основных этапа (таблица):

- первый этап – кризисного функционирования системы высшего педагогического образования;
- второй этап – стихийной трансформации системы высшего педагогического образования;
- третий этап – направленного реформирования системы высшего педагогического образования;
- четвертый этап – процессуально-деятельностной модернизации системы высшего педагогического образования.

Таблица – Этапы развития систем высшего педагогического образования Беларуси в 1990–2010 гг.

Этапы и периоды развития систем высшего педагогического образования	Законы и нормативные акты, обусловившие преобразовательные процессы в сфере высшего педагогического образования страны	Особенности функционирования системы высшего педагогического образования страны
Этап кризисного функционирования 1990 г.	Провозглашение суверенитета государства (1990 г.)	Подготовка педагогических кадров по советским учебным планам традиционными методами
Этап стихийной трансформации 1991–1997 гг.	Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.)	Университизация высшего педагогического образования. Апробация ступенчатых моделей подготовки
Этап направленного реформирования 1998–1999 гг.	Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998 г.)	Реализация образовательных стандартов первого поколения
Этап процессуально-деятельностной модернизации 2000–2010 гг.	Концепция «О развитии педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.). Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000 г.). Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (2007 г.)	Переход на двухступенчатую модель подготовки педагогических кадров. Реализация образовательных стандартов второго поколения

Началу постсоветского суверенного существования Беларуси было характерно проведение многочисленных, в большей степени непоследовательных политических, экономических и социальных преобразований. Это дало основание многим исследователям рассматривать первые постсоветские годы как период системного кризиса, в ходе преодоления которого отмирала старая система ценностей, норм, идеалов и вызревала новая система культурно-ценностных ориентаций, нового миропонимания.

Под влиянием политических, экономических и социальных реформ модель системы высшего педагогического образования Беларуси, сложившаяся еще в 1930-е годы и сохранявшая свою структурную и организационную стабильность на протяжении десятилетий, оказалась перед необходимостью реформирования своих структур, содержания и технологий образования. Однако трансформация функционирующей – не говоря уже о построении новой модели национальной высшей педагогической школы, – в условиях перехода на рыночные отношения оказалась процессом длительным и сложным.

Системный кризис первых постсоветских лет в полном объеме и со всей остротой отразился и на системе высшего педагогического образования республики. Ей также была характерна нестабильность, диалектичность взаимодействия отмирающего старого и инновационного. Данное обстоятельство позволило нам выделить в развитии национальной системы высшего педагогического образования постсоветской Беларуси специфический начальный этап кризисного функционирования.

Начало этапа кризисного функционирования системы высшего педагогического образования положило провозглашение республикой в 1990 году государственного суверенитета [1].

Отсутствие у ставшей независимой Беларуси законов прямого действия в области национальной системы образования не позволяло ей проводить какие-либо системные позитивные изменения во всех образовательных сферах, в том числе и в сфере высшего педагогического образования. Естественно, что в этих условиях первоочередными задачами, вставшими перед суверенным государством, были – разработка и принятие законодательных документов, регулирующих функционирование национальных образовательных систем, и создание национальных органов управления образованием на уровне законодательной и исполнительной власти. Без ре-

шения этих вопросов невозможно было создать устойчивую национальную систему образования, в том числе и систему высшего педагогического образования.

В условиях отсутствия целостной концепции политической и экономической модернизации, которая обязательно должна была найти свое отражение в направленности реформирования национальной системы образования, задача целенаправленной модернизации системы высшего педагогического образования республики на этапе кризисного функционирования не ставилась. Для ее решения как минимум были необходимы правовые, организационные и финансовые предпосылки. Основная задача, которую решала система высшего педагогического образования государства на этапе ее кризисного функционирования, заключалась в том, чтобы в кратчайшие сроки достроить недостающие звенья в национальной системе педагогического образования и адаптировать их к новым политическим и социально-экономическим условиям.

Как показала практика, эта задача системой высшего педагогического образования страны была успешно выполнена. Несмотря на всю сложность кризисного этапа функционирования, разрушения системы высшего педагогического образования Беларуси не произошло. Данная система оказалась достаточно устойчивой. Наиболее консервативной ее частью явились структура и организация высших педагогических учебных заведений. Деятельность педагогических институтов, как и в советские времена, регулировалась нормативно установленной структурой и содержанием, включающим:

- типовые учебные планы (график учебного процесса, перечень учебных дисциплин, формы учебных занятий и контроля);
- типовые программы учебных дисциплин;
- нормативное содержание обучения (содержание основных учебников).

Как следствие, подготовка кадров педагогическими вузами постсоветской Беларуси продолжала осуществляться педагогическими институтами по унаследованным советским учебным планам на основе старых учебных программ прежними традиционными методами.

В генезисе системы высшего педагогического образования страны этап кризисного функционирования явился самым непродолжительным.

С принятием закона «Об образовании», определившим государственно-правовые основы образовательных систем в новых соци-

ально-экономических условиях, первый этап кризисного функционирования системы высшего педагогического образования Беларуси сменился вторым этапом – **стихийной трансформации**.

Под стихийной трансформацией (лат. *transformation* – изменять) применительно к предмету нашего исследования мы понимаем совокупность бессистемных, спонтанных и непоследовательных преобразований, имевших место в сфере высшего педагогического образования в постсоветской истории Беларуси.

Вступление в действие в 1991 г. основополагающего документа Закона «Об образовании в Республике Беларусь» [2] ознаменовало переход государства на законодательное регулирование правоотношений во всех сферах национальной системы образования. Принятый закон рассматривался государством как базовый многофункциональный. Предполагалось на основе его концептуальных норм разработать законы для каждого уровня образования, в том числе и педагогического.

Следует отметить, что документ «Об образовании» разрабатывался и принимался в условиях отсутствия четких государственных стратегий развития национальной системы образования. Именно этим объясняется тот факт, что новая редакция одноименного закона была принята в 2002 г. [3].

После принятия закона «Об образовании» у республики появилась реальная возможность для разработки нормативных документов и реализации конкретных мероприятий по реформированию высшего профессионального образования в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и требованиями общества. Однако занятость решением первоочередных, неотложных проблем политического и экономического характера: укрепление государственных начал, строительство правового общества, становление экономики на новой технологической, структурной, институциональной основе – отодвигало проблемы социальных сфер, составной частью которых является и система высшего профессионального образования, в число не приоритетных. Это, а также отсутствие научно обоснованных стратегий реформирования системы высшего профессионального образования сдерживало разработку и принятие закона «О высшем профессиональном образовании» на второй план.

В условиях отсутствия у Беларуси конкретного закона, направленного на обновление вузовского образования применительно к новым политическим и социально-экономическим реалиям, проблема разработки

даже первоначальных концептуальных основ реформирования национальной системы высшего педагогического образования не ставилась. Таким образом, в развитии национальной системы высшего педагогического образования на этапе стихийного реформирования возникло своеобразное противоречие. С одной стороны, государственное законодательство закрепило демократические принципы построения национальной системы образования, существенно расширило права высших педагогических учебных заведений, открыло широкие возможности для развертывания в них инновационных процессов. С другой – государством не были определены цель, задачи, приоритеты, направления развития национальной системы высшего педагогического образования.

Следует отметить, что отсутствие документа, хотя бы в общих чертах определявшего перспективы развития национальной системы высшего педагогического образования, не означало абсолютного отсутствия внимания к проблеме подготовки педагогических кадров как со стороны властных структур, так и педагогической общественности.

Со стороны властных структур это выразилось в попытке демократизации отношений в сфере высшего педагогического образования, предоставлении педагогическим вузам академической свободы в определении содержания образования, смене ими идеологических основ в образовании, отказе от моноидеологизма в преподавании, прежде всего предметов гуманитарного цикла.

Внимание педагогической общественности в этот период было направлено на осмысление и выявление основных проблем и противоречий, резко обозначившихся в национальной системе высшего педагогического образования, ее несоответствии экономическим и политическим преобразованиям в обществе. Это проявлялось в виде столкновения различных позиций, версий решения тех или иных проблем высшей педагогической школы. Вузовские сообщества в большинстве своем, не отвергая идею реформирования национальных систем высшего педагогического образования, считали недопустимым отказываться от того, что проверено практикой многих десятилетий. Они предлагали сберечь все ценное, накопленное системами высшего педагогического образования еще в советский период (фундаментальность, научность, системность, практическую направленность и др.). Реформаторы же предлагали перестроить национальную систему подготовки педагогических кадров по западному образцу, мотивируя это тем, что,

упустив время, придется затем с большими трудностями догонять европейские страны.

Следствием противостояния радикалов и реформаторов явилось проведение многочисленных мероприятий по совершенствованию системы высшего педагогического образования. Многие из них в силу того, что носили бессистемный характер, проводились во многом интуитивно и затрагивали лишь отдельные сегменты высшей педагогической школы, оказались не действенными в условиях быстроменяющихся социально-экономических государственных приоритетов и зарождающихся рыночных отношений.

Значительную активность в преобразовательном плане на этапе стихийной трансформации системы высшего педагогического образования проявляли и педагогические вузы Беларуси. Первые попытки изменить основы организации своей деятельности они предприняли в 1992 г., включившись в процесс университизации. Одновременно с этим шла разработка теоретических и практических основ многоуровневой системы подготовки педагогических кадров, внедрение ее в практику работы вузов, стандартизация содержания высшего педагогического образования, активный поиск новых форм и методов преподавания. В условиях экономической реструктуризации и наличия финансовых ограничений все инновации, происходившие в педагогических вузах, фактически шли за счет их финансовых усилий.

Как следствие, в условиях отсутствия концепции и программы перспективного развития национальной системы подготовки педагогических кадров государство последовало принципу, что «создание нового следует считать целесообразным лишь тогда, когда оно не разрушает старого, традиционного, а приумножает и развивает историческое данное с учетом новых социокультурных реалий» [4, с. 3], и до принятия закона о высшем профессиональном образовании продолжало использование десятилетиями проверенной традиционной советской моноуровневой системы педагогического образования, лишь достроив недостающие, как правило, на уровне министерства управленческие звенья и адаптировав ее с учетом своих национально-культурных особенностей.

Этап стихийной трансформации высшего педагогического образования в Беларуси был достаточно продолжительным. Начавшись в 1991 г. после принятия Закона «Об образовании в Республике Беларусь», он завершился принятием «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» в 1998 г. [5].

В целом этап стихийной трансформации в генезисе системы высшего педагогического образования Беларуси можно охарактеризовать как период выхода из кризисного состояния и начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития.

Принятие Беларусью документа, регламентирующего функционирование национальной системы высшего профессионального образования, обусловило переход высшей педагогической школы с этапа стихийной трансформации на **этап направленного реформирования**.

Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь определила основные цели, задачи, принципы и пути совершенствования национальной системы высшего образования на период до 2005 г.

Анализируя «Концепцию развития высшего образования в Республике Беларусь» [5], можно констатировать, что вследствие декларативности ряда ее положений она непосредственно не могла оказать существенного влияния на реформирование и развитие национальной системы высшего профессионального образования, в том числе и высшего педагогического. В то же время принятый документ позволил правительству приступить к разработке государственных документов, определяющих перспективы и основные направления развития национальной системы подготовки педагогических кадров.

Этап направленного реформирования системы высшего педагогического образования отличается от предыдущего этапа стихийной трансформации отказом от частных, малозначительных перемен в пользу взвешенности и последовательности проектирования изменений в национальной системе подготовки педагогических кадров в плане структуры, содержания и технологий обучения. Развитие системы высшего педагогического образования Беларуси на данном этапе можно представить в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов ее развития на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства.

В этот период совершенствуется правовая и нормативно-методическая база функционирования системы высшего педагогического образования республики, оптимизируется сеть высших учебных педагогических заведений, разрабатываются и внедряются образовательные стандарты, ведется активная работа по совершенствованию учебных планов и про-

грамм, поиску новых организационных форм и методов обучения, наиболее адекватных современным требованиям. Это явилось предпосылкой разработки Беларусью концептуально-программных документов преобразования и обновления системы педагогического образования, которые бы базировались на взвешенном и научно обоснованном выборе стратегий преобразования, комплексном анализе и прогнозе изменений внешних и внутренних условий их реализации. Такими концептуально-программными документами, определяющими долгосрочное развитие национальной системы высшего педагогического образования, стали «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.) [6] и «Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.) [7].

С принятием вышеназванных концептуально-программных документов развития педагогического образования на длительную перспективу система высшего педагогического образования Беларуси вступила в **этап процессуально-деятельностной модернизации**. Под процессуально-деятельностной модернизацией (фр. *moderne* – новейший) применительно к предмету нашего исследования мы понимаем комплекс системных мероприятий, обеспечивающих структурное, теоретико-методологическое, содержательно-информационное, процессуально-технологическое, организационно-управленческое усовершенствование, улучшение и обновление системы высшего педагогического образования.

Основной задачей на этапе процессуально-деятельностной модернизации являлось осуществление кардинальных изменений в системе подготовки национальных педагогических кадров. По сути, принятые документы впервые определили политику приоритетного развития системы высшего педагогического образования государства на длительную перспективу. Претворение в жизнь концепции развития национальной системы педагогического образования и программы ее реализации являлось главным условием поступательного развития высшей педагогической школы Беларуси в первом десятилетии XXI в.

Анализ генезиса системы высшего педагогического образования Беларуси в постсоветский период (1990–2010 гг.) позволил вы-

явить в нем качественно отличающиеся этапы, разделяемые принятием в стране законов или нормативных актов, детерминировавших преобразовательные процессы в сфере подготовки педагогических кадров: кризисного функционирования; стихийной трансформации; направленного реформирования; процессуально-деятельностной модернизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики: Декларация Съезда народных депутатов РСФСР от 12 июня 1990 г., № 22–1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР. – 1990. – № 2. – Ст. 22.
2. Об образовании : Закон Респ. Беларусь от 29 окт. 1991 г., № 1202–XII // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991. – № 3. – Ст. 598.
3. Об образовании в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202–XII: в ред. Закона от 19 марта 2002 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37. – С. 5–24.
4. Ситько, Р. М. Становление и развитие университетского педагогического образования на Юге России: итоги и перспективы (XX век) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Р. М. Ситько ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 2001. – 64 с.
5. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь: одобрена постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 27 окт. 1998 г., № 1637 // Сборник концептуально-программных документов по развитию национальной системы образования / Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования ; сост. Н. И. Лис, В. В. Ермалович. – Минск, 2001. – С. 114–124.
6. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (одобр. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 апр. 2000 г., № 527) / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – С. 1–13.
7. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 47 / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – С. 1–19.

SUMMARY

On the basis of the analysis of the genesis of the higher educational system in Belarus during the post-Soviet period (1990–2010) periodization is represented, the main stages of the national higher pedagogical education are singled out and characterized: the stage of functioning during the crisis; the stage of spontaneous transformation; the stage of purposeful reforming; the stage of processually acting modernization.

Поступила в редакцию 24.11.2014 г.