

Попова О.С.

УО РИПО

канд. психол. наук

Совершенствование информационного сопровождения как условие подготовки конкурентоспособного специалиста

В XXI веке человечество вынуждено решать целый ряд новых по своему характеру проблем. Это глобальный финансовый и экономический кризис в современном мире, пик которого приходится на 2009-2010 годы, энергетический кризис, экологические проблемы, осознание истощаемости природных ресурсов, проблема обеспечения мира и защиты от терроризма.

Ключом к решению перечисленных выше глобальных проблем современного мира является образование XXI века. Образование помогало решать проблемы человечества независимо от времени и социального строя в силу важности сферы образования в обществе. Из истории высшего образования в США для нас поучительно решение Ф. Рузвельта о беспрецедентной поддержке университетов в годы великой депрессии, которое помогло стране преодолеть кризисное состояние и достичь позиций мирового лидерства в области организации современного производства и наукоемких технологий. Так появилась крылатая фраза «Америка богата не потому, что у нее много денег, а потому, что у нее много университетов».

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Главное требование, которое сегодня выдвигает перед высшей школой современный бизнес – это, как справедливо заметил в своем выступлении на заседании Государственного совета Российской Федерации В.В. Путин, «развитие аналитических способностей и критического мышления у учеников. Это – умение учиться. Умение самому воспринимать знания, успевать за переменами». По мнению многочисленных отечественных и зарубежных экспертов, развитие экономики в предстоящие десятилетия будет определяться ресурсами, имеющими две разные окраски: «черное золото» и «серое вещество».

Согласно мировым тенденциям развития высшего образования, основными направлениями должны стать следующие:

1. фундаментализация высшего образования;
2. индивидуализация и аксиологическая направленность образования;
3. теоретизация образования;
4. плюрализм в высшем образовании;
5. селекция высшего образования.

Изучение способов повышения качества высшего образования является составным компонентом процесса становления современного информационного общества. Сегодня информационные технологии начинают активно внедряться (в первую очередь молодежью) в различные сферы человеческой жизнедеятельности. Актуальная задача внедрения информационных технологий в образовательный процесс — научить студента использовать компьютер не только с целью получения информации, но и для анализа, моделирования и проектирования. Для этого в образовании необходимы новые методические и методологические разработки. Наряду с расширением творческих возможностей, компьютерные технологии представляют и негативные последствия (уход молодежи от реального в виртуальный мир, работа в Интернете требует затрат большого количества времени, отлучения от книг, обостряются проблемы со зрением, возникает зависимость и т. д.).

Создание аксиологической направленности современного образования может быть

шагом в нужном направлении, поскольку будут определены условия и механизмы функционирования образовательной системы, когда ценностные ориентации, личности стимулируют проявление духовно-нравственного потенциала человека, целенаправленно влияют на формирование духовной культуры. Этот процесс, очевидно, требует пристального внимания, новых технологических разработок, поскольку от сформированности системы ценностных ориентаций личности зависит уровень ее актуального развития и качество образования в целом. Кроме того, ценностные ориентации как уникальная система регуляции жизнедеятельности человека в зависимости от содержательного наполнения, позволяют очень точно экстраполировать стратегические линии образовательного процесса.

Разработка аксиологической парадигмы образования позволит определить стратегию и перспективы развития педагогической системы, раскрыть потенциал и содержательное наполнение образования. В этом процессе фундаментальные идеи о развитии уникальной системы приоритетных ценностей в образовании могут быть чрезвычайно актуальными

Сегодня достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким творческим потенциалом, умением системно ставить и решать различные задачи. Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Формирование такого качества требует системного подхода и может успешно реализовываться на высших ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности студента.

Образованность и культура – основа будущего развития человечества. Специфика информационного развивающего обеспечения образования должна решать такие вопросы, как:

1. Вооружение студентов основами науки, прикладными знаниями;
2. Умение постоянно и быстро их обновлять;
3. Формирование необходимости в непрерывном самостоятельном получении знаний;
4. Владение навыками самообразования;
5. Творческий подход к знаниям на протяжении всей активной жизни;

Восприятие современной научной картины мира требует инноваций в самом главном – в содержании материала, который необходимо усвоить. В образовательном процессе, прежде всего, должны фигурировать такие знания, способы обучения, образовательные технологии, которые способны отображать фундаментальные моменты процесса формирования знаний. Уже в конце прошлого столетия многие педагоги пришли к выводу, что развивать содержание образования только «экстенсивным» путем, то есть за счет введения новых учебных предметов – дело малоперспективное, да и вряд ли возможное. Нельзя «втиснуть» в головы учеников или студентов все науки, а если представлять выборочно только отдельные из них, то это неизбежно приведет к неполному, фрагментарному восприятию действительности, и никакие «межпредметные связи» здесь не помогут. Еще Демокрит отмечал, что многознание не научает уму. А забивать головы (память) знанием многочисленных, но малозначительных и малоинтересных фактов – дело ненужное, да и неблагоприятное. Все равно эти сведения могут пригодиться только немногим, да и то преимущественно для того, чтобы блеснуть своей эрудицией. Уметь находить информацию сейчас более необходимо, чем знать набор фактов. С возникновением Интернета число информационных источников растет таким образом, что одному человеку не под силу освоить все, что есть и постоянно появляется. По большому счету это и не нужно. Необходимо владеть навыками поиска и получения требуемой информации, а критическое мышление будет хорошим подспорьем в ее

выборе. Современный студент должен освоить компьютерные технологии, побывать в библиотеках и попробовать найти нужные источники самостоятельно.

Традиционное образование, проектируемое на основе системно-деятельностного подхода, предоставляет личности возможность получить знания, умения и навыки в процессе выполнения организованной педагогом учебной деятельности. Данный подход системно организует программы и планы обучения, предполагает внешнее стимулирование учебной деятельности, но вместе с тем, не обеспечивает полноценный жизненный контекст для личностного и профессионального развития студентов, реализации их собственных мотивов, образовательных запросов и ожиданий. За рамками проектов образовательных систем, разработанных на основе системно-деятельностной методологии, остается феномен личностной активности преподавателя и студентов в процессе познания. Он может рассматриваться как самостоятельное освоение студентами окружающей образовательной среды, которое проявляется в критическом восприятии информации, смысловом и ценностном самоопределении по отношению к изучаемым явлениям, самооценке достижений, утверждении индивидуальной позиции в принимаемых решениях, социально-ролевом предпринимательно-творческом экспериментировании в обучении.

Здесь важно подумать о развитии творческого подхода профессорско-преподавательского состава к содержательным характеристикам своей образовательной деятельности, которая должна быть четко направлена на формирование профессиональных навыков и умений, востребованных современным обществом. Одновременно, нельзя упускать из виду тот факт, что образовательный процесс обязательно должен сопровождаться воспитательным, целью которого должны быть четко отработанные социальные компетенции, характеризующие современного человека. Не вызывает сомнения, что в центре этого должна стоять личность преподавателя – человека творческого, стремящегося к инновациям, постоянно обучающегося и ищущего новые подходы как к различным аспектам той научной деятельности, который он занимается, так и к методике преподавания, мыслимой сегодня без применения современных компьютерных технологий.

Если мы хотим преобразовать изнутри высшую школу, заинтересовать студентов в приобретении знаний и формировании профессиональных компетенций, нам нужны харизматические преподаватели и руководители высшей школы, способные своими глубокими профессиональными и высокими личностными характеристиками увлечь за собой большую часть обучающейся молодежи. Следует обратить внимание на два факта: во-первых, преподаватель сам должен владеть средствами ИКТ и технологиями обучения на их основе, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, постоянно обучаясь и самосовершенствуясь, во-вторых – только используя современные средства ИКТ педагог может подготовить обучающегося, как личность, специалиста, способного активно и эффективно функционировать в условиях современного информационного общества, успешно адаптироваться в информационном пространстве.

При обучении в высшей школе постоянно увеличивается объем информации, которую необходимо усвоить студентам. Лекционного времени, согласно программе, для этого выделяется недостаточно. Поэтому необходимо использовать такие новые технологические способы, как компьютерная техника, мультимедийные технические средства для обучения студентов стационарной, заочной, дистанционной форм обучения. Есть смысл предлагать студентам отдельные вопросы курса, изучать самостоятельно при помощи компьютера и соответствующего программного обеспечения с последующей проверкой глубины усвоенного материала.

В последнее десятилетие становление глобального информационного общества и развитие ИКТ способствовали осознанию необходимости поиска адекватных стратегий адаптации устаревающей образовательной парадигмы под нужды общества, что в свою очередь привело к развитию идеи «обучения в течение всей жизни», появлению

Психологические основы информационного и развивающего обеспечения студентов: сб. науч. ст. /редкол.: Л.В. Маришук. – Мн.: Тесей. – 2011. – С. 18 -26.

компетентного подхода к обучению, а также концепций применения ИКТ в образовании. Отечественные ученые Н.В.Кузьмина, Л.А.Петровская, А.К.Маркова, Л.Н.Митина, В.В.Шапкин особое внимание уделяют определению видов компетенций в структуре профессиональной компетентности. Основными компонентами профессиональной компетентности квалифицированного работника является: специальная компетенция; социальная компетенция; индивидуальная компетенция (В.В.Шапкин). Также различают такие виды профессиональной компетентности, как специальная или деятельностьная, социальная, личностная, индивидуальная (Э.М.Иванова). В последнее время особенно актуальным стало понятие «информационная компетентность».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследователи рассматривают его неоднозначно. Американские ученые Дж. Баррип, М.Джонсон, С.Харлан, Дж. Свенсон, К.Дюн, уделяющие понятию «информационные потребности» в структуре информационной компетентности особое внимание, квалифицируют их как способность понимать необходимость поиска информации.

Профессиональная ИКТ-компетентность в определенной области – это способность решать профессиональные задачи этой области, требующие обработки информации, при этом адекватно используя современные, массово применяющиеся в этой области ИКТ.

Понятие «информационная компетентность специалиста» рассматривается как интегративное профессиональное качество личности, которое отражает:

- ее стремление к изучению информационной поля, поиску информации и эффективной работы с ней во всех ее формах (традиционной, печатной, электронной и др.);

- способность к работе с компьютерной техникой, телекоммуникационными технологиями, применение их в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Принято считать, что информационная компетентность специалиста обеспечивает его информационно-поисковую, компьютерно-технологическую, процессуально-деятельностную функции в профессиональной деятельности.

Структура информационной компетентности специалиста может быть представлена в виде двух компонентов – личностного и профессионально-информационного. Личностный компонент определяет личностные качества специалиста, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности и применения информационных технологий (способность к рефлексии, самоосознанность собственной деятельности, коммуникативные способности). Профессионально-информационный компонент отражает совокупность компетенций (информационно-поисковая, компьютерно-технологическая и процессуально-деятельная), которые определяют способность специалиста к применению информационных компьютерных технологий при решении профессиональных задач. Несмотря на осознание возможностей, которые Интернет, новые медиа, электронные базы данных, интерактивные обучающие программы открывают для повышения качества образования, а также устойчивый интерес к их внедрению в образовательный процесс и наличие определенной теоретической базы, на наш взгляд, имеет место ощутимая нехватка методических моделей и практических разработок, которые могли бы быть использованы в педагогической практике.

Одним из эффективных средств, направленных на преодоление основного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения в период обучения – является создание электронных информационных образовательных сред по блокам академических дисциплин, которые представляют собой совокупность учебных, научных, методических и программно-технических средств. С нашей точки зрения, методический аспект создания и функционирования информационных образовательных сред является наиболее приоритетным.

Важный аспект успешного функционирования информационной образовательной среды и взаимодействия в ней субъектов учебного процесса обусловлено медийной природой информационных объектов, составляющих контент этой среды. Отсюда необходимость развития у студента медиакомпетенции.

В современном представлении медиакомпетенция включает в себя несколько компонентов.

1. Технологическая компетенция (средства доступа к медиа, их наличие и умение ими пользоваться).

2. Критическое восприятие (критическая компетенция) – наличие критического мышления для понимания того, как функционируют медиа. Взамен пассивного потребления медиапродукции в широком смысле этого слова студенты приходят к пониманию того, что представляемая медиареальность была специально «сконструирована» и, следовательно, эта реальность отражает определенный набор ценностей, намерение продать какой-либо продукт, вызвать у получателя сообщения определенное эмоциональное состояние или сформировать определенное мнение.

3. Способность производить и распространять медиаконтент.

Система образования современной информационной эпохи должна стать тем пространством, которое позволит человеку обрести новую культурную идентичность. Критика доминирования сциентизма в образовании оправдана в том отношении, что научные знания не исчерпывают всего пространства культуры общества и культуры отдельного человека. Немаловажное значение для развития личности в системе образования имеют и вопросы, связанные со способами получения знаний, а именно: даются ли они в готовом виде от преподавателя, берутся ли в Интернете без личностного осмысления, оценивания, трансформации или обретаются в процессе собственной мыслительной активности? Поэтому жизненно необходимыми становятся усилия психологов в разработке методик исследования обучающихся и процессов их инновационного обучения в условиях информационного общества.

Обучение в условиях использования компьютеров, системы Интернет, поисковых баз данных, гибких и лабильных дисков, видео и аудиокассет, экспертных систем, гипертекстов, мультимедиа, имитационных программ вводит психику человека в новый режим деятельности и развития в систему непредсказуемых возможностей и случайностей. Доступность информации в современном мире может обернуться не благом, а злом в том случае, если породит привычку опираться на мнения других без соотнесения их с личным опытом восприятия, переживания и оценивания разных сфер бытия, препятствуя активной работе мышления, воображения и интуиции. В тоже время современные информационно-коммуникационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности этого процесса.

Если знания являются результатом самостоятельного творческого поиска личности, а сам процесс добывания истины является ценностным, личностно значимым для нее, то такие знания и открытия могут стать основой совершенствования всех сущностных сил человека, влиять на воспитание у него системы духовных ценностей разной модальности. Свою роль должны сыграть не только разработка, но и психологическое обоснование адекватных педагогических технологий инновационного характера, способных обеспечивать качественные знания и креативность, гармоническое развитие, всестороннюю образованность, широкое мировоззрение личности и ее воспитанность, самостоятельность, предприимчивость и ответственность, которые востребованы современным миром. Суть этого направления заключается в возможности не только мобильного обмена информацией, но и реализации основного принципа современного образования – «Обучение через всю жизнь».

1. Беспалько В.П. Педагогіка и прогресивне технологи обучения. - М., 1995
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1988
3. Зимняя, И.А., Лаптева, М.Д., Морозова, Н.А. Социальные компетентности в контексте государственных образовательных стандартов и проекта TUNING [Текст] / И.А.Зимняя., М.Д.Лаптева., Н.А.Морозова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 11. - С.22-27.
4. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993
5. Леготина Н.А. Педагогические условия подготовки студентов университета к реализации медиаобразования в общеобразовательных учреждениях. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курган. 2004. – 24 с.
6. Нанс Б. Компьютерные сети / Пер. с англ.- М.: БИНОМ, 1995
7. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – С.62-63.