

С.М.Вин

Федеральное агентство по образованию
Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина
Администрация Тамбовской области
Управление образования и науки Тамбовской области

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ОТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ДО ИННОВАЦИЙ**

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

10 октября 2008 г.



ТГУ им. Г.Р.Державина

**Тамбов
2008**

ной агрессивности в данных группах оказывает влияние сочетание таких черт характера как: капризность, злобность, обидчивость, жестокость, агрессивность, нетерпеливость.

5. Наименее агрессивное поведение обнаружено в группе стенической формы умственной отсталости. Подростки данной формы способны к сопереживанию, могут проявить доброжелательные чувства к собеседнику.

6. Высокое проявление агрессивности в группе дисфорической формы умственной отсталости взаимосвязано также с высоким самоопинением у подростков данной группы, но также и частое проявление агрессии может приводить к заносчивости в поведении.

7. В группе атонической формы одной из причин агрессивности является легкая возбудимость подростков, неумение терпеть, и капризность характера.

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА В СМЕШАННЫХ СЕМЬЯХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЕЕ ОТНОШЕНИЙ К СЕБЕ И К МИРУ

И.В. Лагун, Беларусь, г. Минск

Еще Мясищев В.Н. говорил о том, что личность может быть представлена как некоторая система отношений, включающая, прежде всего, отношение к себе, собственным целям, ценностям, конфликтам и значимым переживаниям, а также к семье, окружающим людям и к миру вокруг. Меняется мир, в котором живет и действует человек, изменяются его роль и положение в этом мире, как следствие, перестраиваются имеющаяся у него картина мира и его отношение к различным сторонам этого мира. В связи с этим источником нарушений в личности, прежде всего, при неврозах, являются конкретные социальные, семейные, личные и другие коллизии, которые человек переживает в своей жизни, вставшие непреодолимым препятствием на пути к достижению субъективно значимых для него целей и т.д. [1, с.87-88].

В качестве непростого испытания для личности ребенка становится развод родителей, существование в неполной семье, а затем повторный брак и создание смешанной семьи. Повторный брак приносит множество изменений, как в структуру семьи, так и в характер межличностных отношений ее членов. Наиболее непредсказуемо, драматично либо, наоборот, лояльно, складываются взаимоотношения ребенка с неродным родителем, на которые накладывают отпечаток существующие отношения с матерью и отцом, а все вместе они в значи-

тельной степени влияют на отношение ребенка к социальному окружению и на его восприятие мира в целом [2, с.6-57].

С целью изучения значимых переживаний ребенка по поводу собственных возможностей, а также выявления признаков напряженности в отношениях с другими было проведено исследование на выборке 14 юношей и девушек (15-18 лет), проживающих в смешанных семьях (преимущественно сформированных на основе материнской). В качестве инструментария выступил модифицированный тест Сакса-Левин «Завершение предложений». Все предложения были сгруппированы по следующим категориям: отношение к собственным способностям, нереализованные возможности, ценности и цели, отношение к отцу, матери, отчиму (мачехе), отношение к семье, сексуальные отношения, отношение к миру. Вслед за автором методики представлялись баллы по ответам, дающие представление об адаптации испытуемого в каждой конкретной сфере взаимоотношений (2 – серьезные нарушения, требующие помощь терапевта для работы над эмоциональным конфликтом в данной области, 1 – умеренные нарушения, устранимые без помощи терапевта, 0 – нет заметных нарушений, х – недостаточно сведений) [3, с. 203-237]. Но особый интерес вызвал и стал основной интерпретации результатов имел подробный анализ ответов респондентов.

Отношение к собственным способностям. У 30% испытуемых выявились серьезные нарушения, 24% – умеренные, 45% – не было заметных нарушений, 1% – недостаточно сведений. У респондентов с серьезными эмоциональными расстройствами наблюдаются следующие личностные свойства и характеристики: неуверенность в себе, ощущение беспомощности и отсутствие поддержки со стороны окружающих, слабый контроль над ситуацией и эмоциональными реакциями на нее («психую, впадаю в панику, не верю в себя, никто за меня не заступится» и т.д.). Среди личностных качеств, выступающих как внутренний ресурс человека, выделяются настойчивость в достижении поставленных целей, спокойствие в трудных ситуациях, поиск путей преодоления преград, готовность брать ответственность за принятие решения, умение постоять за себя, задуматься над проблемой, строить планы на будущее, самоподдержка и вера в лучшее.

Нереализованные возможности, ценности и цели. 24% испытуемых – серьезные нарушения, 17% – умеренные, 53% – заметных не было, 6% – недостаточно сведений. У большинства испытуемых не выявлено дезадаптации в данной области. Это свидетельствует в пользу того факта, что респонденты ставят перед собой цели, к которым стремятся,

понимают, чего хотят от жизни, имеют сформированную систему ценностей (профессиональных, семейных, личных, самореализации, саморазвития и самосовершенствования), а также мечтают о счастье, гармонии, благополучии для себя и своих близких. Проблематика серьезных расстройств у молодых людей затрагивает следующие темы: отсутствие взаимопонимания, внимательного отношения и поддержки ребенка со стороны взрослых; бесправное положение испытуемого в семье; конфликтная семейная обстановка (с взрослыми и сиблингами); самоизоляция ребенка; непринятие новой смешанной семьи и неродного родителя, желание вернуть первичную семью; потеря близких друзей; ссора с любимым человеком; неудовлетворительные отношения с окружающими; пессимистическая оценка своего будущего в целом.

Отношение к отцу. 40% респондентов – серьезные нарушения, 23% – умеренные, 28% – заметных не выявлено, 9% – недостаточно сведений. Таким образом, приблизительно у половины испытуемых наблюдается конфликт во взаимоотношениях с родными отцами. Наибольшее напряжение у детей вызывают скроменное безразличие или нехватка внимания, помощи и заботы со стороны отца, пьянство родителя или некоторые его личностные качества («эгоистичный, слабохарактерный, гулящий, жесткий» и т.д.). В качестве достоинств отца выделяются такие характеристики как уравновешенность, честность, ум, обязательность в плане выполнения обещаний, доброта, целенаправленность, жизнерадостность, а также забота и любовь к ребенку.

Отношение к матери. 30% респондентов – серьезные расстройства, 14% – умеренные, 63% – заметных не было, 2% – недостаточно сведений. У испытуемых с серьезными расстройствами во взаимоотношениях с матерью наблюдается неприятие ее как личности, друга и близкого человека. Присутствует нарушение взаимопонимания, чрезмерная строгость, предвзятое суждение ее личностных качеств («сложный человек, нервная, слабая, несправедливая, холодная, слишком зависимая от мужчин» и т.д.). Но в целом по выборке мать описывают как хорошего друга, собеседника, любимого и любящего человека, близкого по духу, заботливую, отзывчивую, понимающую, добрую женщину, готовую пожертвовать собой ради детей.

Отношение к отчиму (мачехе). 27% респондентов – серьезные нарушения, 31% – умеренные, 38% – заметных не выявлено, 4% – недостаточно сведений. В этой области наиболее представлен спектр амбивалентных чувств ребенка к неродному родителю: от крайних проявлений ненависти до искренней любви и глубокой привязанности («враг

номер один, лучше бы он ушел, больше бы уделял времени семье, нормальный мужик, мой друг, оставался таким же, любит меня, мне родной отец» и т.д.). Среди достоинств отчима (мачехи) выделяются такие качества, как заботливый, любящий, честный, дружелюбный, добрый человек с чувством юмора и выдержкой, умеющий выслушать, понять и помочь в трудной ситуации.

Отношения к семье. 19% респондентов – серьезные расстройства, 11% – умеренные, 65% – не было заметных, 5% – недостаточно сведений. У большей части испытуемых наблюдается высокая степень адаптации к существующим взаимоотношениям в семье. Спешанная семья воспринимается ими как сплоченная, дружная, спокойная, любящая, гармоничная, вместе с тем отмечается тот факт, что первичная семья была более крепкой, заботливой и счастливой. И лишь небольшая часть (3%) тех, кто рассматривает обстановку в семье до развода родителей «плохой и неблагополучной». Молодые люди, оценивающие семью в настоящем как «ужасную и несчастливую», свое положение в ней описывают не иначе как «невидимка, домработница, плохо воспитанная девушка, гость, больной ребенок, далекий и малознакомый человек, проживающий с ними».

Сексуальные отношения. 26% респондентов – серьезные нарушения, 26% – умеренные, 48% – не было выявлено. У испытуемых с серьезными расстройствами в данной области наблюдаются незаинтересованность в интимно-личностных отношениях с противоположным полом или негативное отношение к институту брака, вместе с тем вполне лояльное к сексуальным отношениям в целом. «Супружеская жизнь» в их ответах определяется как «строгое заключение, бессмысленная, но важная часть жизни, не очень хорошая перспектива, тяжелая рутинная, редко правильная, мрачная, ненужная, проблемная с множеством апатий и обязанностей». Но для большинства молодых людей брак и семья по-прежнему остаются «естественным и важным делом в жизни, заложенным у человека в подсознании и выстроенным на любви, дружбе, заботе, взаимопонимании, счастье и гармонии».

Отношение к миру. 21% респондентов – серьезные нарушения, 25% – умеренные, 46% – заметных не выявлено, 8% – недостаточно сведений. У большинства испытуемых нет дезадаптации в данной сфере межличностных взаимоотношений, что говорит о благоприятном восприятии юношами и девушками окружающего мира и людей в нем, а также об осознании личностью собственной значимой и активной роли в процессе его развития и изменения. У респондентов с серьезным эмоциональным конфликтом мир ассоциируется с противоречи-

ностью, жестокостью, безумством, уродством, опасностью, несправедливостью, неискренностью, враждой, непониманием, неуважением и неиндифферентностью. Вызывает желание заплакать, убежать, ожесточиться, уединиться, забыться или умереть.

Таким образом, наличие признаков напряженности и конфликта в системе межличностных отношений и самоотношения человека во многом способствует объяснению эмоциональных нарушений в развитии личности ребенка из семей повторного брака.

Литература:

1. Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений: к 100-летию со дня рождения В.Н. Мясищева// Вопросы психологии. – 1993 – №2. – С.87-88
2. Лофас, Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 320 с. – (Серия «Вы и ваш ребенок») – С.6-7
3. Проективная психология (Пер. с англ. – М.: Ариэль Пресс, Изд-во «КСМО» – Пресс, 2000. – (Серия «Мир психологии») – С.233-237

**ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
МИРООЩУЩЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Ю.Л.Лобков, С.В.Сарычев, В.О.Белова, Россия, г. Курск

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проекты №08-06-72601а/Ц1 и №08-06-00312а

Проблема. Одним из средств реализации образовательной политики в нашей стране сегодня становится профильное обучение, способное внести существенные изменения в структуру учебно-воспитательного процесса в школе, обновить содержание образовательного процесса и повлиять на качество образования в целом. Одним из преимуществ введения профильного обучения считается дифференциация обучения на основе интересов, склонностей, способностей и личностных потребностей каждого ребенка т.к. сегодня проблема профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной вследствие появления на рынке труда новых профессий и в зрелом уровне безработицы [1; 4]. Следовательно, правильный выбор профессии во многом является залогом успешности профессионального самоопределения молодых людей и реализации их творческого потенциала, а также удовлетворенности жизнью в целом [2; 3].

Целью нашего исследования является изучение влияния профильного обучения на мироощущение старшеклассников обычных и кадет-