

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы Брестской
научно-практической конференции

30-31 января 2004 года

Брест 2004

Как норма психического развития в психологии и норма психического физиологического развития в медицине норма сексуального развития представляет собой своеобразную шкалу. Шкала эта предназначена для определения сексологического возраста индивида. Исходя из представленных выше рассуждений, можно предложить чёткую и конкретную дефиницию данному (по настоящее время оставленному сексологией без внимания) понятию. Сексологический возраст – это период развития сексуальности конкретного индивида, определяемый на основе показателей нормы сексуального развития.

Формулировка определений – это лишь первый шаг к синтезу накопленных сексологией данных. Этот шаг лишь открывает возможность перейти к решению гораздо более серьёзных проблем. Открытым остаётся вопрос о том, как соотносятся между собой исследования сексуальности человека, осуществляемые в разных отраслях научного знания. Не менее значимым представляется и выработка решения о том, какие из теоретических конструкций должны быть положены в основу содержания понятия «норма сексуального развития», а значит и в основу понимания сущности сексуального здоровья человека.

И.В.ЛАГУН

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛОРОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С УСПЕШНОСТЬЮ АДАПТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Активность работы определяется потребностью современного общества в психологически здоровых личностях, хорошо адаптирующихся к изменениям и продуктивно функционирующих в социальной среде.

Успешность социально-психологической адаптации человека предполагает рассмотрение его как целостной и зрелой личности, проявляющейся в способности к осознанию собственных потребностей, конструктивному поведению, здоровой адаптивности и умению принимать ответственность за самого себя [1].

При этом важно не столько то, какие отношения складываются между членами семьи, сколько то, как они им воспринимаются. На этот образ влияет активность и избирательность человеческого мировосприятия, а также целенаправленность воздействий семьи.

Установление границ полоролевой идентификации и появление у ребёнка образа собственного «Я» – задача, которую призваны решать оба ро-

ителя, каждый из которых выполняет свою роль. У девочек она протекает достаточно гладко, а мальчики испытывают определённые трудности в связи с тем, что прежде чем идентифицироваться с отцом и мужской полостью ролью, они должны разотождествиться с матерью. В дальнейшем особенности взаимосвязи родителей и ребёнка закрепляются в его поведении и становятся моделью в контактах с окружающими [2; 3].

Цель исследования – выявление значения полоролевых особенностей восприятия взаимоотношений в семье для успешности социально-психологической адаптации личности.

Методы и методики исследования: аналитический (анализ психологической литературы по проблеме и интерпретация полученных результатов); диагностический (использование тестов и опросных методик: опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Шафера, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Тайсона (опросник СПА) и модифицированный тест-опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко); математической и статистической обработки данных (критерий Пирсона χ^2 -критерий) и коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методологические основания: системный подход в семейной психологии (М.Боуэн (1966), С.Минухин, В.Н.Мясников, В.В.Столин (1981) и другие); взгляды теоретиков гуманистической школы психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), а также концептуальные положения психоаналитического направления в психологии (С.Фрейд (1938-1976), Кольберг (1966-1981)).

Основные выводы по исследованию:

Полоролевые модели поведения и способы взаимодействия в восприятии семейных взаимоотношений играют значимую роль в успешности социально-психологической адаптации личности юношеского возраста, проявляющейся в самовосприятии, принятии других, эмоциональной комфортности, интеллектуальности, стремлении к доминированию, уходе от решения проблем. При этом определяющим фактором для эффективности адаптации девочек выступает фигура матери, а для юношей в равной мере значимы мать и отец, что связано с особенностями полоролевой идентификации (отождествление девочек с матерью; мальчиков – сначала с матерью, а потом с отцом).

Список литературы

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994
2. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998

3. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишённых родительского попечительства. - Мн., 1999

Н.А.ЛИТВИНОВА

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Межличностное взаимодействие «родитель - ребенок» опосредовано всем содержанием психологической культуры ее участников. Психологическая культура родителей является главным фактором, влияющим на эмоциональное благополучие ребенка, которая проявляется в определенных стилях взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Для изучения стилей взаимодействия родителей и подростков была использована методика «Взаимодействие родитель - ребенок» И.М. Марковской.

Социальная ситуация взаимодействия подростков с родителями характеризуется высоким уровнем удовлетворенности. При этом для всех подростков характерна высокая удовлетворенность взаимоотношениями с родителями. Однако у мальчиков он значительно выше и с матерью (85%), и с отцом (75%), по сравнению с девочками (70% и 64%) ($p=0,0031$; $p=0,009$). Высокая удовлетворенность отношениями с матерью подтверждает существующую сегодня асимметричную организацию родительской заботы, в которой воспитательная роль принадлежит женщине.

Высоко представлено взаимодействие родитель-ребенок по шкале «сотрудничество»: мальчики (матери – 75%, отцы – 72%), девочки (матери – 77%, отцы – 58%). Выявлены значимые гендерные различия в степени сотрудничества отцов с подростками, которые значительно выше с мальчиками, чем с девочками ($p=0,007$). Мальчики отмечают большую степень равенства в отношениях с отцами, нежели девочки. Это связано с тем, что отцы начинают видеть в сыновьях равноправных партнеров, тем самым подкрепляют их «чувство взрослости». Установлено преобладание эмоциональной близости с матерью, как у мальчиков (77%), так и у девочек (73%). При этом гендерные различия обнаружены в эмоциональной близости отцов: девочки отмечают большую эмоциональную дистанцию в отношениях с отцами. Это обусловлено, очевидно, тем, что отцы придают большее значение самостоятельности мальчиков, с большим уважением относятся к их стремлению, независимости.

Достаточно типично для взаимодействия родителей с подростками последовательность: у 62% матерей мальчики отмечают наличие данного