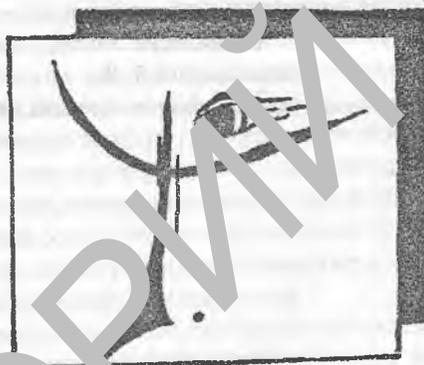


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени МАКСИМА ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ЧАСТЬ II

МИНСК 2001

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Н.А. Юркевич, ассистент кафедры
прикладной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО
Научный руководитель - к.психол.наук, доцент Е.И. Колодков

Тревожность, как личностное свойство, является наиболее значимым риск-фактором, ведущим к невропсихическим заболеваниям, повышает чувствительность к стрессу, затрудняет интеллектуальную деятельность в психически напряженных ситуациях, вызывает неуверенность в собственных способностях, является одной из причин отрицательного социального статуса личности. Исследования отечественных и зарубежных психологов показали негативное влияние фактора тревожности на успешность обучения и деятельности.

По мнению К. Хорни, возникновение и закрепление тревожности связаны с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребенка, которые приобретают гипертрофированный характер. Тревожность может стать устойчивым личностным образованием в подростковом и юношеском возрасте, опосредствуясь особенностями «Я-концепции», отношения к себе.

Психологические трудности взросления, противоречивость уровня притязаний и образа «Я» нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность, типичная для подростка, захватывает годы юности. Эмоциональные проблемы подросткового возраста имеют разные истоки. Резкое увеличение в переходном возрасте количества личностных расстройств обусловлено главным образом тем, что у детей таких расстройств не бывает вовсе из-за неразвитости самосознания. Болезненные симптомы тревоги, появляющиеся в юности— это часто не только реакция на специфические трудности самого возраста, сколько проявление отсроченного эффекта более ранних психических травм. В связи с этим возникает необходимость выявления причин формирования личностной тревожности ее профилактики и коррекции в подростковом и юношеском возрасте.

Факт наличия психологических различий, обусловленных половым диморфизмом, не подлежит сомнению. Однако, половые различия, влияющие на поведение, установку, умственную деятельность, эмоциональные переживания и другие психологические особенности, еще не нашли до настоящего времени должного отражения в теоретических и экспериментальных исследованиях.

Из анализа литературных данных по проблеме половой дифференциации можно предположить, что наиболее остро проблема личностной тревожности стоит для девочек раннего юношеского возраста, в силу таких их половых особенностей как высокая эмоциональность, эмпатия, чув-

ствительность и ранимость, ответственность и т.п. Девочки намного чаще, чем мальчики находятся в тревожном состоянии, что подтверждается исследованиями Э.Мак-Коби, и поэтому чаще подвергаются негативным последствиям этого состояния.

В связи с этим наше исследование направлено на выявление причин возникновения и динамики развития личностной тревожности у девушек 15-17 лет.

Гипотетически, на основании данных литературы, мы предположили, что психологическими корнями личностной тревожности девушек 15-17 лет могут быть, во-первых, психодинамические особенности, например, слабая нервная система, интроверсия, невротизм, эмоциональность, ригидность, сила возбудительного процесса. Во-вторых, некоторые психологические характеристики, в том числе и обусловленные их пубертатными особенностями. Например, эмоциональная неустойчивость, мнительность, ранимость, неуверенность в себе, конформность, замкнутость. Кроме того, на формирование личностной тревожности могут оказать влияние неблагоприятные жизненные условия: неполноценное воспитание, конфликтная обстановка в семье, отсутствие поддержки и внимания со стороны окружающих, проблемы в общении со сверстниками, соматические заболевания, психическая травма.

Совпадение неблагоприятных жизненных условий с названными выше предпосылками в психике девушки могут способствовать формированию у нее высокого уровня личностной тревожности. В связи с этим становится актуальным выявление факторов, оказывающих влияние на развитие тревожности у девушек 15-17 лет.

Для решения поставленных задач использовались: специальные методики, позволяющие изучить личностную тревожность (шкала самооценки Ч.Д.Спилбергера, шкала тревожности О.Кондаша), методики для изучения психологических и психодинамических характеристик личности испытуемых (Психодиагностический тест Л.Т.Ямпольского, многофакторный опросник Р.Б.Кеттелла, тест - опросник Я. Стреляу, теппинг-тест Е.П.Ильина и др.). Полученные результаты сопоставлялись с данными проективной методики («Несуществующее животное»), бесед с испытуемыми девушками, наблюдений за ними в ходе коррекционной работы.

В соответствии с целью и задачами исследования, нами были изучены уровень личностной тревожности и индивидуально - психологические особенности 275 девушек в возрасте от 15 до 17. Из них 106 имеют высокий уровень личностной тревожности, что составляет 38,55% от общего числа обследуемых. Таким образом, подтвердилось предположение о распространенности изучаемого эмоционального нарушения у девушек данного возраста.

Данные полученные с помощью личностного опросника Р.Б.Кеттелла показали, что для высокотрехотных девушек в отличие от их нетрехотных сверстниц характерны следующие свойства: эмоциональная неуравновешенность,

чувствительность, низкий порог в отношении фрустрации, избегание требований действительности, невротическая утомляемость, раздражительность (фактор С); застенчивость, неуверенность, робость, сдержанность (фактор Н); зависимость, сензитивность, беспомощность, мечтательность, женственность, потребность во внимании, помощи, непрактичность (фактор О); тревожность, депрессивность, обеспокоенность, склонность к чувству вины (фактор Q); зависимость от группы, ведомость, потребность в поддержке со стороны группы (фактор Q2); напряженность, фрустрированность, сверхреактивность и возбудимость (фактор Q4).

Результаты тестирования с помощью психодиагностического теста Л.Т.Ямпольского показали наличие у большинства тревожных девушек высоких показателей по следующим факторам: «невротизм», «психосизм», «депрессия», «женственность», «психическая неуравновешенность», в то время как у нетревожных девушек такой закономерности не наблюдается.

Нами также были сопоставлены типологические особенности проявления свойств нервной системы в группах высокотревожных и нетревожных девушек. Эти особенности определялись с помощью опросника Я.Стреляу и теплинг-теста Е.П.Ильина.

Обнаружилось, что среди лиц с высокой личностной тревожностью чаще, чем среди лиц с умеренной тревожностью, встречается слабая и средне-слабая нервная система (60% против 28,5%). У тревожных девушек чаще, чем у нетревожных встречается неуравновешенность по силе в сторону возбуждения (45% против 30%). С помощью контент-анализа была проведена обработка результатов теста «Рисунок несуществующего животного». Анализ рисунков показал, что для тревожных девушек характерны следующие особенности: эгоцентризм, чувство незащищенности, быстрое истощение усилий, легкая напряженность, нерешительность, страх перед активными действиями, заинтересованность в информации, значимость мнения других о себе, страхи и тревоги, истероидно-демонстративные манеры в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих, придала большого значения внешности, подчеркивание своего пола, ответственность, конформность суждений и установок.

Данные, полученные нами в ходе исследования, с помощью опросника З.У.Кеттелла, ПДТ Л.Т.Ямпольского, коррелируют друг с другом и подтверждают наличие у высокотревожных девушек психологических особенностей, отличающих их от нетревожных сверстниц. Таким образом, группу риска в плане формирования высокого уровня личностной тревожности составляют девушки, для которых характерны эмоциональная чувствительность и ранимость, обидчивость, экспрессивность, впечатлительность, быстрая истощаемость, мнительность, склонность к самоанализу и самокритике, сниженный фон настроения, отгороженность, отсутствие настойчивости и решительности, конформность, пассивность, замкнутость, необщительность, совестливость,

неуверенность в себе и своих силах, слабая нервная система. Все перечисленные индивидуально-психологические особенности личности способствуют формированию и закреплению тревожности как личностной черты и могут рассматриваться как причины ее возникновения. На формирование личностной тревожности также оказывают влияние неблагоприятные жизненные условия: неправильное воспитание, конфликтная обстановка в семье, развод родителей, отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих, проблемы в общении со сверстниками, соматические заболевания, психическая травма.

В коррекционной работе необходимо учитывать структуру и организацию психических свойств. Общая гибкость структур может быть достигнута как за счет изменения самих свойств, так и путем изменения их связей внутри структуры. Оптимизацию структуры логично начинать с внесения изменений в наиболее подвижные ее звенья, т. е. в психические состояния. При этом, обучая учащихся "снимать" проявления тревожности, необходимо уделять внимание развитию тех качеств, которые характеризуют нетревожных учащихся: адекватной самооценке и способности к саморегуляции. А так же коррекции тех качеств личности, которые характерны для тревожных девушек и способствуют закреплению личностной тревожности: обидчивость, мнительность, склонность к самокритике, отгороженность, отсутствие настойчивости и решительности, конформность, пассивность, замкнутость, необщительность, неуверенность в себе и своих силах.

На наш взгляд, наиболее обоснованным методом развития эмоциональной устойчивости девочек 15-17 лет, является работа в коррекционной группе. При составлении коррекционной программы мы ставили перед собой задачу научить учащихся: способам овладения состоянием тревожности, снятию его отрицательных последствий; приемам саморегуляции; адекватному пониманию самого себя, коррекции самооценки; приемам эффективного межличностного общения; приемам эффективного целеполагания и планирования деятельности, управления временем.

Способствующая нашей концепции коррекционная программа предполагает повышение эмоциональной устойчивости с помощью многочисленных упражнений, до тех пор, пока учащиеся не овладеют ими до такой степени, что смогут самостоятельно и произвольно применять их. Учеба в группе создает большие возможности для сравнения силы влияния разных типов поведения в стрессовой ситуации и ситуации повышенной напряженности, а включение в программу коррекционных занятий элементов техник, направленных на саморегуляцию психических состояний, позволит повысить эмоциональную устойчивость. На наш взгляд, все выше перечисленные элементы, включенные в программу коррекционной работы, будут способствовать предупреждению негативных эмоциональных состояний, что тесно связано с укреплением общего состояния здоровья, нервной системы, эмоциональной

устойчивости, с самовоспитанием, умением управлять своей эмоциональной сферой, своевременной адаптацией к вероятным психогенным факторам, формированием чувства уверенности в своих силах, овладением навыками преодоления напряженности.

Для выявления эффективности программы коррекции мы проводили периодические срезы уровня личностной тревожности с помощью различных вариантов методики ШРЛТ Ч.Д. Спилберга в экспериментальной и контрольной группах. После коррекционной работы средний уровень личностной тревожности в экспериментальной группе снизился с 54,7 до 49,8 баллов (уменьшился на 4,9 балла с достоверностью 0,995 по критерию Вилкоксона), а в контрольной группе — вырос с 48,8 до 52,8 баллов (увеличился на 4 балла с достоверностью 0,975 по критерию Вилкоксона). Это дает возможность говорить об эффективности предложенной программы коррекции личностной тревожности.

IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В КОНФЛИКТНОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Т.В. Атрощенко

Аспирант кафедры факультета психологии БГПУ им. М.Танка
Научный руководитель — к.психол.наук, доцент Л.В. Финькевич

Целостный подход в понимании индивидуальности был осуществлён Б. Г. Ананьевым. Структура индивидуальности, по Б. Г. Ананьеву, выглядит многоэтапной, многоуровневой. Началом ряда служат первичные свойства индивида, которые включают общесоматические, нейродинамические и биатеральные свойства организма. На порядок выше — вторичные свойства индивида: темперамент, органические потребности, задатки. На следующем уровне человек рассматривается как личность. Составляющими личностной подсистемы выступают следующие подструктуры: статус личности в обществе; социальные роли в зависимости от статуса; мотивы поведения в зависимости от целей и ценностей личности; отношения личности и её мировоззрение; характер и склонности. Третий уровень в структуре индивидуальности — человек как субъект деятельности. Структура этой подсистемы состоит из определённых свойств индивида и свойств личности в зависимости от назначения деятельности. Основой индивидуальности человека является гармония свойств индивида, личности и субъекта деятельности.