

Основной коррекционный эффект методики состоит в специальном обучении дошкольников с ТНР планированию коммуникативных действий с учетом конкретной жизненной ситуации. Предложенная методика формирования коммуникативных умений дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции позволяет дифференцировать педагогическую работу с учетом степени тяжести речевого нарушения, предполагает изучение коммуникативных правил и действий в условиях реального социального взаимодействия со сверстниками в условиях интегрированного обучения, обеспечивает единство знаний и опыта поведения, способствует личностному принятию норм коммуникативного поведения.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ТНР в условиях образовательной интеграции осуществляется преимущественно от формулировки ролевых правил коммуникативного содержания к накоплению эмпирического опыта их реализации в игровой практике с нормально говорящими сверстниками. Предложенная методика формирования коммуникативных умений включает дошкольников с ТНР в специально организованную и управляемую педагогом игровую деятельность в условиях образовательной интеграции, обеспечивая активизацию и усиление ее ресурсных возможностей.

Целенаправленное формирование коммуникативных умений и создание особых педагогических условий позволит повысить уровень развития коммуникативных умений дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции, будет способствовать преодолению несоответствия в развитии их информацион-

но-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Смысл; Издат. центр «Академия», 2005. – 368 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. – 2-е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.
3. Ломов, Б. Ф. Проблемы общения в психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.
4. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 428 с.
5. Скалкин, В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи / В. Л. Скалкин. – М. : Высш. шк.; Кн. дом «Ун-т», 2001. – 248 с.
6. Рахманова, Е. В. К проблеме формирования речевых умений у младших школьников с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Дефекталогія. – 2004. – № 2. – С. 51–57.
7. Фадеева С. А. Идея коммуникативной лингвистики в коммуникативной методике / С. А. Фадеева, В. О. Юсупов // Русский язык в школе. – 2000. – № 4. – С. 12–22.

SUMMARY

The article deals with the methodological aspects of the communicative skills formation among children with the severe speech disturbance, in the field of special preschool pedagogy. The main principles and approaches of correctional and pedagogical work on the communicative skills formation among children with the severe speech disturbance are offered. The article considers the substance of technique communicative skills formation among children with the severe speech disturbance in terms of educational integration; it presents communicative tasks, including a special system of communicative exercises.

Поступила в редакцию 14.07.2015 г.

УДК [376–056.36]:[37.016:811.161.1]

И. А. Свиридович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогике БГПУ;

Е. Н. Рагель,
аспирант кафедры олигофренопедагогике БГПУ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Одной из важнейших тенденций, характеризующих развитие специального образования в Республике Беларусь, является становление системы интегрированного обучения и воспитания. Более 65 % учащихся

с особенностями психофизического развития, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения

и воспитания). Обучение детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности ведется по учебному плану и программам первого отделения вспомогательной школы. Органическое поражение центральной нервной системы рассматриваемой категории учащихся оказывает негативное влияние на развитие и функционирование психических процессов (преимущественно мышления и речи), качество деятельности в различных областях, характер личностных проявлений. Достижение оптимального результата при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания возможно только при наличии тесного взаимодействия учителя класса и учителя-дефектолога.

В настоящее время специальное образование ориентировано на качественно иной уровень формирования социально адаптированной личности, способной к продуктивным действиям в различных ситуациях. В этой связи актуальным является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы знаний и умений на компетентностной основе, которая обеспечивает условия для их самостоятельной жизнедеятельности [1; 2].

В компетентностном подходе выделяют два базовых понятия: «компетентность» и «компетенция». В работах исследователей преобладает ориентация на дифференциацию данных понятий (А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.). По определению А. В. Хуторского, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – знания, умения, способы деятельности, задаваемые по отношению к определенному кругу предметов и процессов, компетенция дает возможность решать типичные жизненные задачи [3].

В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно понимать, что усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты. Компетентностный подход в специальном образовании предполагает отбор учебного материала на основе достаточности теоретических сведений для выполнения практических заданий, способности учащихся к применению усвоенных умений в жизненной ситуации. Основой содержания образования становится овладение учащимися обобщенными способами деятельности.

С позиции компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций. В специальном образовании выделяют следующие компетенции: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная [1; 2].

К ведущим ключевым компетенциям в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку относятся: коммуникативная, языковая и социальная.

Языковая компетенция – совокупность конкретных знаний и умений, необходимых для речевых контактов и овладения языком как учебной дисциплиной; коммуникативная – практическое владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и готовность использовать их в социальной жизни. Коммуникативная компетенция включает в себя языковую компетенцию, *социально-коммуникативную* (овладение навыкам взаимодействия и сотрудничества), *социокультурную* (знание культуры социума, к которому человек принадлежит).

Обучение русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную и практическую направленность, которые проявляются, прежде всего, в области речевого развития детей, формирования их устной и письменной речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности. Принимая во внимание системное недоразвитие речи данной категории учащихся, проводится работа по развитию фонетико-фонематической (раздел – звуки и буквы), лексико-семантической (слово), логико-грамматической стороны речи (предложение, текст).

Своеобразие развития когнитивной и речевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливает специфику формирования языковой компетенции. Эта специфика выражается, прежде всего, в том, что содержание обучения русскому языку адаптировано с учетом особенностей развития учащихся. Существенно снижена по сравнению с программой средней общеобразовательной школы глубина изучаемого материала, дается значительно менее широкая система знаний и умений. При отборе материала принимается во внимание тот факт, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки. Принцип практической значимости изучаемых грамматических закономерностей в речи при отборе содержания является основополагающим и прослежива-

ется на всех годах обучения. Действительно, если учащиеся с интеллектуальной недостаточностью овладеют некоторыми знаниями о языке, это еще не означает, что они сумеют ими воспользоваться. Компетентностный подход в этом случае позволяет усилить практическую направленность образования.

Специфика выражается также в том, что изучение грамматической теории приходится на более поздние сроки обучения. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа выделяет на всех этапах обучения языку пропедевтические периоды, в течение которых у учащихся корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы. Так, этап элементарного курса грамматики в старших классах (VI–X) предваряется периодом практических грамматических упражнений (III–V классы), в процессе которых у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются первоначальные языковые обобщения в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса.

Формирование языковой компетенции тесно связано с развитием у учащихся учебной мотивации, целенаправленным формированием познавательных интересов и основных общеучебных умений (понимать инструкции, ориентироваться в задании, планировать свои действия, доводить выполнение задания до конца, выявлять непонятное, искать нужную информацию, осуществлять самоконтроль, исправлять допущенные ошибки).

Следует отметить, что языковая компетенция сама по себе мало что значит, если она не перерастает в коммуникативную, связанную с порождением речи. Главным в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью является не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования языковых категорий в речи. Особенно важным является формирование у них умений воспринимать, перерабатывать создавать и отправлять информацию (информационное общение), правильно строить межличностное взаимодействие как в коллективе (деловое общение), так и в общественных местах (социальное общение), семье (интимно-личностное общение). Данная работа свидетельствует об эффективности интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В психолого-педагогической литературе в контексте компетентностного подхода определены основные принципы обучения, педагогические условия, особенности организации

уроков. Формирование коммуникативной компетенции рассматривается как основное условие социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Деятельностный характер обучения обуславливает включение учащихся в групповое взаимодействие. Учащиеся учатся работать в паре, малой группе (3–4 человека), у них формируются навыки межличностного общения. Коммуникативность предполагает постоянную новизну процесса обучения. Новая речевая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения и т. д.

Принцип личностной индивидуализации – центральный в процессе обучения учащихся. Для его реализации могут быть использованы разнообразные приемы: целенаправленная и дозированная помощь; опоры различного типа; использование заданий различной степени сложности; оказание помощи слабым со стороны сильных и др.

Принцип создания положительного эмоционального фона означает, что обучение должно воздействовать не только на развитие мышления учащихся, но и на их чувства, эмоции. Начало занятий служит созданию положительного настроения, установлению контактов. Начало урока должно вводить учеников в атмосферу общения. Используемый для этой цели вид работы называется речевой зарядкой: учащиеся слушают звучащую музыку и представляют шумящий лес, звуки моря, становятся в круг и здороваются. Такое начало настраивает учащихся на диалогичность.

Для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерна низкая учебная мотивация. У многих из них не возникает потребность научиться читать, писать, узнавать новое и т. п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. На уроках русского языка этот аспект реализуется, прежде всего, через ситуацию применения, создания коммуникативной атмосферы урока. Развитию интереса к изучению языка также способствуют: признание учителем достижений учащихся; использование игровых и разнообразных занимательных приемов обучения, наглядности, дидактических игр; внедрение «комического эффекта» незнания предмета в ситуациях, где эти знания нужны; активное использование частично-поискового метода обучения и др.

Одним из условий формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку является конструирование коммуникативных ситуаций на уроке. Подбираются специальные упражнения, которые

обеспечивают коммуникативную тренировку. Недостаточно сказать: «Представьте себе, что вы находитесь в магазине, общайтесь!». Очевидно, что при таком подходе речевой практики не будет. Учащиеся нуждаются в образцах всевозможных диалогов.

На уроках русского языка широко используются диалоги этикетного характера, которые предполагают умение извиниться, поблагодарить, поздравить, выразить пожелание и т. д.; диалоги, выражающие просьбу, например, «скажите, пожалуйста, как пройти на почту; пробейте, пожалуйста, талон...».

На начальном этапе развиваются умения общаться со сверстниками, учащиеся говорят друг другу комплименты, ведут диалоги, расспросы о любимой поре года, где и кем работают родители, чем любят заниматься в свободное время.

В старших классах у учащихся формируются навыки делового общения, умения составлять деловые бумаги, что будет способствовать их социальной адаптации и интеграции в общество. Практики указывают, что даже изучив, как заполнять документы, учащиеся в конкретной обстановке теряются, не знают к кому им следует обратиться. Формирование специальных умений устной и письменной коммуникации на уроках русского языка и чтения осуществляется через коммуникативные ситуации, ролевые и деловые игры, тренинги. Оценка оформления деловых бумаг также позволит оценить социальную и коммуникативную компетенции школьников. Представляется целесообразным использование коммуникативных тестов. Они требуют выбора правильного решения из предложенных и обязательного воспроизведения речевой ситуации, то есть участия в диалоге.

С целью формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений социальной коммуникативной культуры используются следующие приемы:

- наблюдение над реальной жизненной ситуацией (положительной и отрицательной), ее анализ и оценка;
- внушение о неприемлемости нарушения социальных норм;
- разыгрывание типичных жизненных ситуаций с использованием различных социальных ролей «в магазине», «в поликлинике», «на почте» и т. п.;
- коммуникативные упражнения («Вас толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека. Как отреагируете на происходящее?»);
- устные сообщения на социально ориентированные темы («Мои добрые дела», «Однаж-

ды я был свидетелем нехорошей истории» и др.);

В учебниках по русскому языку для вспомогательной школы содержатся разнообразные упражнения, способствующие развитию коммуникативных умений. В рубриках «Школа вежливости», «Школа порядочности», «Школа жизни» преподносятся различные ситуации и предлагаются варианты их решения (автор: Т. Л. Лещинская). Коммуникативные ситуации отражают этикетные формы общения, ролевые отношения в семье, нравственные отношения, передающие социально-статусные взаимоотношения бытового и трудового характера. Разнообразные диалоги по формированию коммуникативных навыков дополняются монологами (рассказ о себе, своей семье, друге, о каком-нибудь случае из жизни или жизни знакомых). Сформированные навыки закрепляются во внеклассной работе.

Формирование способов деятельности и диалогичность обучения являются главной особенностью уроков на компетентностной основе. Задачами урока становится не только формирование представлений, понятий, но и определенного опыта, конкретного способа социального взаимодействия. Функциональность обучения предполагает такой отбор учебного материала, который служит потребностям учеников. Ученик спрашивает, подтверждает мысль, высказывает сомнение, и в ходе этого актуализирует грамматические нормы [1; 4].

Следует отметить, что компетентностный подход не может быть только этапом в обучении учащихся. Твердую опору школьники получают, если, начиная с младших классов, будут овладевать конкретным поведением. Возможности коммуникативной деятельности учащихся постепенно расширяются. Если первоначально они строго следуют образцам задаваемых диалогов, то позже сами вносят дополнения. Образец уже выполняет второстепенную роль, потому что школьники овладевают навыками речевого поведения. Длительная практика дает возможность перенести учебные знания и умения, способы деятельности в социальную действительность.

Спецификой уроков на компетентностной основе является также включение учащихся в рефлексивную деятельность. Школьники приучаются к анализу своей деятельности и чувств, учатся выделять положительные качества в себе и близких, защищают свою точку зрения, делают выбор. Занятия такого рода формируют собственную позицию, способность к осмыслению жизненных ситуаций и своего поведения [1; 4].

Следует указать также на необходимость дифференцированного подхода учителя к под-

бору заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. На уроках часто учащиеся одного класса работают над материалом разной сложности. Поэтому учителю следует определять индивидуальную программу изучения языка для каждого учащегося, особенно для тех, кому недоступен весь объем требований. Формирование знаний и умений должно осуществляться на диагностической основе и максимальном использовании чувственного восприятия.

Исходя из содержания статьи, отметим, что в методике обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью не всегда можно использовать заранее заготовленные методические приемы. Их необходимо соотносить с объективными требованиями конкретной программной темы и объективной мерой сложности ее содержания, с необходимостью соотношения этих требований с реальными возможностями класса в целом и отдельных учащихся в частности.

Таким образом, эффективность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку в условиях интегрированного обучения и воспитания может быть достигнута при выполнении следующих условий: коррекционно-развивающей направленности обучения; активного использования разнообразных приемов занимательности, игровой формы учебных заданий; конструирования коммуникативных ситуаций на уроке; диагностической основы и индивидуализации обучения с учетом выявленных нарушений; максимальной связи

обучения с реальными жизненными ситуациями и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.
2. Коноплева, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3–9.
4. Змушко, А. М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А. М. Змушко // Коррекцыйно-адукацыйныя тэхналогіі : сб. ст. ; под ред. А. Н. Коноплевай. – Минск : Народная асвета, 2004. – С. 81–97.

SUMMARY

At present special education directs toward different qualitative level of forming a social adapted person who has ability to productive actions in various situations. The article considers features of formation skills among pupils with intellectual disorders to provide them with conditions for their independent vital functions. The recommendations about the realization of competence approach conformably to actual tasks of practice in teaching Russian in conditions of education integration are given.

The article considers the competence approach in language education of pupils with intellectual disorders as the condition of the correction their psychophysical progress in social adaptation by means of educational subject.

Поступила в редакцию 28.04.2015 г.

УДК 376–056.263

Ю. М. Сафонова,
аспирант кафедры сурдопедагогтики БГПУ

СОСТОЯНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Одной из главных задач специального образования на современном этапе является формирование жизненной компетентности и готовности выпускников с особенностями психофизического развития к самостоятельному взаимодействию с окружающим миром. Люди с нарушением слуха, вступая во взаимодействие со слышащими, сталкиваются с рядом коммуникативных барьеров, обусловленных трудностями речевой коммуникации. Эти коммуникативные барьеры могут сохраняться на протяжении всей жизни

неслышащего человека, поэтому в вопросе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением слуха центральное место традиционно отводится проблеме их речевого развития и формирования коммуникативной компетентности.

В исследованиях ученых раскрыты основные особенности речевого развития детей с нарушением слуха, ограничивающие возможности их общения. При рассмотрении коммуникативных барьеров, с которыми встречается личность в условиях слуховой