

УДК [37.091.12:005.963.3]–057.875:376

В. А. Шинкаренко,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ;
Г. И. Якубель,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии БГПУ

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ИНТЕГРИРУЮЩЕЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ I–II КУРСОВ

Усиление практико-ориентированности педагогического образования, совершенствование организации практического компонента подготовки педагогов, необходимость которого акцентируется в литературе по вопросам педагогического образования [1; 2 и др.], закономерно ведет к смещению начала непрерывной педагогической практики на младшие курсы. Если до недавнего времени педагогическая практика студентов начиналась в основном по окончании третьего курса университета (летняя педагогическая практика в оздоровительных лагерях), то с введением в действие стандартов высшего образования и типовых учебных планов нового поколения студенты ряда педагогических специальностей проходят практику в учреждениях образования уже на II курсе.

С 2014/2015 учебного года это нововведение реализуется на факультете специального образования БГПУ: студенты II курса дневной формы получения образования (специальности 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика) прошли в IV семестре учебную педагогическую практику. Данная практика для студентов указанных специальностей до настоящего времени не предусматривалась, поэтому ее содержание, особенности организации и проведения еще не получили отражения в научно-методической литературе, издававшейся в Республике Беларусь. Однако при разработке задач, содержания и методики проведения рассматриваемой практики представляется возможным опираться на материалы публикаций, в которых отражены соответствующие вопросы прохождения учебной (учебной педагогической, ознакомительной) практики студентами некоторых других специальностей педагогического профиля [3–5], а также студентами-дефектологами российских университетов [6; 7].

Обращает внимание, что в указанных и других источниках не получил отражения междисциплинарный аспект подготовки специалистов в рамках учебной педагогической практики, хотя она подводит своеобразный итог изучению целого ряда учебных дисциплин, которые, согласно учебным планам указанных выше специальностей, изучаются в I–III семестрах:

- медико-биологических – «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии»;
- психологических – «Психология (общая психология; основы специальной психологии)», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (основы психолого-педагогической диагностики)», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Логопсихология (олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология – в зависимости от получаемой специальности)»;
- педагогических – «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика (педагогика современной школы: теоретический аспект; педагогические системы и технологии; основы специальной педагогики)».

В III–IV семестрах начинается изучение и других педагогических дисциплин, в том числе: «Логопедагогика (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

В этой связи в содержании учебной педагогической практики приоритетной является интегрирующая функция, которая предполагает:

- обобщение и синтез знаний, умений по указанным дисциплинам в рамках формируемых у будущих учителей-дефектологов профессиональных компетенций;
- погружение студентов в профессиональную среду, которая для учителя-дефектолога

всегда является мультидисциплинарной и предполагает взаимодействие с рядом специалистов.

Реализация указанной функции практики невозможна без интеграции содержания учебных дисциплин, что и было учтено при разработке программ практики. Мы полагаем, что опыт использования практики как интегрирующего звена профессиональной подготовки будущих педагогов представляет интерес для кафедр, которые осуществляют руководство практикой не только студентов-дефектологов, но и других педагогических специальностей.

Программы практики находятся в открытом доступе на сайте факультета специального образования (<http://fso.bspu.by/>). Они разработаны на основе действующих образовательных стандартов первой ступени высшего образования по указанным выше специальностям и предусматривают закрепление и расширение знаний студентов о структуре педагогической деятельности и должностных обязанностях педагогических работников (учителя, классного руководителя, воспитателя), содержании, структуре и порядке ведения педагогической документации класса (группы), требованиях к организации здоровьесберегающего режима в классе (группе). В программах практики также ставится задача формирования следующих профессионально-педагогических умений:

- участвовать в подборе диагностического инструментария, разработке диагностических программ, организации и проведении психолого-педагогического обследования обучающихся и детского коллектива;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с обучающимися;
- проводить и анализировать воспитательные дела и мероприятия по основным направлениям работы классного руководителя (воспитателя) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся;
- организовывать безбарьерную образовательную среду.

Каждое из этих умений по своей сути является интегративным, так как овладение им требует применения знаний, полученных при изучении разных учебных дисциплин.

Для реализации задач практики определены три направления деятельности студентов, в каждом из которых предусмотрены соответствующие задания. Ниже указаны задания по практике, обязательные для студентов всех названных выше специальностей.

Первое направление – изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения образования, являющегося базой практики. В рамках данного направления студент выполняет следующие задания: познакомиться с учреждением образования, педагогическим и детским коллективами; осуществить знакомство с классным руководителем (воспитателем), обучающимися, оборудованием учебного кабинета класса (группы).

Второе направление – изучение индивидуальных особенностей обучающихся и детского коллектива, педагогического общения. Студенты выполняют такие обязательные задания: определить методы и средства, используемые классным руководителем (воспитателем) для изучения обучающихся и детского коллектива; познакомиться с формами учебно-воспитательной работы в классе (группе); осуществить наблюдение за поведением обучающихся и деятельностью педагога.

Третье направление – изучение организации учебно-воспитательной работы в классе (группе) предусматривает: подготовку и проведение под руководством учителя (воспитателя) фрагментов занятий в составе класса (группы) с использованием различных методов обучения; организацию работы творческой мастерской («Делай, как я, делай вместе со мной») или проведение творческого конкурса и оформление выставки работ обучающихся.

Программы практик предусматривают выполнение и других заданий, разработанных с учетом требований образовательных стандартов и продолжительности практик (специальность «Логопедия» – 2 недели, специальности «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» – 4 недели). В их числе: изучение характера межличностных взаимоотношений в коллективе класса (группы), оказание практической помощи педагогу (педагогам) в подготовке занятий и воспитательных мероприятий и др. По согласованию с руководителем практики от кафедры с учетом возраста и категории обучающихся предусматривается возможность выбора выполнения отдельных заданий (например, оценки освоения детьми санитарно-гигиенических умений, умений самообслуживания и хозяйственно-бытового труда).

Поясним реализацию интегративного подхода к определению и реализации содержания практики на конкретных примерах.

Как можно видеть, в зависимости от содержания задания, возможна интеграция содержания как двух групп учебных дисциплин в разных сочетаниях, так и трех групп.

Таблица 1 – Примеры интеграции содержания психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин при выполнении заданий учебной педагогической практики

| Задания практики | Вопросы содержания учебных дисциплин | | |
|--|--|--|--|
| | медико-биологических | психологических | педагогических |
| Осуществить знакомство с классным руководителем (воспитателем), обучающимися, учебным кабинетом (помещением) класса (группы) | Хромосомные и наследственные болезни. Болезни нервной системы. Патология зрительной системы, сенсорной системы, слухового анализатора, органов речи. Степени умственной отсталости | Дизонтогенез и его психологические параметры. Виды дизонтогенеза | Педагогическая деятельность (сущность, цели, задачи). Категории детей с особенностями психофизического развития. Средства обучения |

Таблица 2 – Примеры интеграции содержания психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин при выполнении заданий учебной педагогической практики

| | | | |
|--|---|--|---|
| Изучить организацию здоровьесберегающего режима в классе (группе). Оказать практическую помощь педагогу в проведении режимных моментов | Профилактика нарушений осанки, нарушений зрения. Требования к микроклимату учебного помещения, размещению обучающихся; рациональная организация занятий; организация двигательного режима | Предупреждение и преодоление отрицательных эмоциональных состояний (тревога, страх, агрессия) у обучающихся | Гигиенические требования к уроку, к работе учащихся с компьютером. Физическое воспитание учащихся в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности |
| Выявить содержание и формы взаимодействия учителя, классного руководителя (воспитателя) с другими специалистами | | Стили и средства профессионально-педагогического общения. Психологические особенности педагогического коллектива | Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога |

Покажем механизм реализации возможностей обеспечения интеграции содержания разных учебных дисциплин на примере первого из приведенных заданий. При выполнении этого задания в первую очередь необходимо непосредственно познакомиться с классным руководителем (воспитателем) и его должностными обязанностями. В процессе беседы рекомендуется уточнить вопрос специфики деятельности специалиста с обучающимися с особенностями психофизического развития, в том числе по формированию межличностных отношений обучающихся и коллектива класса (группы). Во взаимосвязи с этим вопросом выясняется также состав обучающихся, определяются категории детей с особенностями психофизического развития, выполняется их соотношение с видами дизонтогенеза.

Среди детей с особенностями психофизического развития могут быть дети с синдромом Дауна и другими хромосомными и наследственными генными болезнями. Нужно иметь в виду, что непосредственного контакта с ними до прохождения практики студенты, как правило, не имеют. Следовательно, в ходе учебной педагогической практики они приобретают первый опыт общения с такими детьми и, соответственно, не только закреп-

ляют и уточняют ранее полученные знания, но и овладевают спецификой коммуникации.

В работе с детьми с особенностями психофизического развития необходимо учитывать состояние зрения, слуха, имеющиеся речевые нарушения. Например, у учащихся специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения и для детей с нарушением слуха эти нарушения могут сочетаться с интеллектуальной недостаточностью, что обуславливает специфику содержания образовательной программы и методики обучения и воспитания. В свою очередь, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся как во вспомогательных школах, так и в классах интегрированного обучения и воспитания, данное состояние может сочетаться с аутистическими и другими нарушениями. Соответственно, выполняя рассматриваемое задание, студент приобретает реальные представления о составе обучающихся и учится анализировать его, применяя знания, полученные при изучении разных дисциплин.

С учетом сведений об обучающихся студент знакомится далее с учебным оборудованием, дидактическим материалом, наглядными пособиями, специальным оборудованием и специальными средствами обучения,

что позволяет ему установить связь между медико-психологической характеристикой детей и используемым ресурсным обеспечением.

Логически взаимосвязано содержание и других заданий по практике.

Для оценки эффективности рассмотренного междисциплинарного подхода к содержанию практики нами было проведено анкетирование 82 студентов II курса факультета специального образования, которые проходили практику в апреле 2015 г. в учреждениях образования г. Минска. Каждому из опрошенных было предложено ответить на вопросы, выявляющие влияние практики на качество профессиональной подготовки. Варианты выбора ответов были следующими: «да»; «скорее да, чем нет»; «скорее нет, чем да»; «нет»; «затрудняюсь ответить» (студенту предлагалось подчеркнуть нужный ответ). Как показали результаты анкетирования, с позиции студентов практика оказалась в целом результативной. Об этом свидетельствуют как полученные оценки влияния практики на овладение отдельными группами знаний и умений, так и ее общих результатов.

Однозначно «да» практика помогла укрепиться в своем профессиональном выборе 64 (78,0 %) респондентам. Еще 10 (12,2 %) опрошенных укрепились в нем «скорее да, чем нет». Отрицательные оценки («скорее нет, чем да» и «нет») были получены от 8 (9,8 %) респондентов.

На вопрос об удовлетворенности результатами учебной практики в целом однозначный утвердительный ответ «да» был получен от 52 (63,4 %) респондентов. Еще 26 (31,7 %) были удовлетворены результатами практики в целом «скорее да, чем нет». И лишь в 4 (4,9 %) анкетах были получены отрицательные оценки «скорее нет, чем да»; «нет». При продолжении исследования мы планируем дополнить анкету вопросами, позволяющими выяснить причины отрицательных оценок.

Результаты оценки влияния практики на овладение отдельными группами знаний и умений коррелируют с приведенными выше оценками ее общих результатов и учтены нами при разработке методических рекомендаций по учебной педагогической практике для студентов и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованный в программном содержании и в процессе проведения учебной педагогической практики интегративный под-

ход оказался в целом достаточно эффективным, что, однако, не отменяет целесообразности поиска неиспользованных резервов ее совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Торхова, А. В. Проблема практико-ориентированности подготовки педагогических кадров / А. В. Торхова, Е. И. Луговцова // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании», Минск, 15–16 нояб. 2013 г. [Электронный ресурс] / М-во образования Республики Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск, АПО, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Исаева, Т. А. Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере университетов Великобритании, США, Германии) / Т. А. Исаева // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 412–414.
3. Педагогические практики студентов в начальной школе : пособие / Н. В. Жданович [и др.] ; под ред. В. Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2014. – 192 с.
4. Учебная ознакомительная практика : метод. рек. для студ. психол.-пед. фак. / авт.-сост. : О. В. Шурпан, Г. В. Сегенюк ; ГУО «Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ, 2011. – 23 с.
5. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2004. – 204 с.
6. Программа учебной практики по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профиля подготовки. «Дошкольная дефектология» [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО «Московск. гор. пед. ун-т», Ин-т спец. образования и комплексной реабилитации, каф. логопедии. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/materials/38/38110.doc>. – Дата доступа: 25.05.2015.
7. Учебная практика : учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профиля подготовки «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] / НГОУ ВПО «Омск. гуманитар. академия», каф. педагогики, психологии и соц. работы. – Режим доступа: http://ppsr.omg.su/files/Olig_UCH_Praktika%28kurs%29.doc. – Дата доступа: 25.05.2015.

SUMMARY

In the article the questions of the contents and the organization of training pedagogical practice of students of special pedagogics specialties of the university are considered. This practice is a new element of the system of professional training of teachers of special education and sums up the natural result of training on younger courses. The integration approach assuming synthesis and application of knowledge, abilities on pedagogical, psychological, medical and biological disciplines within the professional competences formed at future special teachers is the basis for the approved model of practice.

Поступила в редакцию 15.06.2015 г.