

ИТОГИ РАБОТЫ БГПУ В 2014/2015 учебном году И ЗАДАЧИ НА 2015/2016 учебный год

Стратегия деятельности БГПУ на сегодняшний день и на перспективу определяется поручениями Главы государства по развитию педагогического образования, данными при посещении БГПУ в прошлом году, рядом принятых Министерством образования документов по реализации этих поручений, учетом международных тенденций развития высшего образования, в том числе вступлением Беларуси в Болонский процесс.

БГПУ, который перешагнул 100-летний рубеж своей истории, является крупнейшим учебно-научно-методическим центром педагогического образования республики и продолжает наращивать свой образовательный, научный и воспитательный потенциал.

В структуре университета функционируют 12 факультетов и 44 кафедры. Подготовка кадров осуществляется по 64 специальностям на I ступени высшего образования и по 18 на второй. В аспирантуре 48 специальностей и 18 специальностей в докторантуре.

В связи с переходом на четырехлетний срок обучения количество студентов несколько сократилось. На I ступени обучается 14 тыс. студентов (в прошлом году – около 15 тыс.). Из них 5,5 тыс. на дневной форме получения образования и 8,5 тыс. – на заочной. В магистратуре – 271 человек. На бюджетной основе обучается 5,5 тыс. студентов, на платной – 8,5 тыс.

Прошел юбилейный для университета учебный год. Он был насыщен яркими, интересными и **значимыми событиями**:

- создание банка открытых информационных ресурсов «Репозиторий БГПУ», который сегодня насчитывает более 5700 записей и занимает 11 место среди 14 белорусских репозиториев в мировом рейтинге Webometrics;
- реализация проекта «Виртуальная школа» БГПУ на современной компьютерной базе, включающей сервер, специальное программное обеспечение, сетевые комплекты цифровых инструментов и ресурсов для проведения занятий по биологии, математике, физике и химии, совместно со Сбербанком России;
- открытие зала редкой книги, в котором около 7000 ценных изданий с 1752 г. по настоя-

щее время, включающих факсимильные, репринтные и другие ценные издания – экземпляры с дарственными надписями, автографами и штампами известных личностей;

- открытие скульптурной композиции «Учительница первая моя», которая стала символом БГПУ;
- создание Гимна БГПУ и запись его в исполнении национального Академического народного хора Республики Беларусь имени Г. Цитовича;
- конкурсы на лучший слоган об университете, видеороликов и сочинений о труде учителя в рамках марафона «Столетние традиции – современные технологии!»;
- велопробег «Будущие педагоги – за здоровый образ жизни!», в котором приняли участие, кроме студентов, и школьники г. Минска;
- юбилейный интернациональный 50-й Звездный поход, посвященный 70-летию Великой Победы, во время которого состоялась закладка капсулы с посланием от студентов – участников 50-го Звездного похода к будущим потомкам – участникам Звездного похода, посвященного 100-летию Великой Победы в 2045 г., и ряд других мероприятий.

Прошедший год был отмечен **высокими достижениями** студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава:

- лучшие студенты БГПУ за успехи в учебе, научно-исследовательской работе, общественной и культурной жизни университета получили 53 персональные стипендии, из которых 13 стипендий Президента Республики Беларусь, это на 5 стипендий больше, чем в предыдущем году;
- количество СНИЛ в университете возросло с 23 до 35, объединив в своих рядах 300 студентов, магистрантов и аспирантов, которые приняли участие в 108 научных мероприятиях, опубликовали 57 статей и 225 тезисов;
- на XXI Республиканском конкурсе научных работ студентов из 53 представленных университетом работ 50 получили награды, 2 магистранта стали лауреатами, 36 рабо-

там присвоены первая и вторая категории, 12 – третья;

- на IX Международной научной олимпиаде по педагогике в главном педагогическом вузе России, РГПУ им. А. И. Герцена в г. Санкт-Петербурге, команда аспирантов нашего университета получила диплом I степени за коллективный проект по волонтерской деятельности и 10 индивидуальных наград, став абсолютным победителем олимпиады;
- в 2015 г. стипендии Президента Республики назначены 6 аспирантам БГПУ (в 3 раза больше прошлогоднего). Все они обязуются защитить кандидатские диссертации в этом году;
- в XVI республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году молодежи и 70-летию Великой Победы, БГПУ удостоен диплома 1 степени Министерства образования;
- за многолетнюю деятельность благодарностью администрации Московского района г. Минска отмечены студенческие отряды «Данко», «Данко-2», «Лира» и волонтерский педагогический отряд «Дети столицы»;
- спортивные достижения наших студентов чемпионов и призеров международных и республиканских соревнований по фристайлу, парашютному спорту, боксу, женской борьбе, дзюдо – отмечены 6 наградами. А созданная в этом году команда БГПУ по пляжному футболу заняла 3 место в чемпионате Беларуси, проиграв в полуфинале самому БАТЭ. Студенты ФФВ Павел Делендик и Арина Качан стали победителями Кубка мира и чемпионата мира соответственно;
- сборная университетская команда КВН «Лучшие друзья» в марте 2015 г. вышла в ¼ финала Высшей лиги Международного союза КВН.

Этот перечень может быть продолжен.

Но главным событием прошедшего учебного года стало **посещение нашего университета Главой государства 21 ноября 2014 г.**, в день 100-летнего юбилея БГПУ.

Президент провел 3-часовую встречу-семинар со студентами, преподавателями и молодыми учителями – выпускниками БГПУ о роли учителя в современном обществе. Результатом этой встречи явился Протокол поручений Президента Республики Беларусь по совершенствованию педагогического образования, повышению статуса и престижа педагогической профессии.

Было поручено:

- внести предложения по введению особого порядка приема на педагогические специальности лиц, прошедших обучение в про-

фильных классах педагогической направленности;

- разработать и утвердить Концепцию развития педагогического образования на 2015–2020 гг.;
- усилить практико-ориентированность подготовки учителей, предусмотрев организацию педагогической практики студентов с первого курса;
- принять меры по развитию волонтерской деятельности студентов как одного из видов педагогической практики;
- обеспечить регулярный выпуск передач, публикаций, направленных на повышение престижа педагогической профессии, статуса учителя и его роли в обществе;
- принять меры по поддержке будущих педагогов и молодых специалистов, закреплению их в профессии.

БГПУ как ведущее в отрасли учреждение образования принял и продолжает принимать самое активное участие в **выполнении данных поручений**.

По инициативе БГПУ в стране с этого года открываются **профильные классы и группы педагогической направленности**, или пед-классы. В Министерство образования представлены предложения о введении особого порядка приема на педагогические специальности вузов выпускников педагогических классов. Мы предлагаем, чтобы учащиеся, освоившие программу обязательного факультатива «Введение в педагогическую профессию» в объеме 140 часов, имеющие в аттестате отметки не ниже 7 баллов и получившие направления от педагогических советов, могли поступать на педагогические специальности без вступительных испытаний. Это позволит привлечь в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, а значит, хороших будущих педагогов. Это будет важное решение для будущего белорусской школы, а значит, будущего нашей страны.

Если в сентябре 2014 г. по инициативе университета были открыты 4 педагогических класса физико-математического и филологического профилей на базе гимназии № 20 г. Минска, а также очно-заочная педагогическая гимназия БГПУ, в которой обучалось 230 учащихся г. Минска и Минской области, то сейчас профильные классы педагогической направленности открываются по всей республике. Лидируют Минский, Гродненский и Витебский регионы.

В Минской области в 35 учреждениях образования открылись 10 педагогических классов и 29 групп – всего около 500 человек. В Гродненской области 23 учреждения образования, в Витебской 23 педагогических клас-

са. С этого учебного года педклассы и группы начнут работать также в Гомельской, Могилевской и Брестской областях. В целом, по стране открыто 97 педагогических классов и педагогических групп, в них – 1800 десятиклассников.

БГПУ разработал учебную программу факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10–11 классов. Программа утверждена Министерством образования и размещена на образовательных порталах БГПУ и Министерства образования. Там же представлены и разработанные нашим университетом методические материалы в помощь учителям, которые будут реализовывать эту программу.

Сейчас задача БГПУ, региональных университетов и ИРО – помочь тем педагогам, которые будут вести этот факультатив, организовав семинары, курсы повышения квалификации и др.

В соответствии с поручением Президента Республики Беларусь БГПУ разработана и после широкого обсуждения в январе 2015 г. Министерством образования утверждена **Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг.** В ней поставлены задачи:

1. Обновления целей и содержания непрерывного педагогического образования.
2. Модернизации форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения.
3. Совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики.
4. Перехода на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики субъектов кластера.
5. Совершенствования ресурсного обеспечения национальной системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышения престижа педагогической профессии.

Для решения этих задач БГПУ разработан, согласован и утвержден министром образования План мероприятий по реализации Концепции. Поэтапное выполнение этих мероприятий позволит к 2020-му году преодолеть имеющиеся в педагогическом образовании недостатки, добиться системных качественных изменений в профессиональной подготовке педагогов, создать эффективную не-

прерывную систему педобразования – от педагогических классов до дополнительного образования педагогов.

В качестве механизма эффективного решения поставленных в Концепции задач рассматривается **переход на кластерную модель непрерывного педагогического образования**, предполагающую объединение потенциалов входящих в кластер субъектов на основе социального партнерства, заключенных соглашений и договоров.

Нами было разработано и Министерством образования утверждено Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования. Согласно ему, Кластеры будут созданы на республиканском и региональных уровнях.

В состав Кластера могут входить университеты, педагогические колледжи, педагогические классы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования взрослых, научно-методические учреждения, общественные объединения педагогов и др.

Основными задачами региональных Кластеров являются:

- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региона;
- поиск и подготовка мотивированных абитуриентов на педагогические специальности;
- усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием региональных баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности;
- обеспечение постоянной обратной связи с заказчиками педагогических кадров;
- обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта.

Основные задачи республиканского Кластера, управляющим центром которого является наш университет, таковы:

- выработка стратегии и методологии развития педагогического образования;
- координация деятельности региональных кластеров;
- выявление проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований и координация научно-исследовательской деятельности;
- систематическое проведение республиканских методологических семинаров;
- создание информационной базы данных об имеющихся в стране научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики;
- обеспечение мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава

ва и сетевого взаимодействия субъектов кластера.

Министром образования утвержден состав Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, который возглавляет ректор БГПУ. Координационный совет является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в Кластере.

8 сентября состоялось первое заседание Координационного совета, на котором обсуждались вопросы организационного, нормативного правового, кадрового и методического обеспечения работы профильных классов педагогической направленности, утвержден план работы Кластера на 2015/2016 учебный год.

Были приняты решения:

- провести работу по созданию столичного и региональных Кластеров до конца 2015 г.;
- заключить договоры и соглашения о сотрудничестве участников Кластера на республиканском, областном и районном уровнях;
- обеспечить научно-методическую, организационную и кадровую поддержку работы педагогических классов в столице и регионах страны;
- провести промежуточные встречи (круглые столы, семинары и др.) на осенних, зимних и весенних каникулах с представителями администраций школ, в которых созданы педагогические классы, и учителями, ведущими факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»;
- на базе БГПУ провести республиканскую конференцию по подведению итогов работы педагогических классов в 2015/2016 учебном году и определению перспектив развития допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году (с возможным созданием в будущем педагогических гимназий – по одной в каждой области и г. Минске).

Утвержден план работы Кластера на 2015/2016 учебный год, который соответствует Плану мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования и будет способствовать решению поставленных в ней задач объединенными усилиями всех субъектов Кластера.

Одна из главных задач, поставленных Президентом перед педагогическими вузами, – **усиление практико-ориентированности подготовки учителей**. Решение этой задачи носит комплексный характер и предусматривает, прежде всего, модернизацию педагогической практики студентов, придание

ей непрерывного и продуктивного характера. С этой целью в университете разработан «План мероприятий по оптимизации педагогической практики студентов», реализация которого осуществляется всеми факультетами университета.

В рамках этого плана во втором семестре 2014/2015 учебного года на физико-математическом факультете и факультете естествознания проведен эксперимент по организации педагогической практики с выделением одного так называемого школьного дня для студентов 2 курса, которые один день в неделю полностью находятся в школе. Результаты эксперимента подтвердили целесообразность более раннего включения студентов в образовательный процесс школы. В 2015/2016 учебном году такой же эксперимент будет осуществлен на всех факультетах, у которых не была предусмотрена педагогическая практика со 2 курса. Через год БГПУ внесет в Министерство образования предложения по изменению учебных планов и введению педагогической практики со 2 курса для всех вузов, которые осуществляют профессиональную подготовку педагогических кадров.

В соответствии с поручением Главы государства с целью придания педагогической практике студентов непрерывного характера предусматривается ее организация, начиная с 1 курса. Это возможно сделать посредством включения первокурсников в волонтерскую деятельность. В 2014/2015 учебном году более 1000 наших студентов участвовало в работе 12 волонтерских клубов и объединений. В течение года волонтеры работали на базе 30 учреждений и организаций г. Минска и Минской области, в детских оздоровительных лагерях, центрах коррекционно-развивающего обучения. Волонтерский педагогический отряд «Дети столицы» в целях организации досуга и отдыха детей, которые остались в летний период дома, работал на базе 10 школ Московского района г. Минска. Летом 2015 г. свыше 70 студентов организовывали коррекционную и культурно-досуговую деятельность детей разновозрастных групп, в том числе подростков с девиантным поведением.

Волонтерская деятельность формирует опыт профессиональной деятельности будущих педагогов, является эффективным средством развития их профессиональной мотивации. Поэтому ее нужно рассматривать как один из видов педагогической практики и включать в структуру непрерывной. Эта идея легла в основу инновационного проекта, который был разработан группой аспирантов

БГПУ, представлен на Международной научной олимпиаде в ведущем педагогическом вузе России РГПУ им. А. И. Герцена и получил самую высокую оценку жюри. Данный проект лег в основу разработанной пошаговой программы, которая начнет апробироваться с этого учебного года на 3 факультетах: социально-педагогических технологий, дошкольном и специального образования. До 1 ноября 2015 г. будет разработано Положение о волонтерской практике. А со следующего учебного года она будет введена на всех факультетах БГПУ. Министерство образования рекомендует это сделать во всех вузах, готовящих педагогов.

Важный вклад в усиление практической составляющей подготовки педагогических кадров в 2014/2015 учебном году внесли филиалы кафедр: 35 на базе учреждений образования г. Минска и 6 – в других регионах. На базах филиалов кафедр в этом учебном году прошли педагогическую практику 625 студентов, подготовлено 188 курсовых работ, осуществлялась образовательная и исследовательская деятельность, изучался педагогический опыт учителей. Все это обеспечивает более эффективное формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Вместе с тем в новом учебном году на базе филиалов кафедр необходимо:

- планировать прохождение педагогической практики для максимального числа студентов университета;
- акцентировать внимание на внедрении в образовательный процесс школ, ДОУ и других учреждений образования учебно-исследовательских проектов студентов, которые разрабатываются совместно с педагогами баз филиалов кафедр;
- расширить практику обсуждения и утверждения тематик курсовых и дипломных работ с представителями баз филиалов с внедрением их результатов в этих учреждениях образования;
- активнее использовать филиалы в качестве инновационных и экспериментальных площадок БГПУ;
- вести более активную профориентационную работу по привлечению учащихся школ и гимназий, на базе которых функционируют филиалы, к обучению в педагогических классах и очно-заочной педагогической гимназии нашего университета. Результаты профориентационной работы факультетов с этого года будут оцениваться с учетом количества абитуриентов из этих учреждений.

Результаты приемной кампании 2015 г. еще раз убеждают нас в необходимости проведения системной профориентационной ра-

боты. В прошедшем учебном году ректоратом, деканатами, профессорско-преподавательским составом и студенческим активом проводилась разнообразная профориентационная работа среди учащихся образовательных учреждений г. Минска, Минской области и других областей республики в соответствии с «Планом профориентационной работы БГПУ на 2014/2015 учебный год». В результате план приема на бюджетные места выполнен на 100 % без объявления дополнительного набора. В БГПУ было подано свыше двух с половиной тысяч заявлений на 1155 бюджетных мест, что на 30 % больше, чем в 2014 г. Конкурс составил более двух человек на место на дневную форму обучения, а также был зафиксирован на заочное платное обучение.

План целевого набора выполнен на 100 %. Из 150 выделенных мест 105 заняли целевики Минской области (70 %). Свыше половины бюджетников и две трети платников, поступивших в БГПУ, – жители г. Минска и Минской области. Такой высокий показатель – результат совместной работы по заключенным договорам между БГПУ и комитетом по образованию Мингорисполкома, управлением образования Миноблсполкома по кадровому обеспечению системы образования г. Минска и Минской области.

Нынешняя приемная кампания отличается высокой мотивированностью абитуриентов. К нам подали заявления 132 медалиста и обладателя диплома с отличием, что почти на треть больше, чем в прошлом году. Лидеры БГПУ – факультет специального образования (19 медалистов и обладателей дипломов с отличием), факультет белорусской и русской филологии (17 таких абитуриентов), физико-математический факультет (15 медалистов). В конкурсе за право быть студентом БГПУ участвовали 270 выпускников лицеев и гимназий, что на 40 % больше прошлогоднего.

Количество специальностей, на которые конкурс составил 2 человека на место, – 50 % от всех специальностей дневной бюджетной формы. При этом на 6 специальностях конкурс – 3 человека и более.

Самые высокие конкурсы: на заочную бюджетную форму обучения по специальности «Начальное образование» – 6 человек на место; на дневную бюджетную форму по специальности «Изобразительное искусство и компьютерная графика» – 5,4; на специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» – 5 человек на место.

Самый высокий проходной балл – 305 – на специальность «Изобразительное искусство и компьютерная графика». На специальность «Русский язык и литература» на бюджет за-

числены только льготные категории абитуриентов – медалисты и целевики, поэтому абитуриентка с суммарным балом 324 прошла только на платную форму обучения.

Успешное выполнение плана приема в 2015 г., возрастающие потребности в педагогических кадрах учреждений образования Минска, Минской области, республики в целом позволяют нам выйти с ходатайством в Министерство образования об увеличении контрольных цифр приема в будущем году до 1000 человек (сейчас 785). Выполнение набора и качество мы обеспечим.

К основным задачам профориентации в этом году относится активная работа в общеобразовательных учреждениях – это и выступления наших студентов с презентацией о БГПУ во время прохождения педагогической практики, выступления преподавателей университета на «Последних звонках», профориентационная работа во время «Звездных походов». Мы будем продолжать практику персональных приглашений ректора медалистам Минска и Минской области, добавив к адресатам выпускников педагогических классов.

Особое внимание следует уделить работе с молодежью в соцсетях. Инициативная группа из числа наших студентов и преподавателей по продвижению университета на лидирующие позиции в социальных сетях, привлечению в группу максимального количества школьников – потенциальных абитуриентов была создана в БГПУ 7 мая 2014 г. Приведу цифровые итоги этой деятельности за год.

В мае 2014 г. были созданы официальные страницы БГПУ в социальных сетях Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и др. Университет представлен в социальной сети «ВКонтакте» в более 20 группах: «БГПУ им. Максима Танка (БГПУ)», «Команда КВН “Лучшие друзья”», «Студенческий совет БГПУ», «Студенческое телевидение БГПУ», «Радио БГПУ», группах факультетов и др.

В начале 2014 г. в группе «БГПУ им. Максима Танка (БГПУ)» в социальной сети «ВКонтакте» было 5400 участников. За 2014/2015 учебный год в эту группу вступило более 7300 человек, из них более 4000 – абитуриенты. В сентябре 2015 г. в этой группе уже почти 13 000 подписчиков, что в 2,5 раза больше прошлого года.

За год в группу «БГПУ им. Максима Танка (БГПУ)» пользователи зашли и просмотрели публикации, новости более 600 000 раз. К примеру, только в июле 2015 г. группу посетили почти 150 000 раз.

Среди вступивших в группу «БГПУ им. Максима Танка (БГПУ)» за рассматриваемый период больше всего абитуриентов и студентов

первого и второго курсов. Сейчас они составляют более 70 % от всех участников группы.

Не прекращается работа и в других социальных сетях. В сентябре 2015 г. видеоролики с официальной страницы БГПУ в социальной сети Youtube пользователи просмотрели почти 50 000 раз.

Видеоролик о поступлении в БГПУ был просмотрен более 6000 раз.

Цифры говорят сами за себя. Поэтому активизировать работу для привлечения целевой аудитории и выполнения своей миссии во всех социальных сетях должна не только пресс-служба университета. Этим необходимо активно заниматься всем факультетам.

Образовательная деятельность

В 2014/2015 учебном году в университете по 64 специальностям первой ступени и 18 специальностям магистратуры осуществлена разработка и внедрение в образовательный процесс 142 типовых учебных программ и 520 новых учебных программ в рамках государственного и вузовского компонентов учебных планов педагогических специальностей.

Учебные программы являются важным компонентом обеспечения качества подготовки педагогических кадров. В этом году их структура и содержание должны быть оперативно откорректированы в соответствии с новыми требованиями к системе общего среднего образования: переход на компетентностную модель обучения; достижение относительной завершенности обучения в базовой школе; введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования. Поэтому УМО по педагогическому образованию на базе БГПУ, деканам факультетов необходимо обновить учебные программы за счет вузовского компонента для опережающей подготовки наших выпускников к реализации новых требований.

Поставленная перед педагогическим коллективом в прошлом учебном году задача разработки учебно-методических комплексов достаточно эффективно реализовывалась. По новым образовательным стандартам было разработано 230 новых учебно-методических комплексов. В соответствии с планами университета в 2015/2016 учебном году их будет разработано 138, а к середине 2017 г. – 59, в результате чего завершится работа по созданию учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам специальностей I ступени. Внедрены также 43 учебно-методических комплекса для магистратуры.

В то же время в новом учебном году кафедрам университета следует активизировать работу по совершенствованию уже созданных

учебно-методических комплексов для более активного управления учебно-познавательной деятельностью студентов с использованием возможностей ИКТ.

В настоящее время в репозитории университета, созданного в прошлом году, размещено 467 учебно-методических комплексов (80 % от всех). Самое главное сейчас – создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения студентов дневной и заочной форм получения образования (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

Эта работа должна быть активизирована на базе создаваемого в университете аппаратно-программного комплекса «Мультисервисная информационная образовательная среда» (МИОС), в основе которой – 4 класса математики, физики, химии и биологии, с программным обеспечением, подаренным университету Германом Грефом – главой Сбербанка России к 100-летию БГПУ.

Мы определили стратегические направления информатизации университета на 2015–2018 гг. в принятой концепции. Таких направлений пять: электронный университет, электронное образование, кадры для электронного образования, электронный менеджмент и электронный кластер, предполагающий создание сетевой академии педагогики при БГПУ. Работа сетевой академии позволит максимально интенсивно развивать собственную электронную среду педагогического образования, то есть перейти к так называемому электронному обучению. Причем обучение в этой среде должно основываться на развитии педагогической теории и методологии электронного обучения; внедрении моделей мобильного обучения на базе «облачных» технологий; организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

За 2014–2015 гг. мы продвинулись в решении этой задачи:

1. Внедрили в образовательную деятельность современное компьютерное и цифровое оборудование: интерактивные доски (увеличилось в 1,5 раза), документ-камеры (увеличилось в 8 раз), планшеты, справочно-информационные терминалы (увеличилось в 3 раза). Количество используемых в образовательном процессе мультимедийных проекторов выросло в 2,5 раза.

В 2015 г. в рамках реализации отраслевой программы информатизации планируется закупить компьютерного учебного оборудова-

ния на сумму 1,4 млрд из средств республиканского бюджета, в том числе аппаратуру для проведения видеоконференций на 200 млн рублей по поручению Министерства образования.

Созданная инфраструктура позволит вплотную подойти к внедрению в образовательный процесс БГПУ одной из современных платформ Adobe Connect (*онлайн-обучение, проведение интерактивных конференций, совещаний, лекций, создание учебного мультимедийного контента*), экспериментально апробированной нами в рамках проекта Tempus в сфере инклюзивного образования. На наш взгляд, Adobe Connect является более эффективной системой по сравнению с Moodle, используемой в настоящее время в БГПУ.

2. В рамках сотрудничества с РУП «Белтелеком» мы обеспечим в ближайшее время существенное увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет корпоративной сети БГПУ, доведя ее до 300 мбит/с (увеличение в 7,5 раз).

Ведутся работы во всех учебных корпусах и общежитиях по установке точек Wi-Fi доступа в международную сеть Eduroam, объединяющую университеты более чем 70 стран мира и являющуюся важным элементом академической мобильности. Наши преподаватели и студенты будут иметь возможность подключаться к онлайн-ресурсам любого университета-члена этой сети. В Республике Беларусь пока только БГУ имеет такую возможность. БГПУ должен стать вторым белорусским вузом в сети Eduroam.

О роли научной деятельности

БГПУ, которому поручено стать центром учебно-научно-инновационного Кластера непрерывного педагогического образования, вступает в новый этап своего развития, эффективность которого определяется уровнем научно-инновационной деятельности университета.

В 2014 г. сотрудники университета принимали участие в выполнении 9 научных программ различного уровня. Завершено выполнение 27 НИР, результаты которых апробированы в образовательной практике, доказали свою действенность как дидактические инструменты, реализуются на первой и второй ступенях высшего педагогического образования, обеспечивая повышение качества подготовки специалистов образования.

За последний год наметилась позитивная динамика в развитии научно-инновационной деятельности университета. В план 2015 г. включена 141 тема научно-исследовательских работ, что на 5 позиций превысило по-

казатели 2014 г. Из них 74 задания выполняются по целевому финансированию из средств госбюджета по грантам Министерства образования, фонда фундаментальных исследований, по программам различного уровня. Общий объем финансирования науки в 2015 г. составит почти 5,5 миллиардов рублей, что почти на полмиллиарда больше, чем в 2014 г.

Вместе с тем нужно учитывать тенденцию сокращения бюджетного финансирования вузовской науки. В соответствии с решением Президиума Совета Министров от 23 сентября 2014 г. «О мерах по повышению эффективности инвестиционной и инновационной деятельности...» Министерством образования поручено довести объемы внебюджетных средств на выполнение заданий государственных программ научных исследований 2015 г. и 2016–2020 гг. до 15 % от стоимости работ. Для решения этой задачи необходимо использовать все возможные источники: собственные внебюджетные средства университета (рост на 15–20 %); договоры на оказание научных, консалтинговых и других услуг (рост на 20–25 %), выпуск продукции со сторонними организациями; зарубежные гранты (рост на 3–5 %) и др.

Мы уже приступили к выполнению заданий Государственной научной отраслевой программы на 2015–2017 гг. «Модернизация содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования». В рамках этой программы наш университет разрабатывает содержание и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании. Это синхронизировано с тематикой исследований НИО по разработке компетентностного содержания образования в школе. Результаты выполнения данной программы позволят добиться относительной завершенности общего базового образования в школе и углубленной профилизации на III ступени, способствуя тем самым повышению качества общего среднего и высшего педагогического образования в современных социально-экономических условиях. Они логично подведут к созданию нового поколения образовательных стандартов и их научно-методического обеспечения, а также к формированию современной информационно-образовательной среды университета и педагогического образования в целом в стране в соответствии с требованиями времени.

Сейчас формируется пакет заданий, предлагаемых для включения в состав Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016/2020 гг. БГПУ является головной организацией по подпрограмме «Образование», в рамках которой будут разрабатываться теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников.

От университета в данную подпрограмму приняты два крупных задания, которые требуют проведения комплексных исследований: «Теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования» и «Теоретико-методологические и методические основы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования». Результаты выполнения этих заданий будут представлены концепцией национальной системы оценки качества на разных уровнях педагогического образования с учетом внутристрановых особенностей и международных требований; критериями и показателями качества педагогического образования на разных уровнях организации, научно-методическим обеспечением процесса его оценивания. Задача всех исполнителей – качественное выполнение заданий.

С учетом усиления методологической функции БГПУ в республиканском кластере непрерывного педагогического образования важно определить задачи в области научно-исследовательской и научно-методической работы. В 2015/2016 учебном году такими задачами являются:

1. Разработка проблемного поля актуальных исследований по психолого-педагогическим наукам, в ориентации на которое будут формулироваться темы дипломных работ, магистерских, кандидатских, докторских диссертаций. Согласование этого поля со всеми университетами и научно-методическими учреждениями кластера для формулировки приоритетной тематики психолого-педагогических исследований.
2. Приоритетная тематика психолого-педагогических исследований должна стать основой формирования отраслевой научно-технической программы «Разработка и внедрение содержания, научно-мето-

дического обеспечения и технологий непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества» на 2017–2019 гг. Формирование этой программы, ее концепции, структуры и комплекса заданий НИР, соисполнителями которых станут университеты, готовящие педагогические кадры, должно быть завершено нами в текущем учебном году.

3. Разработка профессионального стандарта педагога с учетом новых компетенций и национальной рамки квалификаций. На основе профессионального стандарта педагога будут разрабатываться новые образовательные стандарты и компетентностные модели на всех ступенях непрерывного педагогического образования. Подготовка его проекта должна быть завершена уже к весне 2016 г.
4. Завершение работы по созданию сводной информационной базы данных об имеющихся в республике научных школах в области образования и инновационном опыте образовательной практики (для взаимообмена и распространения наилучшего опыта, развития академической мобильности, создания ресурсных центров, баз практик и стажировочных площадок для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых в области образования).
5. Продолжение систематической работы республиканского методологического семинара по педагогическим и психологическим наукам для повышения методологической компетентности молодых ученых и научных руководителей. Тематический план проведения этих семинаров на 2015/2016 учебный год должен быть разработан, согласован и утвержден к концу сентября 2015 г.
6. Разработка тематики НИР факультетов и кафедр по обеспечению профильного обучения в школе (совместно с региональными университетами).

В целях обеспечения соответствия БГПУ статусу ведущего вуза, формирования современной инфраструктуры научной и инновационной деятельности для устойчивого и динамичного развития университета, повышения качества подготовки кадров высшей научной квалификации планируется:

1. Создать управление науки на базе структур, отвечающих в настоящее время за организацию научной деятельности и подготовку научно-педагогических кадров (научно-исследовательский сектор, отдел повышения научной квалификации, аспирантура и докторантура).

2. Предусмотреть открытие структуры по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, распространению инновационных образовательных технологий и продуктов университета в национальной системе образования, их продвижение на зарубежные рынки образовательных услуг.

3. Создать на базе БГПУ докторский совет по защите диссертаций по психологическим наукам и кандидатский совет по коррекционной педагогике; оптимизировать состав совета по защите диссертаций по педагогическим наукам.

4. Проработать вопросы создания в структуре университета двух институтов: Института коррекционной педагогики и Института психологии, которые объединят соответствующие факультеты и научно-исследовательские лаборатории.

5. Обеспечить формирование и поддержку признанных университетских научных школ, способных обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных научных исследований, осуществить перевод научного знания в содержание образования и продуктивные технологии его освоения. Для этого целесообразно:

- утвердить План подготовки докторских и кандидатских диссертаций на 2016–2020 гг. работниками нашего университета;
- составить список известных ученых в области педагогики и психологии из ближнего и дальнего зарубежья, которых можно приглашать для сотрудничества в области образовательной, научной и инновационной деятельности.

Воспитательная и идеологическая работа – важнейшая составляющая деятельности университета.

Системообразующей основой воспитательной среды в БГПУ должно стать формирование в текущем году корпоративного «университетского духа» как базиса сотрудничества студентов и профессорско-преподавательского состава в разнообразных сферах деятельности: общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной.

Фундаментальные ценности корпоративной культуры БГПУ базируются на символике университета, гимне университета, девизах и мероприятиях, призванных укрепить веру студентов в ценность и уникальность выбранного ими вуза, способствовать их объединению, предоставить возможность принять участие в событиях, важных для вуза, города, страны.

Впереди важное политическое событие – выборы Президента Республики Беларусь,

которые намечены на 11 октября 2015 г. В сентябре необходимо провести встречи студентов с видными общественными деятелями, представителями законодательной и исполнительной власти, разъяснить студентам особенности избирательного законодательства Республики Беларусь, уделить должное внимание студентам, впервые получившим право голоса на выборах. Участие в значимых политических событиях является проявлением активной гражданской позиции личности и ключевой характеристикой современной молодежи.

Мы уже подчеркивали, что в воспитательной работе особое внимание необходимо уделить первокурсникам. В университете они попадают в совершенно новую воспитательно-образовательную среду, многие из них являются несовершеннолетними, к тому же проживают отдельно от родителей и зачастую далеко от них. В такой ситуации важно помочь первокурсникам адаптироваться к условиям вузовского образовательного процесса. Вместе с опытными кураторами им должны помочь студенты-старшекурсники, лучших из которых мы закрепим за каждой группой первокурсников. При этом студенты-тьюторы будут поощряться материально.

Не менее важно приобщить студентов к корпоративной культуре университета, заинтересовать их той областью общественной, спортивной и культурной жизни, которая им более интересна и к которой у них имеются склонности без ущерба для учебной деятельности. С этой целью планируется провести масштабный проект для первокурсников «Большая сцена БГПУ», который позволит выявить талантливых студентов-первокурсников уже в сентябре-октябре. Надо так организовать работу, чтобы каждый первокурсник с первых дней обучения в университете смог с уверенностью сказать «Я люблю БГПУ».

В университете действуют 70 клубных формирований, среди которых – вокальные, танцевальные группы и коллективы, волонтерские отряды, команды КВН факультетов, спортивные секции и кружки и др. Продолжили свою деятельность 7 коллективов БГПУ со званием «народный» и 5 ведущих коллективов. Каждый молодой человек во время обучения в вузе сможет полностью раскрыть свой личностный и творческий потенциал.

Сегодня БГПУ – лидер по количеству педагогических отрядов. Летом 2015 г. работал 21 студенческий отряд: 16 – педагогических, 3 – волонтерских, 2 – сервисных. В студенческом городке круглогодично работают строительные волонтерские бригады, которые за-

нимаются ремонтом общежитий и учебных корпусов, осуществляют благоустройство прилегающей территории.

Волонтерская деятельность в БГПУ имеет многолетний опыт и стабильный характер. Стали традиционными благотворительные акции «Шчырая восень», «К детям с добрым сердцем», «Подари радость детям», «Белая ленточка», «Рука дапамогі», «Дом без одиночества» и др. На протяжении 20 лет проводится благотворительная акция «Рождественские поздравления», в ходе которой студенты всех факультетов собирают детские игрушки и канцелярские принадлежности, творческие коллективы выступают с концертными программами в детских домах и больницах.

1 сентября 2015 г. в университете по инициативе студенческого актива стартовала благотворительная акция «Поможем детям хосписа». В рамках акции начат сбор средств на завершение строительства здания нового детского хосписа. Студентов поддержали и преподаватели университета. Уже собрано и перечислено на благотворительный счет более 16 млн рублей.

Значимой формой гражданско-патриотического воспитания студентов являются Звездные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. В 2015 г. состоялся юбилейный 50-й Звездный поход, посвященный 70-летию Великой Победы. Он стал интернациональным. К студентам и преподавателям БГПУ специально приехали и присоединились студенты из Российской Федерации и Казахстана. Они вместе заложили капсулу с посланием к потомкам к 100-летию Победы в 2045 г.

2015 г. в Республике Беларусь объявлен Годом молодежи. В БГПУ наряду с традиционными мероприятиями стартовал новый молодежный проект «Будущие педагоги – за здоровый образ жизни!». В рамках реализации проекта состоялся велопробег, посвященный 100-летию университета, в котором приняли участие кроме студентов учащиеся средних школ г. Минска, прошел плавательный марафон на Кубок БГПУ среди учащихся детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. В рамках республиканского фестиваля «Старт поколений» в БГПУ состоялся спортивный праздник с аналогичным названием, который объединил студентов университета, учащихся средней школы № 30 г. Минска, гимназии № 20 г. Минска, воспитанников дошкольных учреждений. В этом учебном году следует продолжить работу, направленную на культивирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи. Профи-

лактика курения проводится под лозунгом «В БГПУ курить не модно, модно – не курить».

Значительное внимание необходимо уделять также культурно-эстетическому воспитанию студентов. В рамках этого направления следует продолжить взаимодействие с культурными центрами столицы: театрами, музеями, выставками. В БГПУ заключены договоры о сотрудничестве с Национальным академическим Большим театром оперы и балета и Национальным академическим театром имени Янки Купалы, спектакли в которых студенты посещают на льготных условиях. На День знаний для всех первокурсников дважды – 1 и 2 сентября – в актовом зале университета, была поставлена знаменитая «Павлинка». В 2014/2015 учебном году более 4000 студентов и преподавателей посетили культурные и исторические центры города и республики. Можно с уверенностью утверждать, что приобщение студентов к прекрасному поможет повысить уровень культуры, сформировать у будущих педагогов позитивное отношение к жизни и, что немаловажно, заполнить досуговую нишу.

Международное сотрудничество – один из ключевых инструментов обеспечения качества высшего образования в соответствии с международными стандартами и требованиями, особенно в современных реалиях Болонского процесса.

В прошлом году была поставлена задача укрепления авторитета и конкурентоспособности БГПУ не только на пространстве СНГ, но и в мировом образовательном пространстве. БГПУ поддерживает связи с 69 зарубежными образовательными и научно-исследовательскими организациями из 20 государств ближнего и дальнего зарубежья.

За прошедший год прямое межвузовское сотрудничество было установлено с 16 учреждениями из 9 стран.

Численность иностранных граждан, обучающихся в БГПУ, выросла с 469 в 2013/2014 учебном году до 537 в 2014/2015 учебном году. В этом году на первую ступень уже поступило 100 человек и прием продолжается до 15 октября, то есть мы превзойдем результат прошлого года, когда было принято 100 иностранцев.

Впервые в этом году к нам поступили студенты из Таджикистана, Ирана и Эстонии. На вторую ступень поступило 16 человек из КНР.

Экспорт образовательных услуг вырос с 800 тыс. дол. США в 2013/2014 учебном году до 831 тыс. дол. США в 2014/2015 учебном году. БГПУ лидирует среди вузов страны по темпам роста экспорта образовательных услуг.

Совместно с центром международных связей Министерства образования разрабатываются программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава БГПУ. Планируются образовательные семинары и стажировки в европейских университетах по проблемам естественно-научного образования, организации профильного обучения в школе, развития студенческого самоуправления.

В рамках международных контактов БГПУ в зарубежные командировки были направлены 20 человек из числа ППС и сотрудников университета и 8 студентов и аспирантов.

В течение 2014/2015 учебного года в международных конференциях приняло участие 357 преподавателей университета; преподавателям и студентам БГПУ читали лекции 20 зарубежных лекторов, в том числе из Италии, Франции, Украины, России.

На основании Договора о сотрудничестве регулярно проводится обмен студентами по программе «Включенное обучение» с Северо-западным педагогическим университетом (г. Ланчжоу, КНР). В течение двух семестров 5 студентов 3 курса БГПУ проходят обучение в Северо-западном педагогическом университете, а китайские студенты того же курса – на факультете белорусской и русской филологии БГПУ.

Между БГПУ и Московским государственным педагогическим университетом в июле этого года был подписан договор о расширении сотрудничества по широкому спектру направлений. Он предусматривает студенческие обмены, совместное участие специалистов обеих сторон в издании научных монографий, интенсификацию взаимодействия научных школ в подготовке психолого-педагогических кадров высшей квалификации – магистрантов, аспирантов, докторантов. Достигнута договоренность о подготовке и реализации международных проектов в европейских программах «ERASMUS +», «Горизонт 2020». Планируются совместные магистерские программы. С РГПУ имени А. И. Герцена уже начата реализация совместной магистерской программы по дошкольному образованию. На базе университетов будут реализовываться образовательные программы включенного обучения для студентов сроком 1–2 семестра с итоговым контролем знаний и компетенций. В результате участия в программах студенты будут иметь возможность получить два диплома – МГПУ и БГПУ.

В период с 15 по 25 августа 2015 г. в рамках договора о сотрудничестве на базе БГПУ реализован международный образователь-

ный проект «Летняя школа – 2015», в котором приняли участие 20 студентов Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна. В свою очередь 14 студентов БГПУ стали участниками международной программы «Летняя школа в Армении». Наши студенты выступили на международном семинаре, участниками которого стали студенты из Литвы, Финляндии, России и Армении, представили систему высшего образования Республики Беларусь и международную деятельность БГПУ. Они были признаны самой организованной и дружной делегацией, стали призерами соревнований по волейболу, принимали участие во всех мероприятиях. Общение в Ереване осуществлялось на английском языке.

В августе 2015 г. БГПУ принял участие в Международной образовательной «Выставке-ярмарке Республики Беларусь. Душанбе 2015», которая проходила в Республике Таджикистан. Достигнута договоренность о создании совместных факультетов, участия наших преподавателей в образовательном процессе университетов Таджикистана, привлечение Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ к совершенствованию подготовки педагогических кадров Таджикистана.

Количество иностранных студентов в БГПУ ежегодно увеличивается. Поэтому особое внимание следует уделить вопросам их адаптации и социализации. Согласно результатам исследований, иностранные студенты испытывают трудности в общении, установлении дружеских контактов. Внеучебное взаимодействие с преподавателями, неформальные беседы с кураторами облегчают адаптацию в новом образовательном пространстве. Необходимо шире вовлекать иностранных студентов во все виды внеучебной деятельности, в том числе в работу органов студенческого самоуправления. В этом году планируется создать землячество иностранных студентов. Эта работа должна быть завершена к 01.11.2015 г.

9–10 сентября 2015 г. на нашей базе прошли семинары по программе Erasmus+ «Междисциплинарная интеграция как условие улучшения качества высшего образования. Взаимосвязь междисциплинарного и компетентностного подходов» и «Сопоставимость дипломов и степеней. Программы двойных/многосторонних дипломов и степеней». В работе семинаров приняло участие 140 человек, в том числе эксперты из стран ближнего и дальнего зарубежья. В условиях присоединения Беларуси к Болонскому процессу подобные семинары очень полезны, поскольку облегчают вхождение в общеевропейское образовательное пространство.

Расширен отдел международного сотрудничества, мы ждем результативности в развитии международных связей университета. Особое внимание в области экспорта образовательных услуг и международного сотрудничества в 2015/2016 учебном году следует уделить:

- более активному продвижению информации об образовательных программах БГПУ на международном рынке образовательных услуг;
- разработке образовательных программ на английском языке, предложению образовательных услуг иностранным гражданам за пределами страны в дистанционной форме;
- повышению позиции БГПУ в международных рейтингах;
- активному использованию белорусских дипломатических представительств и консульских учреждений для продвижения и увеличения объема экспорта образовательных услуг, а также возможностей социальных сетей;
- наиболее полному использованию потенциала заключенных БГПУ международных договоров о сотрудничестве;
- участием профессорско-преподавательского состава университета в подготовке проектов в международных программах «Erasmus+», «Горизонт 2020» и др.

Кадровая политика

Постановка масштабных задач в области образовательной, научной, воспитательной деятельности, в области международного сотрудничества требует и высокой квалификации преподавателей и сотрудников, которые их будут решать.

Кадровый потенциал университета дважды в этом году оценивался высокими комиссиями: в феврале – департаментом контроля качества Министерства образования, в июне-июле – комиссией Комитета государственного контроля. Обе комиссии признали его соответствующим предъявленным требованиям.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава составляет 808 человек, из них имеют ученые степени и звания 357 человек (44 %), в том числе:

- докторов наук, профессоров – 52 человека (6 %);
- кандидатов наук, доцентов – 305 человек (38 %).

Плодотворный труд коллектива университета по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для республики высоко оценен руководством страны. В прошедшем учебном году наши преподаватели неоднократно поощрялись Советом Министров, Национальным собранием, Админи-

страцией Президента. 8 работников получили государственные награды, в том числе орден Франциска Скорины, медаль «За трудовые заслуги», медаль Франциска Скорины. Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» было присвоено двум нашим профессорам.

Вместе с тем в кадровом обеспечении основных видов деятельности университета имеются известные нам отрицательные тенденции:

- старение профессорско-преподавательского состава;
- снижение количества преподавателей с учеными степенями.

Старение профессорско-преподавательского состава общеузовская тенденция. Самая «молодая» кафедра – социальной работы: средний возраст ППС – 36 лет. Самая «пожилая» – химии: средний возраст ППС – 55 лет. Мы не должны забывать основной принцип работы с кадрами – преемственность. Над вопросом омоложения педагогического состава кафедр необходимо думать каждому заведующему, декану, без молодых специалистов нет преемственности в работе и будущего у кафедры и факультета.

Одна из причин старения кафедр кроется в нежелании некоторых руководителей принимать на работу молодых специалистов-выпускников БГПУ, поскольку вырастить из преподавателя-стажера доцента и профессора – процесс трудоемкий и длительный. Легче пригласить уже опытного совместителя из другого вуза. Цифры говорят сами за себя: если в 2008 г. в БГПУ остались работать свыше 40 наших выпускников, то в 2015 г. – только 15.

Другая причина – низкий процент выпускников аспирантуры, защитившихся в срок или в ближайшие 3 года. В результате остепененность профессорско-преподавательского состава на факультетах и кафедрах значительным образом отличается.

Так, если на историческом факультете работают 97 % остепененных преподавателей, на факультете белорусской и русской филологии – 80 %, то на факультете физического воспитания – 17 %, доуниверситетской подготовки – 9 %. Если на кафедре истории Беларуси и славянских народов – 100 % преподавателей, имеющих ученые степени, белорусского языкознания – 92 %, то на кафедре иностранных языков – 8 %, художественно-педагогического образования – 0 %. Понятно, что есть специфика предметных областей, но вопрос должен ставиться в аспекте эффективности подготовки кадров высшей научной квалификации, повышения ее качества.

Для повышения качества подготовки кадров высшей научной квалификации принят ряд мер по стимулированию профессионального роста педагогов:

1. Разработан и утвержден план подготовки научных работников высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру на 2015–2017 гг.
2. Подготовлена и утверждена система мер по включению талантливых студентов в научно-исследовательскую деятельность и отбор из их числа кандидатов для поступления в аспирантуру.
3. Снижена учебная нагрузка от 100 до 250 часов сотрудникам университета, у которых за последние 3 года защитились 2 аспиранта.
4. Введена система материального стимулирования аспирантов, докторантов, соискателей и их научных руководителей в случае, если они защищаются в срок обучения или на протяжении 3 лет после окончания. 31 августа 2015 г. на совместном заседании ректората и профкома работников было принято решение ввести в коллективный договор БГПУ следующую норму: «работникам, защитившим докторскую диссертацию выплачивать одноразовую премию в размере 12 базовых величин (2 160 000), их научным консультантам – 10 базовых величин (1 800 000)».

Работникам, защитившим кандидатскую диссертацию выплачивать одноразовую премию в размере 10 базовых величин (1 800 000), а их научным руководителям – 8 базовых величин (1 440 000).

5. Организована работа постоянно действующего республиканского методологического семинара для магистрантов, аспирантов и докторантов, выполняющих диссертации по педагогическим наукам.
6. Приняты организационные меры по повышению ответственности аспирантов, научных руководителей, заведующих кафедрами за своевременную и качественную подготовку диссертаций. Так, 6 аспирантов, получающих в этом году стипендию Президента, каждый месяц отчитываются на заседаниях кафедр о проделанной работе и каждый квартал на заседании ректората. До конца года все они должны защитить кандидатские диссертации.

В результате предпринятых мер в 2014 г. впервые за последние годы:

- полностью выполнен план приема в аспирантуру и докторантуру;
- вдвое увеличился процент аспирантов и соискателей, которые закончили аспирантуру

с прохождением предварительной экспертизы диссертации (13 % в 2014 г., 7 % в 2013 г.);

- втрое увеличилось количество стипендиатов Президента Республики (в 2014 г. – 2; в 2015 г. – 6);
- значительно повысилось количество и качество публикаций, степень внедрения полученных в исследованиях результатов.

Для деканов и заведующих кафедрами остается актуальной задача по подбору в аспирантуру наиболее талантливых выпускников университета. И здесь политика должна быть последовательной: включение лучших студентов на первой ступени обучения в учебно- и научно-исследовательскую деятельность, работу СНИЛ (их количество выросло в 1,5 раза), привлечение к участию в республиканских конкурсах студенческих научных работ с выходом в итоге на дипломную работу – обучение в магистратуре с подготовкой и защитой магистерской диссертации – обучение в аспирантуре с подготовкой кандидатской диссертации. При этом в практику необходимо внедрять сквозное планирование приоритетной тематики магистерских и кандидатских диссертаций. Начинать надо с 1 курса. В последние 2 года качество абитуриентов значительно повысилось, и лучших первокурсников необходимо сразу же привлекать к научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности.

Кадровая политика БГПУ должна быть последовательной и восприниматься всеми звеньями как общий интерес и общее дело.

Близко к теме работы с кадрами стоит тема оптимизации организационной структуры университета. Совершенствование организационной структуры – это объективный процесс.

В основе совершенствования (оптимизации) организационной структуры, проводимой в университете, лежит одно принципиальное положение: укрупнение структурных подразделений за счет объединения малочисленных, которые, как показывает практика, располагая малым кадровым потенциалом, малоэффективны в своей деятельности.

В 2015 г. физический и математический факультеты объединены в физико-математический. На базе 7 кафедр названных факультетов созданы 3 новые. Объединены также и другие факультетские и общеуниверситетские кафедры. В результате объединения повысился научно-педагогический и учебно-методический потенциал объединенных кафедр, штатная численность сократилась на 14 ставок.

Организационная структура университета будет и дальше совершенствоваться исходя

из потребностей развития университета и педагогического образования в целом.

Финансовое обеспечение

Основой эффективного функционирования и развития нашего университета является его финансовое обеспечение. Основными источниками, как известно, выступают республиканский бюджет и внебюджетная деятельность.

В целом по БГПУ за 2014/2015 учебный год бюджет и внебюджетные средства составили 230,5 млрд руб., в том числе бюджет – 122,7 млрд руб., внебюджет – 107,8 млрд руб. (в процентном соотношении: 53/47 в 2014/2015 учебном году; 57/43 в 2013/2014 учебном году). Задача на следующий год – достичь баланса (50/50), а в течение следующей пятилетки объем внебюджетных средств должен превысить бюджетные ассигнования.

Бюджетные средства, как правило, направляются на первоочередное обеспечение социально-защищенных статей расходов, включая заработную плату с начислениями, стипендию, пособия и др.

Среднемесячная заработная плата работников университета в 2014/2015 учебном году выросла на 30 % и составила 6,0 млн руб. (в 2013/2014 учебном году – 4,6 млн руб.). Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава составляет 7,9 млн руб., прочего персонала – 4,5 млн руб. К слову, в июне 2015 г. зарплата ППС по вузам страны составила 9 844,0 тыс. руб., то в нашем университете – 9 872,0 тыс. руб.

В университете большое внимание уделяется стимулированию качества труда работников. Ежемесячно всему трудовому коллективу выплачивается премия. За последний год она выросла почти на 3 млн руб. и в среднем составляет 14,3 млн руб.

В 2014/2015 учебном году выплата материальной помощи составила 3,5 млн руб. на 1 ставку, что на 1 миллион больше (или на 30 %), чем в 2013/2014 учебном году.

Это все благодаря увеличению внебюджетных средств. *Вывод:* будем больше зарабатывать – будем больше получать, но уравниловки не будет.

В 2014 г. в университете была продолжена работа по сокращению штатов. С 1 сентября 2014 г. было сокращено 51,5 ставки прочего персонала, что дало возможность увеличить премиальный фонд на 171,0 млн руб.

Важным направлением деятельности университета является развитие материально-технической базы и ремонт зданий университета. Финансирование этих затрат осуществляется как за бюджетные средства, так и за счет доходов от внебюджетной деятельности.

В 2014/2015 учебном году приобретено оборудования и других основных средств за счет бюджетных средств на сумму 1,0 млрд руб. и за счет внебюджетных средств – 2,0 млрд руб. (то есть в 2 раза больше).

На проведение текущего ремонта в 2014/2015 учебном году было израсходовано 11,0 млрд руб., из них бюджетные средства составили 1,2 млрд руб., внебюджетные – 9,8 млрд руб. (то есть в 8 раз больше). В предыдущем учебном году на текущий ремонт было израсходовано почти в 3 раза меньше, а внебюджетных средств почти в 5 раз меньше.

На капитальный ремонт за два учебных года затрачено 8,3 млрд руб., в том числе собственные средства составили 5,0 млрд руб. Выполнен капитальный ремонт пассажирских лифтов в учебном корпусе № 1 по ул. Советская, 18 (2,8 млрд руб.), закончен капитальный ремонт общежития № 5 по пер. Вузовскому № 9/1. Отремонтированы 48 учебных аудиторий и кабинетов, 2 тренажерных зала, помещение библиотеки в учебном корпусе № 5, выполнены работы по замене входной группы этого корпуса, заменены 240 оконных блоков на стеклопакеты в общежитиях № 2, 3 и 6, отремонтированы коридоры и кухни в общежитии № 6.

В текущем году на баланс БГПУ принят стадион «Локомотив». Для нормального функционирования стадиона планируется проведение большого объема ремонтных работ. Они будут включать: устройство искусственного покрытия футбольного поля (которое нам выделит Федерация футбола в 2016 г.), стадион для пляжного футбола (так как у нас есть своя команда) и в перспективе – крытого манежа надувного типа для игровых видов спорта (теннис, футбол, волейбол, гандбол). При поддержке Министерства образования и спонсоров эту задачу можно решить в ближайшие 2–3 года.

В сложившейся экономической ситуации, когда бюджетное финансирование не покрывает расходы, связанные с организацией учебного процесса и потребностями хозяйственных нужд, все большее значение приобретает внебюджетная деятельность университета.

В структуре внебюджетных доходов образовательная деятельность составляет 97 %; издательских и полиграфических услуг 1 %; спортивных услуг – 1 %; поступления от сдачи в аренду помещений – 0,6 %; прочая деятельность – 0,4 %.

Доход от дополнительных образовательных платных услуг в 2014/2015 учебном году, оказанных созданным центром дополнительного образования «Альтернатива», составил

1,0 млрд руб. и 2,8 тыс. дол. США. Наибольший вклад внесли факультет психологии (150,0 млн руб.) и факультет специального образования (133,2 млн руб.).

Рост доходов от оказания физкультурно-оздоровительных платных услуг увеличился почти на 50 % и составил 709,0 млн руб.

В дальнейшем в условиях дефицита бюджетного финансирования основной упор должен быть сделан на изучение конъюнктуры рынка с целью расширения сферы услуг, которые может оказывать населению наш университет.

Рост объема платных услуг нам необходимо осуществить за счет:

- роста финансовых поступлений от платной образовательной деятельности (увеличение приема иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, а также расширение образовательных услуг в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров разным категориям: от детей 2–3 лет, школьников до пенсионеров);
- расширения спектра платных услуг учебно-издательского центра;
- предоставления разноплановых спортивных услуг, в том числе в бассейне, на переданном нам стадионе и др.

В заключение отметим, что главная задача университета на перспективу – повышение качества подготовки педагогических кадров и повышение имиджа БГПУ в стране и за рубежом. Это потребует совместных усилий всего коллектива – сотрудников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, профессорско-преподавательского состава, руководства и всех студентов (а не только студенческого актива). БГПУ должен стать одним из ведущих национальных университетов с высоким международным рейтингом, в котором будут творчески и эффективно работать белорусские и зарубежные преподаватели. С интересом и желанием будут учиться будущие педагоги нашей страны и зарубежья.

SUMMARY

The article sums up the results of the work in the previous year and defines the tasks for the forthcoming year. The strategy of activity is determined by the instructions assigned by the President of the Republic of Belarus in the area of pedagogical education development, by the range of the documents passed by the Ministry of Education that can help in performing these instructions, by the world tendencies in higher education development. The main strategic objective is defined as improvement of quality of teaching staff training and increasing the reputation of the BSPU both in Belarus and abroad.

Поступила в редакцию 15.06.2015 г.