

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ю.Н. Кислякова, МО РБ, г. Минск

В системе дошкольного образования реализуются важные направления государственной политики: обеспечение доступности образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития; создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании в соответствии с состоянием здоровья и познавательными возможностями, оказание коррекционно-педагогической помощи. Задача интеграции детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетных. Ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры [2]. В основе организации интегрированного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования Республики Беларусь.

Для осуществления образовательной интеграции в Республике Беларусь создано нормативное правовое обеспечение. Интегрированное обучение и воспитание организуется для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями [3]. Совместное пребывание в рамках одной группы нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития является не просто количественным и возрастным их объединением. Оно должно быть продуманным, грамотным и оптимальным.

Образовательная интеграция – процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, адаптируется к образовательному пространству дошкольного учреждения. С другой стороны, и дошкольное учреждение готовится к работе с детьми,

имеющими нарушения развития, создает специальные условия для его обучения и воспитания: осуществляет подбор квалифицированных кадров; создает адаптивное образовательное пространство, в том числе программно-методическое обеспечение; определяет модель взаимодействия специалистов с семьями воспитанников; способствует поддержанию благоприятной атмосферы, обеспечивающей эмоциональный комфорт, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Процесс обучения и воспитания в группе интегрированного обучения и воспитания предполагает практико-ориентированный характер, социально-коммуникативную направленность, индивидуализацию обучения с учетом познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка. Отличительной особенностью содержания работы при организации интегрированного обучения и воспитания является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Работа всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога и др.) должна быть направлена на укрепление и сохранение физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для этого необходимы:

- реализация принципа «здоровьесберегающего общения» педагогов, детей и родителей, основанного на уважении личности каждого участника образовательного процесса;
- преемственность работы педагогических и медицинских работников дошкольного учреждения;
- гибкость и вариативность использования технологий, методов, приемов обучения и форм организации воспитанников;
- создание условий для участия детей с особенностями психофизического развития в различных видах детской деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками (с учетом их возможностей и потребностей);
- целенаправленная работа по созданию детского коллектива, сплочению сообщества родителей, по поддержанию доброжелательных взаимоотношений в системе «родитель–ребенок–педагог»;
- обеспечение мотивации деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- учет рефлексивного аспекта интеграции.

При организации интегрированного обучения особое внимание следует уделить повышению статуса ребенка с особенностями психофизического развития в коллективе нормально развивающихся сверстников путем формирования положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций, способов социального взаимодействия, организации совместных видов деятельности. Удовлетворение потребностей ребенка является одним из важных условий его психического здоровья и развития. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в группе интегрированного обучения и воспитания должны обеспечивать удовлетворение базовых потребностей всех детей: физиологических (жизненно необходимых); потребности в безопасности; в любви, принадлежности и привязанности; в признании и уважении; в самоактуализации. Поэтому важным условием повышения качества образования детей в интегрированной группе является усиление его коррекционной направленности в различных сферах жизнедеятельности: самопознании, общении, деятельности.

Помимо вышеуказанных условий, обучение детей с особенностями психофизического развития в дошкольном учреждении требует особой организации пространственной (безбарьерной) среды. Так, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нужны расширенные дверные проемы, пандусы, поручни. Образовательный процесс для детей с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе.

Эффективность образовательной интеграции зависит от позиции социального окружения к данному процессу. Важно постоянно проводить работу по информированности населения о положительном опыте интеграции детей с особенностями психофизического развития, повышать

уровень профессиональной компетентности специалистов, работающих в дошкольных учреждениях, в которых функционируют группы интегрированного обучения и воспитания.

Успех внедрения интегрированного обучения и воспитания во многом зависит от организации работы с семьями воспитанников. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции позволяет ребенку жить в семье, а родителям – активно участвовать в воспитании и развитии своих детей. Родители детей, посещающих группу интегрированного обучения и воспитания, являются полноправными участниками образовательного процесса. Они имеют право на защиту прав и законных интересов ребенка; ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами деятельности ребенка; получение информации обо всех видах обследований ребенка (медицинских, психолого-педагогических). Вместе с тем они обязаны обеспечивать условия для получения образования и развития детей в условиях семьи.

В то же время существует объективная необходимость оказания родителям квалифицированной психолого-педагогической помощи. В процессе предварительной встречи администрация дошкольного учреждения устанавливает доверительные взаимоотношения с семьями воспитанников, совместно определяют направления их сотрудничества с учетом пожеланий родителей. Педагогический коллектив знакомит родителей с положительными сторонами и спецификой организации совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и их сверстников с особенностями психофизического развития: созданием адаптивной образовательной среды, организацией доброжелательных межличностных контактов, обеспечением психолого-педагогического сопровождения ребенка особенностями психофизического развития и др. Данную работу можно проводить с помощью программ повышения родительской компетентности, внедрения в практику различных форм взаимодействия с семьей: дни открытой двери, круглый стол, открытый микрофон, консультативный час, посещение занятий, мастер-класс и др. Разнообразные формы работы с родителями позволяют обучить их способам взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, оказания ему необходимой помощи в процессе формирования жизненно значимых умений и навыков. Особое внимание следует уделить формированию способов социального взаимодействия детей со значимыми взрослыми, сверстниками, причем не только в дошкольном учреждении, но и за его пределами.

Эффективная интеграция возможна при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических работников дошкольных учреждений. Для этого администрации дошкольного учреждения необходимо обеспечивать постоянную квалифицированную методическую поддержку педагогам, работающим в группе интегрированного обучения и воспитания, создавать условия для повышения их профессиональной компетентности, совершенствовать методическую работу, обеспечивающей повышение психологической культуры, формирование нового педагогического мышления.

Таким образом, результативность интегрированного обучения и воспитания во многом зависит не только от материально-технического и программно-методического обеспечения, но и от факторов социально-психологического порядка, нравственной атмосферы в обществе. Воспитание и обучение детей в условиях интегрированной группы позволяет сформировать ценные нравственные установки, неотъемлемые для становления гуманной личности: уважение к различиям между людьми, способность к принятию человека с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 17 – 34.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Пещинская. – Минск: НИО, 2003. – С. 10–23.
3. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях. – Минск, 2010. – 16 с.