

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСА ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие личности – процесс ее закономерного изменения как системного качества индивида в результате его социализации [4]. Обладая определенными природными предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, заледает достижениями человечества. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности сознания [2]. На каждом возрастном этапе социальная ситуация развития определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений, соответствующие ожидания, требования, предъявляемые к нему обществом, особенности понимания занимаемой им социальной позиции, своих взаимоотношений с окружающими людьми [3].

Дошкольный возраст считается наиболее сензитивным периодом для усвоения сферы: человеческих отношений, закладки фундамента свойств личности, формирования базиса личностной культуры, который в дальнейшем позволяет ребенку успешно осваивать систему жизненно значимых знаний, умений и навыков. Социальная направленность личности становится определяющей в психическом развитии ребенка. В центре его интересов оказывается человек, его занятия, отношения с другими людьми. У ребенка происходит бурное развитие самосознания. Активность и вовлечение его во взаимодействие с окружающими людьми создает почву для усвоения социально значимых норм и воплощения их в реально действующие мотивы поведения.

В связи с вышесказанным особую значимость приобретает личностно ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно базируется на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Важными задачами работы педагогического коллектива дошкольного учреждения совместно с родителями выступают: формирование у детей способов самопознания, осознания себя как члена детского коллектива; обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умений предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности.

Личностно ориентированный образовательный процесс предоставляет каждому ребенку возможность реализовать себя в познании, игровой и учебной деятельности, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт. На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении акцент в воспитании и обучении делается на его внутреннем мире, чувствах, эмоциональных состояниях, личностной микросреде, взаимоотношениях в детском коллективе. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольник учится, прислушиваясь к своим ощущениям, чувствам, мыслям, оценивать ее результативность с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Именно через познание себя, ценностное отношение к себе он учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость собственной деятельности и поведения. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в накоплении, а в возможности с их помощью решать жизненные задачи, что в последующем обеспечит непрерывное и поступательное развитие ребенка на всех этапах.

Основными сферами для формирования самопознания и самоутверждения ребенка дошкольного возраста являются:

- общение со взрослым, который является для ребенка не только образцом для подражания, но и доброжелательным помощником, оценивающим все дела и поступки;
- предметная деятельность (особенно продуктивная с конкретным наглядным результатом) и достижения в овладении новыми умениями и навыками;
- общение со сверстниками и другими детьми.

Содержание образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют ребенку проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. В этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление; организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется (интегрируется) для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими дошкольниками.

Овладение способами самопознания осуществляется в процессе идентификации – отождествления себя с другим человеком на основе установления эмоциональной связи с ним и рефлексии – способности размышлять о своем внутреннем состоянии. Рефлексия может быть организована в конце каждого занятия, по окончании любого вида деятельности, в ходе которой дети учатся выражать свои впечатления от взаимодействия со сверстниками, анализировать их личностные особенности (сочувствие, взаимовыручка и др.), эмоциональные реакции, когнитивные представления. В адрес ребенка высказываются комплименты, хорошие и добрые слова, которые вызывают у него определенные положительные эмоции и переживания.

Осознание своего имени, фамилии, выделение себя как личности происходит благодаря поименному называнию себя и сверстников в различных естественных и специально организованных ситуациях общения, в процессе организованных видов детской деятельности, повседневной жизни. Результативность овладения детьми жизненно значимой информацией о себе обеспечивается организацией содержательных взаимоотношений с социально значимыми взрослыми (учителем-дефектологом, воспитателями и другими специалистами), которые удовлетворяют потребности детей во внимании, заботливом отношении, поддержке, защищенности, одобрении. Реализация принципа преемственности работы способствует закреплению умений детей сообщать точную информацию о себе (имя, фамилию, возраст) в разных ситуациях общения (например, медсестре при заполнении медицинской карточки), что обеспечивает понимание социальной значимости указанных сведений о себе, способствует познанию социального мира и самого себя.

В процессе общения со сверстниками и взрослыми у ребенка формируются умения проявлять отзывчивость, заботиться о близком человеке, сопереживать, отдавать предпочтение кому-либо, складываются межличностные отношения и ценностные ориентации, определяющие поведение. В результате целенаправленной работы у ребенка формируются собственная позиция, оценки, предпочтения, что позволяет ему занять определенное положение в коллективе сверстников, развивается «эмоциональный интеллект» – способность понимать и распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с тем, чтобы управлять эмоциями в различных жизненных ситуациях и во взаимоотношениях с другими людьми. Постепенно ребенок усваивает различные социальные роли, т. е. модель поведения человека, объективно заданную социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений, социальную роль, отражающую половую идентификацию (мальчик, девочка), родственные отношения (сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка), межличностные отношения (друг, товарищ), ведущую деятельность ребенка (дошкольник, ученик), социальную зрелость человека (ребенок, подросток) и т. д.

Критериальная база личностно ориентированного обучения строится на отслеживании и оценке не столько достигнутых знаний, умений и навыков, сколько на сформированности качеств ума (интеллекта) как личностных новообразований.

Таким образом, личностно ориентированный характер обучения и воспитания предполагает достижение обратной связи в совместной деятельности взрослого и ребенка, стимулирование его активности и самовыражения в различных доступных формах и видах деятельности. При этом необходимо принять во внимание, что непосредственное влияние на развитие личности оказывают такие факторы, как характер и степень доступности предлагаемой ребенку деятельности и общения; качество программного содержания; продуманность знаково-орудийного опосредования деятельности; наличие или отсутствие системного подхода к педагогическому процессу [1–2].

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С. 42–50.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 112 – 119.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – С. 28–31.
4. Петровский, А. В. Личность в психологии / А. В. Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – С. 84–94.