


**РАЗДЕЛ 4**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  
**«ШКОЛА – РЕБЕНОК – СЕМЬЯ»**

**Тема 1 Направления и формы взаимодействия школы и семьи**

Отношение к проблеме семейного и общественного воспитания на протяжении истории развития института семьи было неоднозначным и связывалось с необходимостью определения уровня ответственности тех, кто несет ответственность за процесс воспитания детей. Ученые и педагогические практики в разные исторические периоды придерживались различных позиций:

- традиционное воспитание детей в семье (роль матери – определяющая): А.Е. Богданович, Я.А. Коменский, Т. Мор, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Н.Ф. Федоров;
- воспитание в семье с помощью специально подготовленных гувернеров, кормилиц, воспитателей, наставников, педагогов (Д. Локк, М. Монтень, Ф. Рабле);
- общественное воспитание детей после 5-6 лет в различных типах государственных учреждений (К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Т. Кампанелла, Квинтиллиан, Р. Оуэн);
- органичное соединение (взаимосвязь, взаимодействие) семейного воспитания с общественным (И.Д. Горбачевский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

По данным многочисленных социологических опросов, 7,8% педагогов обвиняет семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособляться, что впоследствии ведет к их безразличности. Чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным, оно должно быть направлено на создание единого образовательно-воспитательного поля, единой социальной среды.

 *Выскажите свое отношение к названным позициям ученых и педагогов-практиков, исходя из собственного опыта. Обменяйтесь своими соображениями в группах. Подготовьте выступление от группы или предложите свою собственную точку зрения.*

**План занятия**

1. Уточнение мнений классных руководителей о проблеме взаимодействия школы и семьи.
2. Освоение понятий «воздействие», «взаимодействие», «партнерство».
3. Ознакомление с принципами партнерства, путями и формами взаимодействия учреждения образования с семьей.
4. Выполнение групповых заданий.

**Ожидаемые результаты**

1. Установление разницы между воздействием, взаимодействием и партнерством учреждения образования и семьи.
2. Определение личного отношения к обсуждаемой проблеме.

**Базовая лекция**

Изучение положительного опыта взаимодействия школы и семьи в современных экономических и социально-культурных условиях свидетельствует о том, что основой в этом взаимодействии все активнее выступает *партнерство* как высшая форма сотрудничества, как форма отношений с разделенной ответственностью за конечный результат.

В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы:

1. *Знакомство*: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – *желание родителей к осуществлению совместной деятельности*.

2. *Совместная деятельность*: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – *умение родителей участвовать в совместной деятельности*.

3. *Партнерство*: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – *создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи*.

Партнерство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

Важнейшие *принципы* партнерских отношений школы и семьи:

- *взаимная ответственность за состояние воспитания детей*, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей;
- *полное доверие взаимодействующих субъектов* на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач;
- *взаимное уважение и взаимная требовательность*, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания;
- *независимость и автономность субъектов воспитания* при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагоприятной;
- *учет особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса*, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер

внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

В последнее десятилетие все активнее развиваются следующие направления взаимодействия школ и других учреждений образования с семьей:

– дифференцированная работа с разными типами семей. Данное направление обусловлено тем, что в современных условиях в Беларуси функционируют многообразные типы семей и семейные формы воспитания детей – родная (отцовская, материнская), родственная семья, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня (городок), национальное усыновление, международное усыновление, SOS- детская деревня;

– приобщение родителей к совместной деятельности с детьми: вовлечение их в процесс проведения воспитательной работы класса; поддержка и стимулирование развивающей и воспитывающей деятельности родителей в домашних условиях;

– повышение педагогической культуры всех категорий родителей, их педагогической подготовленности и зрелости как воспитателей; постоянное приобретение родителями современных психолого-педагогических знаний, а также основ важнейших и практически необходимых медицинских, правовых, экономических.

Изучение практики работы учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в комплексе используются многообразные массовые, групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического информирования и обучения родителей (таблица 1) [5, с. 131-145].

Во взаимодействии классного руководителя с родителями учащихся более эффективными являются групповые и индивидуальные формы работы, так как каждая семья имеет свои особенности, свои жизненные ценности.

В практике работы с родителями широко используются различные игровые методики, которые содействуют быстрому знакомству родителей, снимают барьеры общения между ними, создают комфортную атмосферу для работы в родительском коллективе класса. Как правило, применяются 3 вида игр и упражнений:

1) упражнения и игры-знакомства («Аллитерация имени», «Рассказ об имени», «Символ моей семьи», «Интервью», «Парный коллаж», « Мои достижения», «Узнай себя», «Символика» и др.);

2) сопутствующие игры и упражнения («Атомы и молекулы», «Найди без слов», «Разведчики», «Мои соседи» и др.);

3) заключительные игры и упражнения («Кейс», «Прогноз погоды», «Открытый микрофон», «Заверши фразу» и др.) [1, с. 181-192].

Таблица 1 – Формы педагогического информирования и обучения родителей в учреждении общего среднего образования

Формы педагогического информирования и обучения родителей		
массовые	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• лекция</li> <li>• мини-лекция</li> <li>• конференция</li> <li>• пресс-конференция</li> <li>• лекторий</li> <li>• вечер вопросов и ответов</li> <li>• семинар-праздник</li> <li>• день открытых дверей</li> <li>• родительский университет</li> <li>• школа для родителей</li> <li>• родительские чтения</li> <li>• встреча с семейными династиями</li> <li>• информационное табло</li> <li>• педагогические брифинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский день</li> <li>• клуб родителей</li> <li>• родительская гостиная</li> <li>• тренинг</li> <li>• беседа</li> <li>• устный журнал</li> <li>• деловая игра</li> <li>• диспут</li> <li>• дискуссия</li> <li>• встреча за круглым столом</li> <li>• праздник рождения семей</li> <li>• коллективное творческое дело родителей и учащихся</li> <li>• обмен опытом семейного воспитания</li> <li>• решение проблемных семейных ситуаций</li> <li>• обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий</li> <li>• просмотр и обсуждение видеофильмов и видеоматериалов</li> <li>• обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам семьи и семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная консультация-беседа классного руководителя с родителями</li> <li>• консультация специалистов</li> <li>• телефонное консультирование</li> <li>• индивидуальная беседа с семьей учащегося</li> <li>• подбор родителям рекомендаций по актуальным проблемам обучения и воспитания конкретного учащегося</li> </ul>

**Направления деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями учащихся с целью создания единого образовательно-воспитательного пространства «школа – ребенок – семья»:**

- установление и поддержание постоянной связи с родителями (посещения на дому по приглашению, включение родителей в работу с учащимися класса через поручения, просьбы и др.);

**Соблюдение педагогической этики взаимодействия классного руководителя с родителями предусматривает:**

- классный руководитель выступает ведущим в установлении деловых отношений с родителями учащихся;
- с родителями учащихся не обсуждаются вопросы внутренних отношений учреждения образования;
- обсуждаются и оцениваются поступки учащихся (динамика их развития, эмоциональные реакции и т.п.). Личность ребенка и его семья не являются предметом обсуждения и оценки.

- педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры;
- выработка единых требований к воспитанию ребенка на основе договорных отношений;
- организация коллектива родителей с учетом его воспитательного потенциала;
- создание условий для продуктивной работы родительского актива (родительского комитета).

Классный руководитель вправе сам определять содержание и формы его деятельности по отношению к каждой семье.

Рассмотрим отдельные формы работы, которые в последнее время наиболее часто используются в совместной работе учреждения образования и семьи (таблица 2).

**Таблица 2 – Эффективные формы взаимодействия семьи и школы**

Форма	Характеристика
Районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимают участие специалисты отдела рай(гор)исполкома, социально-педагогических центров; педагоги-психологи, социальные педагоги школы и других учреждений образования; отцы (матери, лица, заменяющие родителей) и др.</li> <li>• Тематика докладов специалистов и практиков (определяется запросами родителей):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Специфика воспитания детей в неполной семье»,</li> <li>– «Семья и права детей»,</li> <li>– «Психология взаимоотношений с проблемными подростками»,</li> <li>– «Факторы, влияющие на воспитание детей»,</li> <li>– «Психофизическое здоровье детей»,</li> <li>– «Ребенок и компьютер» и др. [4].</li> </ul> </li> </ul>
Родительская гостиная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы проведения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение актуальных проблем воспитания детей родителями с классным руководителем (школьным психологом, социальным педагогом);</li> <li>– обсуждение актуальных проблем воспитания детей всеми субъектами взаимодействия: педагогами, родителями, детьми.</li> </ul> </li> <li>• <b>Подготовка и проведение включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительный опрос (анкетирование) родителей о тех проблемах, которые будут обсуждаться;</li> <li>– индивидуальные приглашения родителям;</li> <li>– доброжелательная неформальная обстановка во время проведения.</li> </ul> </li> </ul>
Телефонное консультирование родителей и членов семьи	<p>При телефонном консультировании родителей необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и слышать оттенки состояния консультируемого;</li> <li>– попытаться объективно и безошибочно понять услышанную информацию;</li> <li>– поддерживать доверительность в разговоре;</li> <li>– давать советы в описательном рекомендательном варианте, а не в оценочном.</li> </ul>
Обсуждение дискуссионных статей по	<p>При обсуждении злободневных статей родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становятся участниками дискуссии;</li> <li>– сопоставляют свою точку зрения с мнениями других родителей;</li> </ul>

проблемам семейного воспитания из периодических изданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводят конкретные данные из опыта воспитания собственных детей;</li> <li>– приобретают в коллективном творческом поиске знания и способы решения той или иной проблемы воспитания;</li> <li>– вырабатывают умение слушать и слышать других родителей, сопереживать и сочувствовать им.</li> </ul>
Родительские ринги	На обсуждаемый дискуссионный вопрос отвечают родители из двух семей, придерживающихся разных позиций. Остальные выслушивают мнения полемизирующих сторон. Итоги подводят эксперты (ученые, педагоги, родители).
Информационное табло для родителей	<p>Варианты:</p> <p>«Служба помощи» (индивидуальные и групповые консультации, дата и время их проведения, консультант);</p> <p>«Картотека добрых дел» (перечень добрых дел семей класса для детей, отдельных семей, коллектива класса и школы);</p> <p>«Приглашаем» (перечень дел, праздников, конкурсов на четверть, полугодие);</p> <p>«Рекомендации и разработки»</p>

#### Вопросы для самопроверки и задания

1. Вернитесь к собственным рассуждениям, которые были сформулированы в начале данного занятия. Сопоставьте свое мнение с изложенным в базовой лекции.
2. Назовите важнейшие направления взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей по созданию единого образовательно-воспитательного пространства.
3. Определите в группах сотрудничества эффективность массовых, групповых и индивидуальных форм педагогического информирования и обучения родителей (см. табл. 7.1).
4. Каким из предложенных в таблице 7.2 форм взаимодействия семьи и школы в Вашем учреждении образования отдается приоритет и почему?

#### Рекомендуемая литература

1. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208с.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газ. – 2011. – 23 ліп. – С. 20-21.
3. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / ред.-сост. А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2005. – С. 244-245; 332-364.
4. Современный тандем: семья и школа / авт.-сост. Л.З. Черешко [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – С. 131 – 156.