

РАЗДЕЛ 4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
«ШКОЛА – РЕБЕНОК – СЕМЬЯ»

Тема 1 Направления и формы взаимодействия школы и семьи

Отношение к проблеме семейного и общественного воспитания на протяжении истории развития института семьи было неоднозначным и связывалось с необходимостью определения уровня ответственности тех, кто несет ответственность за процесс воспитания детей. Ученые и педагогические практики в разные исторические периоды придерживались различных позиций:

- традиционное воспитание детей в семье (роль матери – определяющая): А.Е. Богданович, Я.А. Коменский, Т. Мор, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Н.Ф. Федоров;
- воспитание в семье с помощью специально подготовленных гувернеров, кормилиц, воспитателей, наставников, педагогов (Д. Локк, М. Монтень, Ф. Рабле);
- общественное воспитание детей после 5-6 лет в различных типах государственных учреждений (К.А. Гельвещий, Д. Дидро, Т. Кампанелла, Квинтиллиан, Р. Оуэн);
- органичное соединение (взаимосвязь, взаимодействие) семейного воспитания с общественным (И.Д. Горбачевский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

По данным многочисленных социологических опросов, 7,8% педагогов обвиняет семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособляться, что впоследствии ведет к их безразличности. Чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным, оно должно быть направлено на создание единого образовательно-воспитательного поля, единой социальной среды.

 *Выскажите свое отношение к названным позициям ученых и педагогов-практиков, исходя из собственного опыта. Обменяйтесь своими соображениями в группах. Подготовьте выступление от группы или предложите свою собственную точку зрения.*

План занятия

1. Уточнение мнений классных руководителей о проблеме взаимодействия школы и семьи.
2. Освоение понятий «воздействие», «взаимодействие», «партнерство».
3. Ознакомление с принципами партнерства, путями и формами взаимодействия учреждения образования с семьей.
4. Выполнение групповых заданий.

Ожидаемые результаты

1. Установление разницы между воздействием, взаимодействием и партнерством учреждения образования и семьи.
2. Определение личного отношения к обсуждаемой проблеме.

Базовая лекция

Изучение положительного опыта взаимодействия школы и семьи в современных экономических и социально-культурных условиях свидетельствует о том, что основой в этом взаимодействии все активнее выступает *партнерство* как высшая форма сотрудничества, как форма отношений с разделенной ответственностью за конечный результат.

В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы:

1. *Знакомство*: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – *желание родителей к осуществлению совместной деятельности*.

2. *Совместная деятельность*: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – *умение родителей участвовать в совместной деятельности*.

3. *Партнерство*: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – *создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи*.

Партнерство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

Важнейшие *принципы* партнерских отношений школы и семьи:

- *взаимная ответственность за состояние воспитания детей*, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей;
- *полное доверие взаимодействующих субъектов* на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач;
- *взаимное уважение и взаимная требовательность*, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания;
- *независимость и автономность субъектов воспитания* при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагоприятной;
- *учет особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса*, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер

внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

В последнее десятилетие все активнее развиваются следующие направления взаимодействия школ и других учреждений образования с семьей:

– дифференцированная работа с разными типами семей. Данное направление обусловлено тем, что в современных условиях в Беларуси функционируют многообразные типы семей и семейные формы воспитания детей – родная (отцовская, материнская), родственная семья, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня (городок), национальное усыновление, международное усыновление, SOS- детская деревня;

– приобщение родителей к совместной деятельности с детьми: вовлечение их в процесс проведения воспитательной работы класса; поддержка и стимулирование развивающей и воспитывающей деятельности родителей в домашних условиях;

– повышение педагогической культуры всех категорий родителей, их педагогической подготовленности и зрелости как воспитателей; постоянное приобретение родителями современных психолого-педагогических знаний, а также основ важнейших и практически необходимых медицинских, правовых, экономических.

Изучение практики работы учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в комплексе используются многообразные массовые, групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического информирования и обучения родителей (таблица 1) [5, с. 131-145].

Во взаимодействии классного руководителя с родителями учащихся более эффективными являются групповые и индивидуальные формы работы, так как каждая семья имеет свои особенности, свои жизненные ценности.

В практике работы с родителями широко используются различные игровые методики, которые содействуют быстрому знакомству родителей, снимают барьеры общения между ними, создают комфортную атмосферу для работы в родительском коллективе класса. Как правило, применяются 3 вида игр и упражнений:

1) упражнения и игры-знакомства («Аллитерация имени», «Рассказ об имени», «Символ моей семьи», «Интервью», «Парный коллаж», « Мои достижения», «Узнай себя», «Символика» и др.);

2) сопутствующие игры и упражнения («Атомы и молекулы», «Найди без слов», «Разведчики», «Мои соседи» и др.);

3) заключительные игры и упражнения («Кейс», «Прогноз погоды», «Открытый микрофон», «Заверши фразу» и др.) [1, с. 181-192].

Таблица 1 – Формы педагогического информирования и обучения родителей в учреждении общего среднего образования

Формы педагогического информирования и обучения родителей		
массовые	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • лекция • мини-лекция • конференция • пресс-конференция • лекторий • вечер вопросов и ответов • семинар-праздник • день открытых дверей • родительский университет • школа для родителей • родительские чтения • встреча с семейными династиями • информационное табло • педагогические брифинги 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский день • клуб родителей • родительская гостиная • тренинг • беседа • устный журнал • деловая игра • диспут • дискуссия • встреча за круглым столом • праздник рождения семей • коллективное творческое дело родителей и учащихся • обмен опытом семейного воспитания • решение проблемных семейных ситуаций • обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий • просмотр и обсуждение видеофильмов и видеоматериалов • обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам семьи и семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная консультация-беседа классного руководителя с родителями • консультация специалистов • телефонное консультирование • индивидуальная беседа с семьей учащегося • подбор родителям рекомендаций по актуальным проблемам обучения и воспитания конкретного учащегося

Направления деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями учащихся с целью создания единого образовательно-воспитательного пространства «школа – ребенок – семья»:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями (посещения на дому по приглашению, включение родителей в работу с учащимися класса через поручения, просьбы и др.);

Соблюдение педагогической этики взаимодействия классного руководителя с родителями предусматривает:

- классный руководитель выступает ведущим в установлении деловых отношений с родителями учащихся;
- с родителями учащихся не обсуждаются вопросы внутренних отношений учреждения образования;
- обсуждаются и оцениваются поступки учащихся (динамика их развития, эмоциональные реакции и т.п.). Личность ребенка и его семья не являются предметом обсуждения и оценки.

- педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры;
- выработка единых требований к воспитанию ребенка на основе договорных отношений;
- организация коллектива родителей с учетом его воспитательного потенциала;
- создание условий для продуктивной работы родительского актива (родительского комитета).

Классный руководитель вправе сам определять содержание и формы его деятельности по отношению к каждой семье.

Рассмотрим отдельные формы работы, которые в последнее время наиболее часто используются в совместной работе учреждения образования и семьи (таблица 2).

Таблица 2 – Эффективные формы взаимодействия семьи и школы

Форма	Характеристика
Районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают участие специалисты отдела рай(гор)исполкома, социально-педагогических центров; педагоги-психологи, социальные педагоги школы и других учреждений образования; отцы (матери, лица, заменяющие родителей) и др. • Тематика докладов специалистов и практиков (определяется запросами родителей): <ul style="list-style-type: none"> – «Специфика воспитания детей в неполной семье», – «Семья и права детей», – «Психология взаимоотношений с проблемными подростками», – «Факторы, влияющие на воспитание детей», – «Психофизическое здоровье детей», – «Ребенок и компьютер» и др. [4].
Родительская гостиная	<ul style="list-style-type: none"> • Формы проведения: <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение актуальных проблем воспитания детей родителями с классным руководителем (школьным психологом, социальным педагогом); – обсуждение актуальных проблем воспитания детей всеми субъектами взаимодействия: педагогами, родителями, детьми. • Подготовка и проведение включает: <ul style="list-style-type: none"> – предварительный опрос (анкетирование) родителей о тех проблемах, которые будут обсуждаться; – индивидуальные приглашения родителям; – доброзелательная неформальная обстановка во время проведения.
Телефонное консультирование родителей и членов семьи	<p>При телефонном консультировании родителей необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и слышать оттенки состояния консультируемого; – попытаться объективно и безошибочно понять услышанную информацию; – поддерживать доверительность в разговоре; – давать советы в описательном рекомендательном варианте, а не в оценочном.
Обсуждение дискуссионных статей по	<p>При обсуждении злободневных статей родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становятся участниками дискуссии; – сопоставляют свою точку зрения с мнениями других родителей;

проблемам семейного воспитания из периодических изданий	<ul style="list-style-type: none"> – приводят конкретные данные из опыта воспитания собственных детей; – приобретают в коллективном творческом поиске знания и способы решения той или иной проблемы воспитания; – вырабатывают умение слушать и слышать других родителей, сопереживать и сочувствовать им.
Родительские ринги	На обсуждаемый дискуссионный вопрос отвечают родители из двух семей, придерживающихся разных позиций. Остальные выслушивают мнения полемизирующих сторон. Итоги подводят эксперты (ученые, педагоги, родители).
Информационное табло для родителей	<p>Варианты:</p> <p>«Служба помощи» (индивидуальные и групповые консультации, дата и время их проведения, консультант);</p> <p>«Картотека добрых дел» (перечень добрых дел семей класса для детей, отдельных семей, коллектива класса и школы);</p> <p>«Приглашаем» (перечень дел, праздников, конкурсов на четверть, полугодие);</p> <p>«Рекомендации и разработки»</p>

Вопросы для самопроверки и задания

1. Вернитесь к собственным рассуждениям, которые были сформулированы в начале данного занятия. Сопоставьте свое мнение с изложенным в базовой лекции.
2. Назовите важнейшие направления взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей по созданию единого образовательно-воспитательного пространства.
3. Определите в группах сотрудничества эффективность массовых, групповых и индивидуальных форм педагогического информирования и обучения родителей (см. табл. 7.1).
4. Каким из предложенных в таблице 7.2 форм взаимодействия семьи и школы в Вашем учреждении образования отдается приоритет и почему?

Рекомендуемая литература

1. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208с.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газ. – 2011. – 23 ліп. – С. 20-21.
3. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / ред.-сост. А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2005. – С. 244-245; 332-364.
4. Современный тандем: семья и школа / авт.-сост. Л.З. Черешко [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – С. 131 – 156.