

О.Г. Сорока (Минск, БГПУ им. М. Танка)  
О.Г. Волкова (Минск, ГУО «НОШ № 39 г. Минска»)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Филиал кафедры педагогики и психологии начального образования был создан в 2013 году. Деятельность филиала регламентируется ведомственным Положением о кафедре высшего учебного заведения, утвержденным приказом № 79 от 22.03.1994 Министерства образования Республики Беларусь, и локальным Положением о филиале кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на базе ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска», утвержденным приказом ректора. В качестве принципов деятельности филиала выступают: целенаправленность, паритетность, практикоориентированность, открытость образовательного пространства, социальное партнерство.

Поскольку филиал кафедры организован на базе начальной школы, то взаимодействие с коллективом учреждения образования имеет свои особенности: добровольность и согласованность действий; заинтересованность сторон; погружение в образовательную среду учреждения образования.

Филиал кафедры функционирует на базе ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска» третий год. При выборе базы для филиала анализировался состав педагогического коллектива школы: 39 педагогов (100%) человек, из них 20 (51%) – педагогов высшей квалификационной категории, 12 (31%) – педагогов первой квалификационной категории; 3 (8%) – педагога второй квалификационной категории, 4 (10%) – без категории. В школе работают достаточно опытные педагоги, 77% из них более 10 лет работают в школе.

Первоочередной задачей, которой подчиняется вся деятельность филиала, является повышение качества профессиональной подготовки студентов. Первый год работы филиала был направлен на поиск направлений для совместной работы. На этапе выбора направлений деятельности происходит согласование мнений сторон (см. таблицу 1). Задача первого года работы филиала – изучить потенциал педагогического коллектива, образовательную среду учреждения образования, определить ключевое направление для дальнейшего взаимодействия.

Второй и третий годы работы выстраивались вокруг идеи сопровождения профессионального развития учителей начальных классов в рамках учреждения образования, которая легла в основу разработанного

в дальнейшем педагогического проекта. Цель работы филиала в этот период: максимально задействовать учебно-научно-инновационный потенциал кафедры и учреждения образования, опираясь в первую очередь на запрос учреждения образования в повышении профессиональной направленности, гибкости и ригидности педагогов.

Таблица 1 – Выбор направлений для взаимодействия кафедры и учреждения образования

Предложения кафедры	Запрос учреждения образования
Консультативная помощь	Устранение затруднений в профессиональной деятельности педагогов
Организация практики, разработка программ и содержания психолого-педагогической подготовки студентов	Распространение лучших образцов образовательной практики (мастер-классы педагогов)
Проведение практико-ориентированных семинаров, тренингов, пропаганда научных достижений (выступления с научными докладами)	Повышение уровня профессиональной культуры педагогов
Исследовательская работа (выполнение научных тем, курсовых и дипломных проектов, апробация результатов исследования, диссертационные исследования)	Сотрудничество в процессе выполнения педагогами тем по самообразованию, обобщения опыта
Участие в разработке педагогического проекта	Участие в конкурсе педагогических проектов
Сотрудничество с методической и психологической службами	Активизация работы психологической службы
Пополнение дидактического материала по преподаваемым дисциплинам	Распространение лучших образцов образовательной практики (мастер-классы педагогов)
Сопровождение молодых педагогов (Школа молодого педагога)	Пополнение кадров

В дальнейшем работа филиала кафедры будет строиться по цикличному принципу: подведение итогов проекта, выбор ключевого направления и его реализация в течение 1 – 3 лет.

Преимущества такого сотрудничества очевидны. Для студентов это: изучение реального образовательного процесса; ранняя адаптация к профессиональной деятельности; погружение в образовательную среду начальной школы; приобретение опыта практической деятельности; подготовка курсовых проектов, проведение исследований при написании магистерских диссертаций; сбор материала для анализа деятельности

учителя; работа в составе студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ).

Для педагогов это: опыт руководства практикой; повышение профессиональной компетентности в области теоретических основ и современных проблем педагогики и психологии, инновационных технологий; участие в проведении лабораторных занятий; проведение факультативных занятий со студентами; трансляция лучших образцов педагогического опыта; совместные исследования при написании работ по самообразованию; участие в практических конференциях, конкурсах; подготовка совместных публикаций; выступления перед студентами и преподавателями, проведение мастер-классов; поддержка молодых педагогов.

Для преподавателей кафедры это: анализ педагогической практики, поиск проблемных полей для научной работы; активизация деятельности СНИЛ; сбор и накопление материала для преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла (видео фрагменты занятий, педагогические ситуации); пропаганда научных знаний; проведение исследовательской работы; приобретение опыта повышения квалификации педагогов; руководство курсовыми проектами; оказание помощи в подготовке исследовательских работ школьников; руководство практикой студентов.

Для администрации начальной школы это: использование диагностических данных для принятия решений; повышение социального статуса и привлекательности учреждения образования для родителей; создание положительного имиджа учреждения образования; реализация педагогических проектов; повышение уровня профессионализма педагогов; активизация работы психологической и методической служб; использование инфраструктуры ВУЗа.

Перспективы дальнейшего функционирования филиала кафедры связаны с созданием среды для опережающего профессионально-личностного развития студентов, определением четких и диагностичных критериев эффективности проделанной работы, созданием партнерской сети филиалов кафедры.