



**Рисунок 2 – Распределение семей по уровню:**

- 1-й – по уровню педагогической наблюдательности в начале года;
- 2-й – по уровню педагогической наблюдательности в конце года;
- 3-й – по уровню включения в деятельность специальной группы в начале года;
- 4-й – по уровню включения в деятельность в конце года;
- 5-й – по уровню удовлетворения работой в начале года;
- 6-й – по уровню удовлетворения работой в конце года.

Современные подходы к организации сотрудничества учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии обусловлены новыми тенденциями развития системы специального образования, ее ориентацией на запросы родителей, потребностями в более совершенных образовательных услугах.

Идея тесного взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и учреждения образования направлена на изменение характера социальных связей, ролей по отношению к такому ребенку, поиск эффективных форм сотрудничества родителей и детей, родителей и педагогов.

**Котко А.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

### **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Семья – это первый союз, который человек призван строить на любви, вере и свободе. Семья – первоначальная, исходная ячейка духовности. Духовные силы и умения, полученные в семье, человек переносит затем на общественную и государственную жизнь.

Настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Если брак не основан на любви, то семья имеет лишь внешнюю видимость; если брак не дает человеку счастья, то он не выполняет своего первоначального назначения. Научить детей любви родители могут лишь в том случае, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь постольку, поскольку они сами нашли счастье в браке. Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, – это школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В жизни общества она подобна прекрасно распустившемуся цветку. Семья, лишенная этой здоровой центрированности, растрачивающая свои силы на судороги взаимного отвращения, ненависти, подозрения и "семейных сцен", – это настоящий рассадник больных характеров, психопатических тяготений, неврастенической вялости и жизненного "неудачничества" (К.В. Гавриловец, 2006).

Человек призван к тому, чтобы видеть и любить в любимой женщине (или соответственно в любимом мужчине) не только плотское начало, не только телесное явление, но и "душу" – своеобразие личности, особенности характера, сердечную глубину, для которых внешний облик человека служит лишь телесным выражением или живым органом.

То, что должно возникнуть из брака, есть прежде всего новое духовное единение и единство – единство мужа и жены: они должны понимать друг друга и делить радость и горе жизни; для этого они должны однородно воспринимать и жизнь, и мир, и людей. Здесь важно не душевное подобие, не сходство характеров и темпераментов, а однородность духовных оценок, которая только и может создать единство и общность жизненной цели у обоих. Важно, чему каждый из них поклоняется, что любит, чего желает себе в жизни, чем и во имя чего способен жертвовать. Жених и невеста должны найти друг в друге это одиночество и единолюбие, объединиться в том, что есть важнейшего в жизни и ради чего стоит жить. Ибо только тогда они сумеют, как муж и жена, всю жизнь верно воспринимать друг друга, верить друг другу и верить друг в друга. Это и есть самое драгоценное в браке: полное взаимное доверие. С этим связано и взаимное уважение, и способность образовать новую, жизненно сильную духовную ячейку. Только такая ячейка может решить одну из главных задач брака и семьи – осуществить духовное воспитание детей (А.Н.Котко, 2015)

Вступая в брак, надо быть готовым на повседневный, ежечасный подвиг любви. Создание плодотворных, наполненных любовью и заботой супружеских отношений требует времени и труда, вернее, всей жизни.

Благословенная трудность семьи в том, что здесь каждый из нас неслыханно близко подходит к самому важному персонажу нашей жизни – к другому человеку. Специально для брака свойство Другого быть именно Другим резко подчеркивает два запрета: библейский запрет на однополую любовь и запрет на кровосмешение. Мужчина должен соединиться с женщиной и принять ее женский взгляд на вещи, ее женскую душу – до глубины своей собственной мужской души; и женщина имеет столь же трудную задачу по

отношению к мужчине. Кроме того, мужчина и женщина, создающие новую семью, должны прийти непременно из двух разных семей, с неизбежным различием в навыках и привычках, в том, что само собой разумеется, – и заново привыкать к перепадам, к чуть-чуть иному значению элементарнейших жестов, слов, интонаций.

Что касается отношений между родителями и детьми, тут, напротив, единство плоти и крови – в начале пути; но путь – снова и снова перерезание пуповины. Тому, что вышло из родимого чрева, предстоит стать личностью. Это – испытание и для родителей, и для детей: заново принять как Другого – того, с кем когда-то составлял одно неразличимое целое в теплом лоне родового бытия. А психологический барьер между поколениями до того труден, что поспорит и с пропастью, отделяющей мужской мир от женского, и со рвом, прорытым между различными семейными традициями.

Абсолютно необходимое условие воспитания – это единство и согласие между родителями. Там, где есть согласие, есть и сила, которая обеспечивает близость, дисциплину и любовь. Дисциплина основана на исправлении, а не на наказании. Там, где нет любви, там есть только приверженность букве закона. Наказывать сыновей и дочерей за ошибки, если родители не научили их прежде, как поступать правильно, это само по себе ошибочно (Иер. 30, 11).

Чтобы поступательно развиваться и развиваться творчески, ребенок должен иметь в своей семье очаг любви и счастья. Только тогда он сможет раскрыть свои задатки и способности, в том числе и духовные; только тогда его собственная инстинктивная жизнь не будет вызывать в нем ни ложного стыда, ни болезненного отвращения; только тогда он сможет прильнуть с любовью и гордостью к традиции своей семьи и своего рода с тем, чтобы принять ее и продолжить ее своей жизнью. Вот почему любовная и счастливая семья есть живая школа одновременно и творческого равновесия души, и здорового органического консерватизма.

Там, где царит здоровая семья, там творчество будет всегда достаточно консервативным, для того, чтобы не выродиться в беспочвенную революционность, а консерватизм будет всегда достаточно творческим для того, чтобы не выродиться в реакционное мракобесие (Патриарх Кирилл).

Самое большое значение имеют первые пять-шесть лет детской жизни; а в следующее за ним десятилетие (с шестого по шестнадцатый год жизни) многое, слишком многое, завершается в человеке чуть ли не на всю жизнь. В первые годы детской жизни душа ребенка очень нежна, впечатлительна и беспомощна. Он как бы плывет в потоке наивной, непосредственной доверчивости. В этот период жизни впечатлениям открыта последняя глубина души; она вся всему доступна и не защищена никакой защитной броней; все может стать или уже становится ее судьбой, все может повредить ребенку или испортить ребенка. И наоборот, все то светлое, духовное и наполненное любовью, что детская душа получает в эту первую эпоху, приносит потом, в течение всей жизни, обильный плод (В.В.Зеньковский, 1993).

Родители и воспитатели не должны лгать детям ни в каких важных,

значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию или диссимуляцию ребенок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой: и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребенку нельзя сообщить что-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать ему в ответ или провести определенную границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нем или чем лгать и обманывать, и потом быть изобличенным детской пронизательностью.

Не следует говорить так: “это тебе рано знать” или “этого ты все равно не поймешь”; такие ответы только раздражают в душе ребенка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: “я не имею права сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно”. Этим не нарушается прямота и искренность и дается конкретный урок долга, дисциплины и деликатности (М.М.Ярмолинская, Е.В.Горбатова, 2000).

Часто на мать возлагается основная ответственность за ребенка. Это такое же извращенное мнение, как то, которое ошибочно полагает, что брак – это предприятие с ответственностью 50 на 50. Брак – это предприятие 100 на 100. В браке нельзя сохранить эгоизм. В браке не может быть возможности для мужчин устраниваться от ответственности за детей, полагая, что это – женское дело. Чем больше жена делает того, чего не делает муж, тем большую ошибку совершают они оба. Не следует принимать на себя обязанности мужа.

Отношения с детьми никогда не должны становиться камнем преткновения для отношений с мужем. Дети должны получать только хорошее от счастливого брака между отцом и матерью.

Есть основа, трудно определяемая словами, на которой строится жизнь каждой семьи, определенная атмосфера, которой дышит семейная жизнь. И вот эта атмосфера очень сильно влияет на формирование души ребенка, определяет развитие детских чувств и детского мышления. Эту общую, трудно определяемую словами атмосферу можно назвать «миросозерцанием семьи». Как бы ни сложились судьбы людей, выросших в одной семье, у них всегда остается что-то общее в их отношении к жизни, к людям, к самому себе, к радости и к горю (Н.В.Михалкович, 2006).

Анализ успешного семейного воспитания позволяет определить базовые подходы, которые формируют у ребенка позитивное отношение к миру, людям и себе: **Ты для меня очень важен.** Пусть дети знают, что домашние хлопоты или просмотр телевизионных передач могут подождать. Они должны знать, что важны для вас. **Я скучаю по тебе.** Даже если вы расстанетесь всего на 20 минут, приветствуйте детей с радостью, с открытой душой. Дайте им почувствовать, насколько сильно вы стремитесь быть ближе к ним. **Это было неправильно.** Говорите детям, когда они сделали ошибку. Помогите им ее исправить, напоминая, что вы их любите независимо от совершенных ими ошибок. **Ты сделал все правильно.** Если они сделали правильный поступок, покажите, что радуетесь вместе с ними. Если вы будете поддерживать их своим одобрением, они всегда будут делать это с радостью и без дополнительных

просьб. **Ты особенный.** Расскажите им, какими удивительными различными создал Бог людей. Расскажите детям, что каждый человек особенный и имеет свой характер. Научите определять характеры окружающих людей. **Плакать – это нормально.** Пусть дети не скрывают своих чувств. Объясните им, что люди плачут, когда им грустно, больно, одиноко, а иногда даже когда они счастливы. Позволяйте им делиться с вами своими эмоциями. **Вытри слезки.** Дети должны знать, что нужно вытереть слезы и двигаться дальше. Например, если ребенок плачет, потому что солнце ушло за горизонт, скажите ему, чтобы поторопился их вытереть, иначе слезы помешают увидеть звезды. Объясните ему эту простую истину. **Можешь ли ты мне помочь?** Важно, чтобы ваши дети видели вас как родителей, у которых много забот и хлопот. Пусть они знают, что и к вам приходит усталость. Пусть они научатся предлагать и оказывать помощь. **Тебе помочь?** Всегда спрашивайте, прежде чем помогать. Самостоятельность рождается в поиске решения проблемы. Если же малыш не может справиться, подбодрите его и покажите, как правильно. **Да.** По крайней мере один раз в день, когда дети просят вас сделать что-то вместе с ними, скажите «да» без колебаний. **Нет.** Это не должно быть усталым или упрямым «нет». Дети должны знать, что вы в чем-то не согласны с ними. Обязательно объясните, почему вы решили именно так. **Будь добр к окружающему миру.** Напоминайте им снова и снова, что хорошее случается с хорошими людьми. Научите их золотому правилу: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». **Прости.** Призывайте свои ошибки и извиняйтесь перед своими детьми. Вы подаете хороший пример, показывая, что нужно уступать и прощать своего ближнего. **Я люблю тебя.** Говорите это вслух каждый день. Они должны знать, что ваша родительская любовь всегда с ними! **Я помню и молюсь о тебе.** Народная мудрость гласит: "Молитва родителей созидает дома детей", "Молитва матери со дна моря достанет" (А.Н.Котко, 2014).

Таким образом, нашими усилиями, нашей собственной жизнью и тем, что мы сами восприняли от наших родителей, создается определенное мирозерцание и отношение к жизни, под влиянием которых будет расти и развиваться по-своему личность каждого из наших детей. Выросший в определенной семейной атмосфере, станет он взрослым, семьянином и, наконец, стариком, всю жизнь неся на себе ее отпечаток.

**Кохновская Е.В.**

ГУО «Минский областной институт развития образования», г. Минск  
**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ  
ПРОСТРАНСТВА ЭТНОВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Условием полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, средством приобщения к этническим культурным ценностям и традициям является грамотно организованная воспитывающая среда учреждения дошкольного образования. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в педагогике используются два значимые для нашего