

Н.В Литвина, Е.И. Смолер
г. Минск, Республика Беларусь

Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в условиях эвристической деятельности

Аннотация: развитию интеллектуальной активности старшего дошкольника как интегративного личностного образования способствует поэтапно организованная эвристическая деятельность, включающая комплекс вариативных эвристических заданий, проведение эвристических бесед, опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Ключевые слова: интеллектуальная активность, эвристическая деятельность, дошкольник.

N.V. Litvina, A.I. Smoler

The development of intellectual activity in the conditions of older preschoolers heuristic action

Summary: The development of the intellectual activity of the older preschoolers as integrative personal education contributes stages heuristic organized activities involving complex variable heuristic tasks, conducting heuristic conversation, experience, experimentation, problem solving, modeling.

Keywords: intellectual activity, heuristic activity, preschooler.

Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании интеллектуальной активности личности обосновывается в трудах ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин).

Вместе с тем анализ научной литературы, изучение современной педагогической практики показывают, что уровень развития интеллектуальной активности личности в период дошкольного детства сегодня не отвечает запросам современного общества и требованиям личностно ориентированного процесса образования (Л.Г. Нисконен, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, и др.). Основная причина этого видится в недостаточном использовании особенностей различных видов деятельности, в частности эвристической деятельности.

Мы рассматриваем интеллектуальную активность старшего дошкольника как интегративное личностное образование, которое характеризуется проявляющейся в разных областях знаний, мыслительной деятельностью, познавательными мотивами ребенка, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания, направленное на создание субъективно нового продукта.

На основе положения Д.Б. Богоявленской о необходимости рассмотрения интеллектуальной активности через психологический анализ творческой деятельности определена структура интеллектуальной

активности, которая включает мотивационный (интересом и стремлением дошкольника к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительным отношением к творчеству), когнитивный (зоны устойчивых, стабильных знаний и зоны догадок, неполных знаний в пределах образовательной программы и вне нее) и практический компонент (интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность и настойчивость в осуществлении творческой деятельности).

Специфической особенностью эвристической деятельности дошкольников как деятельности творческого характера является субъективная значимость для каждого ребенка, как процесса самой деятельности, так и ее результата, ее исследовательский характер, а также возможность открытия ребенком для себя парадоксального пути познания. Следует подчеркнуть огромную роль взрослого в данном виде деятельности, который является непосредственным участником, что свидетельствует о субъективной самостоятельности детей.

Основными характеристиками эвристической деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.

Созданная нами нормативная модель формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности содержит:

- теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности (личностного целеполагания ребенка, самостоятельности и творческого сотрудничества в системе «воспитатель – дети – родители», продуктивности обучения, развивающего дискомфорта, последовательного усложнения заданий, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности);
- статичную составляющую, представленную описанием содержания компонентов интеллектуальной активности;
- динамическую составляющую в виде стратегии организации эвристической деятельности дошкольников на основе диагностики и с учетом уровня развития интеллектуальной активности.

Содержательную основу нормативной модели составляет комплекс вариативных эвристических заданий различных типов, сложности, проявления самостоятельности, различной степени выраженности свободы выбора детей.

В ходе экспериментальной работы нами использовалась поэтапная методика формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста, предполагающая нарастание степени эвристичности.

Целью игрового этапа являлась активизация у детей потребности, а затем формирование мотивов и целей предстоящей деятельности. На данном этапе в экспериментальных группах была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Учитывая возрастные особенности детей, мы организовали эвристическую деятельность в форме сюжетно-дидактической игры. Детям

было предложено организовать в группе «Институт «Познайка», в котором они смогли бы выступать в роли исследователей. Педагог объяснил, как можно распределять роли в такой игре, определил ролевое поведение каждого участника.

Целью обучающего этапа явилось формирование у детей инструментальных навыков и умений (умение задавать вопросы, делать выводы, комбинировать, ассоциировать, искать аналогии и т.д.), необходимых в эвристической деятельности. Для этого с детьми проводились специальные упражнения: «Похоже – не похоже», «Угадай, о чем спросили», «Придумай концовку рассказа», «Как понимаешь пословицу, поговорку», «Почему так получилось?» и т.д.

Целью эвристического этапа было постепенное подключение детей к самостоятельной организации эвристической деятельности. Эвристическая деятельность старших дошкольников организовывалась с опорой на комплекс вариативных эвристических заданий, которые выполнялись с помощью определенных методов и форм (проведение эвристических бесед, опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование).

При организации эвристической деятельности на всех ее этапах основным средством являлись графические опоры, такие как: схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели предмета или явления; рисунки-прогнозы результатов наблюдения, схемы-опоры для выступления ребенка.

Результаты исследования динамики развития интеллектуальной активности старших дошкольников (мотивационного, когнитивного, практического компонентов) свидетельствуют о росте всех изучаемых показателей в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Дошкольники экспериментальной группы научились высказывать предположения, придерживаясь принципа «чем больше, тем лучше», делать выводы. Дети, благодаря экспериментированию в живой и неживой природе, довольно часто выходили за пределы предлагаемых им знаний, умений, то есть за пределы усваиваемого ими опыта: постепенно они старались самостоятельно приобретать новые знания, открывали для себя новые способы интеллектуальной деятельности и т.д.

К концу учебного года старшие дошкольники умели организовать и элементарно планировать свою эвристическую деятельность. У большинства из них отчетливо просматривалось стремление к качественному конечному результату, настойчивость в преодолении трудностей. Практически не наблюдалось случаев, когда дети оставляли бы начатую работу незаконченной, не довели бы задание до конца.

Примечательно, что дошкольники экспериментальных групп научились сообща заниматься эвристической деятельностью: выслушивать идеи друг друга, отстаивать свою точку зрения, выбирать наиболее правильный вариант выполнения задания. Между детьми иногда возникали конфликты (из-за отсутствия согласованности в действиях, подходах к организации

деятельности, из-за наличия разных точек зрения на одну проблему и т.д.), но они быстро разрешались благодаря интересу детей к эвристической деятельности. У дошкольников появился интерес к работе сверстников, сама же помощь, оказанная в процессе проведения деятельности, стала более доброжелательной, в большинстве своем проявлялась по собственной инициативе.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е.И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 104 с.
4. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие) / В.Л. Хайкин. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 443 с.
5. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М.: Международная пед. академия, 1998. – 266 с.