

**Н.В. ЛИТВИНА, Е.И. СМОЛЕР**

Минск, БГПУ им. М. Танка

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника учреждения образования касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.

В такой ситуации принципиально меняются цели образования. От знаниевого обучения, которое базируется на получении теоретических знаний, должен осуществиться переход к компетентностно-ориентированному образованию. У истоков разработки компетентностно-ориентированного подхода находятся такие отечественные педагоги, как В.В. Башев, В.А. Болотов, Л.М. Долгова, Д.Л. Иванов, А.Г. Каспаржак, Г.С. Ковалева, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов, С.Е. Шишов и др.

Целью компетентностно-ориентированного подхода в образовании является создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, проявления потенциальных возможностей, развития интересов и способностей детей дошкольного возраста в разных сферах человеческой деятельности. Иными словами, данный подход должен обеспечить ребенку способность быть субъектом своего развития.

О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, И.В. Груздева, А.Ю. Кузина среди ключевых компетентностей детей дошкольного возраста выделяют технологическую и социально-коммуникативную компетентности. По нашему мнению, эти компетентности формируются у дошкольников в ходе реализации образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

Методологической основой выделения данных ключевых компетентностей детей дошкольного возраста является концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Осознание ребенком позиции субъекта детской деятельности проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат [3].

В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной деятельности. Для этого нужны не столько знания о том, как это сделать, сколько умения. Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний в процессе обучения и воспитания. Технологические и социально-коммуникативные умения создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся, новых условиях, которые помогут ребенку с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план

достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты.

Социально-коммуникативная компетентность выступает как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

С.Е. Анфисова, обосновывая социально-коммуникативную компетентность как одну из ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, основывается на следующих тезисах:

- речь в дошкольном возрасте становится ведущей психической функцией и развивается в общении (М.И. Лисина);
- общение является для ребенка условием и средством для удовлетворения его насущных потребностей, служит познанию себя как личности (опосредованно через отношение к другим и отношение других к себе) (А.С. Макаренко);
- развитие ребенка обусловлено общением (взаимодействием) с разным группами и субъектами в различных социальных контекстах (Б.Г. Ананьев, М.В. Крулехт и др.);
- ребенок способен к восприятию и осмыслению социальных отношений разного уровня (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Поддъяков и др.).

На основании данных тезисов С.Е. Анфисова делает вывод, что у ребенка дошкольного возраста есть психические возможности для осуществления коммуникации, установления, поддержания контактов с разными социальными группами в разных контекстах, т. е. для реализации социально-коммуникативной компетентности. А благоприятствование дошкольного периода для развития ребенка как субъекта социальных, а значит, и коммуникативных отношений свидетельствует о своевременности формирования у него социально-коммуникативной компетентности.

Содержанием социально-коммуникативной компетентности выступают следующие социально-коммуникативные умения: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Технологическая компетентность определяется как готовность субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.

Именно объем присвоенной деятельности даст возможность дошкольнику оказываться адекватным типичным ситуациям. То есть, чем большими способами действий овладеет дошкольник, тем легче будет ему сориентироваться в той или иной ситуации, и найти правильное решение.

Деятельность сама по себе составляет условие, цель и результат взросления ребенка. Ребенок постоянно осваивает ее. Деятельность становится неотъемлемым человеческим качеством. Приобретая деятельность, ребенок развивает свою субъектную сущность и становится сам субъектом деятельности.

Содержанием технологической компетентности выступают следующие умения дошкольников: умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации, планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы действий из усвоенных ранее способов, использовать способы преобразования, понимать и принимать задание и предложение взрослого, применять знания в тех или иных жизненных ситуациях, организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Технологические умения характеризуются способностью с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности. При этом важно, чтобы ребенок по отношению к своей деятельности являлся и объектом и субъектом управления: сам принимал решения, сам планировал этапы своей деятельности и сам контролировал свои действия [2].

Если ребенок приобретает указанные умения, он оказывается более приспособленным к жизни, способен адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Новые ценности и результаты образования в аспекте компетентностно-ориентированного подхода определяют и новые требования к личности педагога. Формирование компетентностей предполагает смену используемых педагогами технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно-ориентированному подходу образовательные технологии должны обеспечить создание условий, побуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.

Одной из таких технологий является педагогическая технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса, Е.С. Евдокимова, Н.Г. Комратова, Н.А. Рыжова), в которой педагог может работать над формированием всех умений в области технологической и социально-коммуникативной компетентностей детей дошкольного возраста. Она удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [1].

Цель технологии проектной деятельности – направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы. Задачи, которые решает данная технология, - развивать в комплексе исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения и навыки, познавательный интерес, формировать самостоятельную (или субъектную) позицию путем создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.

По мнению многих ученых и практиков (А.А. Гин, А.В. Зусман, А.Л. Камин, Т.А. Сидорчук, В.И. Тимохов и др.) формированию компетентности дошкольников способствует ТРИЗ технология. Данная технология развивает системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение обучающихся работать

с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать окружающий мир, решать проблемы [5].

Большими возможностями в плане формирования компетентностей у дошкольников обладает технология детского экспериментирования (О.В. Дыбина, А.И. Иванова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Совгир), основанная на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации. Такая мотивация ставит ребенка в положение исследователя-первооткрывателя, переконструирующего прежние знания, входящие в непосредственный опыт, в опыт экспериментальной деятельности. В ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе [4]. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка лежит в основе технологии детского экспериментирования и способствует активизации познавательной деятельности воспитанников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
2. Компетентно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сборник науч.-метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 156 с.
3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.
5. Сидорчук, Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи / Т.А. Сидорчук. - Ульяновск, 1996. - 152с.