

## Формирование профессионально-педагогической направленности в процессе обучения математике

Л.В.Ладутько

Повышение эффективности процесса профессионального становления будущего учителя возможно только при условии целенаправленного формирования ведущего интегрального качества личности – педагогической направленности. Как показывает исследование, проведенное среди слушателей, изучающих математику на факультете довузовской подготовки (ФДП) БГПУ им. Максима Танка, только у 11% из них выявлено устойчивое проявление компонентов педагогической направленности и у 36% – недостаточный уровень сформированности этих компонентов. Поэтому задачей обучения математике на ФДП, на наш взгляд, следует считать не только закрепление и систематизацию математических знаний, развитие практических умений и навыков, но и формирование профессионально-педагогической направленности.

Есть основания полагать, что от того, как организовано обучение математике, какие методы и приемы используются при этом обучении, от того, какой интерес проявляют слушатели к предмету, зависит достижение не только целей обучения математике, но и формирование направленности их личности на педагогическую деятельность. В связи с этим остановимся на некоторых аспектах преподавания математики, которые способствуют не только глубокому усвоению основ математики, но и содействуют формированию у слушателей устойчивой профессионально-педагогической направленности.

1. Большое внимание должно уделяться мотивационному обеспечению всей учебной работы и каждой отдельно взятой темы курса математики.

2. Необходимо пробуждать у слушателей интерес к приобретению начальных основ методологической культуры будущего учителя математики.

3. Только посредством собственной активности, деятельности формируется личность, становится возможным оказывать глубокое влияние на ее развитие. Поэтому особое внимание необходимо уделить на занятиях приемам и средствам обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность слушателей.

4. Необходимо сформировать у слушателей стойкую потребность к самостоятельному изучению специальной учебной и другой литературы, потребность к самостоятельному творческому овладению математикой, самостоятельному нахождению оригинальных способов решения нестандартных задач.

5. Преподаватель должен использовать специфику самой математики для выработки у слушателей привычки к полноценному мышлению и четкой, ясной, выразительной и логически отточенной речи.

Таким образом, при математической подготовке будущих учителей нужно стремиться к диалектической взаимосвязи двух родов деятельности:

изучение математики и подготовке их к предстоящей педагогической работе. Если занятия по математике станут не только средством усвоения знаний, умений и навыков, но и средством развития у слушателей их познавательной самостоятельности, творческой активности и сознательной потребности в педагогической деятельности, то это будет условием успешности обучения и воспитания в педагогическом вузе, а впоследствии и успешной педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ