

Н.А. Никитёнок (Минск)

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Значительным потенциалом для повышения эффективности общепедагогической подготовки студентов обладает применение на семинарских занятиях по предметам «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии» современных технологий обучения. Технологии обучения позволяют определить наиболее подходящую модель обучения для каждого студента, на высоком качественном уровне осваивать содержание дисциплин благодаря его рассмотрению с разных позиций. Технологии обучения способствуют целенаправленному формированию требуемых многочисленных профессиональных умений и личностных качеств будущего педагога. Овладение студентами технологиями обучения в учебной деятельности позволит успешнее перенести их в собственную педагогическую деятельность.

Анализ работ [1 - 4] показал наличие технологий, элементы которых применимы в процессе общепедагогической подготовки. Прежде всего, в рамках семинара можно применить технологии педагогического целеполагания; диагностики; прогнозирования, проектирования и конструирования педагогического процесса; формирования положительной мотивации учения; создания ситуации успеха, продуктивного педагогического общения; осуществления рефлексии и эмпатии; контроля результативности педагогического процесса (тестирование, рейтинг); рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр обучения личность студента, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития. Цель образования - помочь стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству. Преподаватель и студенты включены в совместную деятельность и выступают как равноправные партнеры (совместно вырабатывают цели, содержание и дают оценки). Учебный процесс организуется на принципах сотрудничества, предполагает групповую работу.

Цель технологии развивающего обучения – развитие личности; знания при этом рассматриваются как средство достижения цели. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивида. Студенту отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

В основе технологии проблемного, проблемно-деятельностного обучения лежит использование поисковых методов. Ключевое звено технологии – проблемная ситуация. Единицей проектирования и развертывания содержания в данной системе является учебная проблема, которая определяется как психическое состояние человека в данной проблемной ситуации,

характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий. Реализация технологии предполагает наличие проблемных вопросов и заданий.

Технология игрового обучения используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала. Игровое обучение педагогическим дисциплинам реализуется посредством дидактической, деловой и оргдеятельностной игры.

Технологии проблемного и игрового обучения позволяют активизировать процесс обучения. На это направлены также анализ конкретных ситуаций, «портфель студента», мозговой штурм, проектное обучение и др. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Технология «портфель студента» направлена на создание комплекта самостоятельных работ студентов. Преподаватель определяет задания студенту (по каким параметрам отбирать материал), составляет анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «портфеля». Студент представляет все работы, выполненные им на занятиях и во время самостоятельной работы, с объяснением мотивации выбора. Каждая работа сопровождается комментарием студента с самооценкой результата и выводами по работе. Проводится аргументированная коррекция ошибок.

Мозговой штурм позволяет рассматривать и находить ответы на изучаемые вопросы с различных точек зрения. Основные идеи: коллективный поиск идей, разделение процессов генерации и критики во времени и участников соответственно на генераторов и критиков. В процессе генерирования высказываемые идеи развиваются и модифицируются далекими ассоциациями и аналогиями.

В рамках технологии проектного обучения происходит самостоятельная, курируемая преподавателем разработка проекта. Цель применения технологии – повысить интерес к изучаемому предмету, сформировать качества творческой личности и развить самостоятельность.

На семинаре применимы интерактивные технологии, прежде всего, дискуссии. К их числу относятся «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «аквариум» и др. Конференция — вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах работы. Для конференции характерна развёрнутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение. Дискуссия-соревнование, дискуссия, где участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений. Согласовывается тема и система баллов. Вести дискуссию может сам учитель. В конце проводится коллективное обсуждение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. Затем жюри объявляет результаты, комментирует их.

Контекстное обучение предполагает моделирование предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности. В контекстной технологии используются методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения. Реализуется движение деятельности студента от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности.

В основу технологии дифференцированного обучения положено разделение студентов на группы, осуществляемое с учетом наличия у них значимых для учебного процесса общих качеств, уровня учебных возможностей студентов. Для каждой типологической группы студентов разрабатывается своя стратегия обучения, применяются разноуровневые задания.

Цель использования технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей – ускоренное формирование у студентов прочных знаний, умений и навыков. Характерно многократное повторение изучаемого материала и поэтапный контроль за ходом его усвоения.

В технологии электронного обучения (дистанционное, мультимедиа, Internet) сообщение учебной информации и управление познавательной деятельностью ученика осуществляется за счет применения педагогических программных средств. К таким средствам можно отнести: электронные учебники, энциклопедии, практикумы, тестирующие системы, иллюстративные и демонстрационные материалы, дидактические компьютерные игры, банк лучших методических произведений и др.

Необходимо также использовать технологии, направленные на развитие в учебном процессе конкретных способностей и качеств личности будущего педагога. В качестве примера можно привести технологии формирования научных понятий, развития коммуникативной культуры личности, интеллектуального и творческого потенциала, рефлексивных навыков и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2006. – 339 с.
2. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы / под ред. П.Д. Кухарчика, И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 208 с.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. - М.: Изд. центр «Academia», 2001. – 270 с.
4. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки

педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик и др. - Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ