

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л.Н. Тимашкова, М.В. Долгова  
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности.

Личностное и профессиональное развитие педагога является предпосылкой успешной педагогической деятельности. Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решение познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах актуализируют в качестве субъектного идеала педагогического образования образ педагога-инноватора, сочетающего позиции дидакта, воспитателя, лидера, лектора, исследователя, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта и др.

Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь определила новую аксиологическую перспективу – культурно-праксиологическую, актуализирующую духовно-практический аспект как доминирующий ресурс развития системы педагогического образования, требующую от учителя сформированности не только предметных компетентностей, базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, но и методологической культуры, готовности к рациональной и продуктивной педагогической инновационной деятельности [1].

Возникает необходимость в передаче студенту не просто накопленного педагогического опыта, знаний и умений, но и в формировании его личности как духовного центра социума. Это возможно только при ценностном отношении к самой профессии, при расширении её ресурсных горизонтов по развитию личностного потенциала будущего педагога.

Выделяют несколько групп ценностей личности: социальные, духовно-нравственные, профессиональные и др. Педагогические ценности относят к профессиональным, они выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми учителя соотносят педагогические цели. Вплетение общечеловеческих ценностей – добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести в палитру ценностей педагогических и овладение ими создает ту основу, на которой разрабатывается содержание педагогического образования [2].

Понятие **«профессионально-ценностные ориентации»** можно рассматривать как систему отношений личности к особенностям

профессии, отражающим содержательную сторону, основу и сущность профессиональной деятельности. Они определяют её цели и средства, и регулируют поведение личности в деятельности. Специфика ценностных ориентаций педагога раскрыта в исследованиях В.А. Слостёнина, который понятие «*профессионально-ценностные ориентации*», трактует как систему устойчивых избирательных отношений учителя к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности [3].

*Профессионально-ценностные ориентации учителя* – интегративное личностное образование, включающее когнитивный (ценности-знания), эмоционально-оценочный (ценности-отношения) и деятельно-поведенческий (ценности-качества) компоненты, которые регулируют педагогическое взаимодействие, поступки и поведение личности.

*Когнитивный компонент* профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя является содержательной основой его аксиосферы. Данные компонент включают идеи, закономерности, принципы, присвоение которых позволяет определить отношение педагога к окружающей действительности, педагогической системе и человеку как главной составляющей этой системы.

*Эмоционально-оценочный компонент* профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя характеризует содержание, качество, динамику эмоций и чувств будущих педагогов по отношению к профессии.

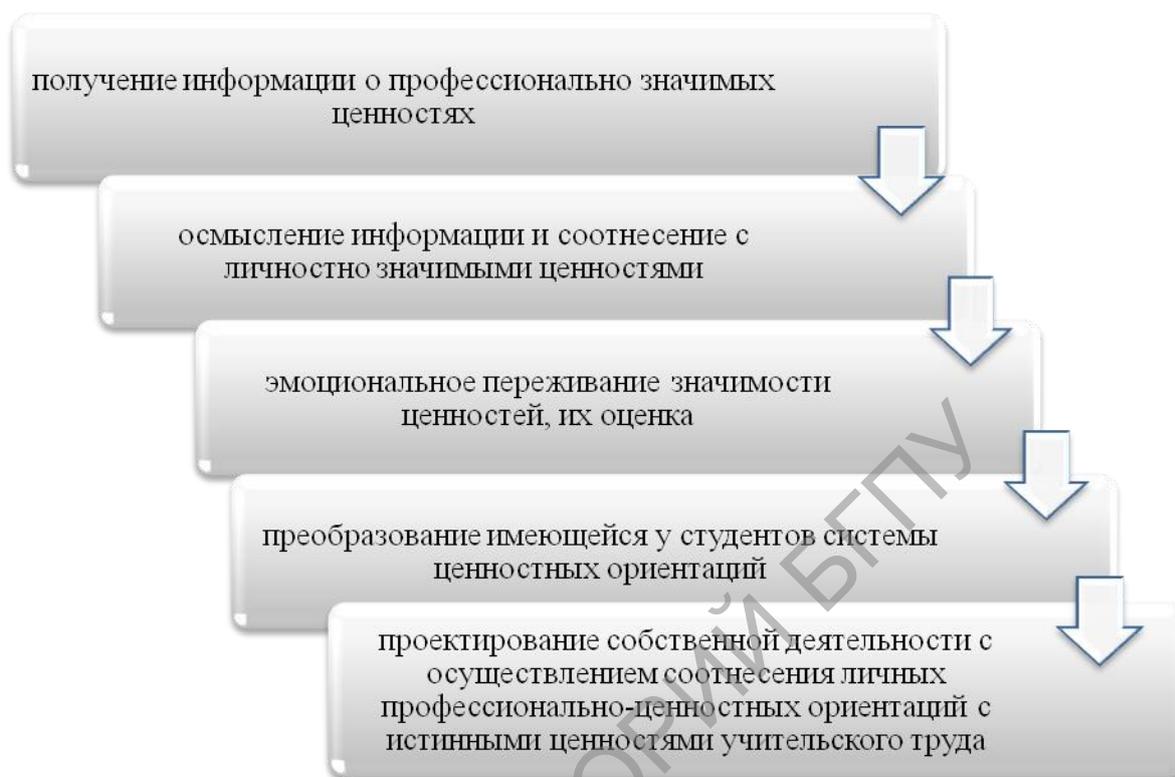
*Деятельностно-поведенческий компонент* профессионально-ценностных ориентаций студента педагогического вуза отражает практический, действенный, регулятивный характер профессиональных ориентаций личности.

Таким образом, профессионально-ценностные ориентации выступают одним из ведущих показателей профессионального становления будущего учителя, поскольку:

- 1) служат связующим звеном между личностью (будущим учителем) и средой (будущей профессиональной деятельностью, системой подготовки к ней), активизируя внутренний потенциал личности;
- 2) стимулируют профессионально-личностное развитие будущего учителя;
- 3) способствуют ценностному отбору объектов познания (педагогических ценностей), выявлению способов их освоения и использования при решении конкретных педагогических задач.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов продолжается последовательно на протяжении всего времени обучения в вузе (схема 1). Особая роль в этом процессе отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

### Алгоритм последовательного формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов



В новой «Учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема аксиологической подготовки будущих учителей раскрывается в рамках базовых педагогических дисциплин. Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» (факультет белорусской и русской филологии БГПУ имени М. Танка, 4 курс, очная форма получения образования) обусловлено необходимостью целенаправленной ценностно-практической подготовкой студентов старших курсов к выполнению профессиональной деятельности.

*Цели спецсеминара* – определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания. *Задачи спецсеминара*: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания и поведения школьников.

Одной из ключевых педагогических задач, пронизывающих систему организации лекционных, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины является помощь в *переосмыслении собственного ценностного потенциала, рассмотрение педагогического процесса и норм педагогического взаимодействия с ценностных позиции, рассмотрение «лучшего человеческого» в человеке.*

Учитель-аксиолог сможет не только передать образцы нравственной и духовной культуры, но и сможет организовать совместный поиск ценностей и норм жизни, их исследование в конкретных видах деятельности и общении.

#### Список использованных источников

1. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь./сост. П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 30 с.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод пособие /И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артемёнок и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
3. Слостёнин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – Москва.: «Академия», 2003. – 186 с.