

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л.Н. Тимашкова
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества. В этой связи аксиология может рассматриваться как основа новой философии образования и методологии современной педагогики.

Проблема таксономии, классификации ценностей является очень сложной и пока еще недостаточно разработанной. М. Рокич выделяет две группы ценностей [1, с.49]: ценности, являющиеся целью жизни человека (ценности-цели), и ценности, представляющие собой принципы, способы действия, с помощью которых достигаются значимые цели (ценности-средства).

И.И. Прокопьев [2, с.220]: выделяют педагогически технологичную группировку ценностей, приняв логическим основанием направление действий, которые актуализирует личность (группа): физическое здоровье; познавательные; общегражданские; мировоззренческие; нравственные; правовые; профессионально-трудовые; экономические; эстетические; экологические; общения (коммуникативные); свободного времени (досуговые); ценности семьи.

Все перечисленное не рассматривается как иерархия, здесь нет строгой классификации ценностей, так как частично одни ценности содержат элементы других, т.е. существуют пересекающиеся признаки. В конкретном случае и в определенной ситуации для решения практических задач мы актуализируем то одну, то другую сторону одного и того же факта и рассматриваем его то в широком плане духовных, то в частном смысле моральных, то правовых, то экономических и т.д. ценностных ориентаций и отношений.

Составляющие компоненты аксиологической подготовки будущего учителя можно представить следующим образом: усвоение информации о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. Целью аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания.

Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» обусловлено необходимостью целенаправленной практической подготовкой студентов старших курсов к выполнению профессиональной деятельности. *Цели спецсеминара* – определение системы ценностных ориентиров будущего

учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания.

Задачи спецсеминара: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики, обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике.

Одной из ключевых педагогических задач, пронизывающих систему организации лекционных, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины является помощь в *пересмыслении собственного ценностного потенциала, рассмотрение педагогического процесса и норм педагогического взаимодействия с ценностных позиций.*

В процессе изучения курса были реализованы следующие *принципы обучения* в высшей школе: научности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности научных знаний, сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании, соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе, прочности усвоения знаний и др.

Программа по курсу «Педагогическая аксиология» включает теоретический и практический модули, управляемую самостоятельную работу студентов.

Теоретический модуль представлен лекциями, раскрывающими следующие вопросы: сущность и содержание педагогической аксиологии; методологические основы педагогической аксиологии; иерархия ценностей образования; классификация педагогических ценностей; образование и его аксиологическая функция; аксиологические основы педагогического взаимодействия и др.

Практический модуль предусматривает проблемно-деятельностное, модульное, контекстное и игровое обучение. Каждая их технологий, отражая динамику имманентных состояний педагогического процесса и действий его участников, генерирует собственный кластер методов и форм обучения.

Квазипрофессиональная деятельность (деловая игра и другие игровые формы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности), конкретизирует выполнение аналитической, рефлексивной и прогностических функций с позиций ценностного подхода.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает анализ первоисточников; научных статей, словарей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе; аксимоделирование и выполнение других творческих заданий и проектов.

При изучении курса раскрываются основные аспекты обучения: теоретический; психолого-педагогический; предметный; методический; личностный; коммуникативный; рефлексивный.

В период педагогической практики студенты разрабатывают модельные сценарии воспитательных мероприятий, направленные на развитие аксиосферы учащихся (цель – актуализировать личностные ценности учащихся). Среди предложенных студентами проектов были следующие: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер), «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий), «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут), «Слова имеют собственную душу» (конкурс ораторов), «Стихи – опыт жизни в магическом кристалле обнаженного смысла» (интеллектуальный ринг) и т.д.

В практике подготовки современного будущего учителя сегодня используются следующие средства развития аксиосферы индивидуализация обучения, продуктивное обучение, интеграция предметов эстетического цикла, арт-терапия, досуговая деятельность; аксимоделирование, визуализация, интеллектуально-творческая игра, рефлексивно-поэтический тренинг, рефлепрактика, электронные тренажеры; театральное искусство, художественная литература и т.д.

Использование инновационных методов обучения в профессионально-педагогической подготовке позволит студентам: обрести навыки глубокой рефлексии, переосмыслить собственный аксиологический потенциал, с ценностных позиций рассмотреть учебно-воспитательный процесс и нормы педагогического взаимодействия.

Список использованных источников

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., Воронеж, 2000.
2. Духовность человека: педагогика развития: учеб. Пособие/ Под ред. Н.В. Михалковича, К. В. Гавриловец – Минск.: Тесей, 2006. – 400 с.