

Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 192-196.

Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции

В. Ч. Хвойницкая,
Национальный институт
образования (Минск)

Важными составляющими учебного процесса являются когнитивный и эмоциональный контексты. Исследование эмоциональной сферы подростков с легкой формой интеллектуальной недостаточности (5-9 классы вспомогательной школы-интерната №10 г. Минска) выявило, что большинство из них испытывает сложности в понимании и использовании средств эмоциональной выразительности, называемых паралингвистическими средствами общения. При выполнении заданий на декодирование основных эмоциональных состояний (по К. Изарду) средний уровень достижений отмечен у 67,92% респондентов, на воспроизведение - у 49,05% респондентов. Учащиеся, обладающие низким уровнем способности понимать и выражать эмоциональные состояния, составили, соответственно, 22,63% и 39,62%. Высокий уровень достижений характерен для 9,43% (декодирование) и 11,32% (воспроизведение) респондентов. Соотношение уровней декодирования и воспроизведения эмоций свидетельствует, что учащиеся с легкой формой интеллектуальной недостаточности лучше справляются с расшифровкой эмоций и хуже с выражением эмоциональных состояний. Дополнительной характеристикой эмоциональной сферы этой категории школьников стало наличие нейтральных и негативных отношений к учителям, школе и самим себе. Эти результаты подтверждаются наблюдениями за учащимися вспомогательной школы. Им свойственна скованность, неловкость, мимическая невыразительность. Школьников затрудняет правильное выражение своих чувств, понимание того, что им сообщается невербальным способом. Недифференцировано воспринимается оценка себя окружающими. Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в обществе.

В связи с этим усматривается необходимость качественного преобразования учебно-воспитательного процесса во вспомогательных школах-интернатах на основе принципа нормализации. Принцип нормализации означает, что для детей с интеллектуальной недостаточностью делаются доступными такие формы повседневного существования и условия

жизни, которые являются близкими к благоприятным или фактически полностью с ними совпадают (Б. Нирье, 2003).

Одним из контекстов принципа нормализации выступает социально-эмоциональное воспитание. Это предполагает конструирование педагогической технологии эмоционального воспитания школьников с легкой формой интеллектуальной недостаточности. Развитие эмоциональной сферы рассматривается в образовательном пространстве, включающем социальное окружение (семья, школа, референтная группа подростков), через реализацию нейропсихологических законов эмоционального развития и использование практико ориентированных педагогических технологий.

Теоретическую основу технологии эмоционального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью составляет концепция системной организации психики человека (П. К. Анохин), положение о соотношении аффекта и интеллекта (Л. С. Выготский), положение о большей сохранности эмоциональной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием (С. Д. Забрамная). Принималась во внимание взаимосвязь базальных нейропсихологических факторов (модально-специфического, кинетического, пространственного, факторов энергетического обеспечения и межполушарного взаимодействия) с эмоциональной сферой и когнитивным процессами.

Наличие причинно-следственной зависимости между эмоциями, сенсорикой и моторикой позволяет педагогам использовать два канала опосредствованного влияния на эмоциональное развитие детей. Первый канал – включение эмоций через актуализацию моторных паралингвистических паттернов. Второй канал – стимулирование эмоций посредством подключения сенсорных анализаторов.

Цель реализуемой технологии – эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция эмоционального развития осуществляется на основе гедонических переживаний, получаемых через каналы сенсорной и моторной стимуляции, а также через включение учащихся в разнообразную и специфическую деятельность, которая благоприятствует их эмоциональному развитию (в первую очередь, эстетическую деятельность). Коррекция эмоциональной сферы, гедонические переживания и эстетическая деятельность создают необходимые условия для социально-эмоционального развития школьников.

Технология эмоционального воспитания основывается на учете структуры эмоциональной сферы и объективной логике постепенного появления эмоциональных механизмов в онтогенезе. Первым появляется эмоциональное реагирование – психологический механизм, обеспечивающий важный момент субъективной аффективно-сенсорной поведенческой адаптации. Затем развивается эмоциональная дифференциация. Ребенок научается выражать различные эмоциональные состояния и дифференцированно их использовать. Со временем приобретает способность к эмоционально-ролевой идентификации, способность подражать, быть похожим на образец эмоционального поведения. Последним

ребенок осваивает эмоциональное обособление, овладевает собственным эмоциональным состоянием.

«Высшие чувства» являются более поздними и более сложными новообразованиями в структуре эмоциональной сферы личности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Складываясь на определенном этапе онтогенеза, «высшие чувства» зависят и получают импульс к дальнейшему совершенствованию от более ранних образований. Их воспитание не может состояться при ущербности, дефицитности собственно эмоций. В силу этих обстоятельств в методическом обеспечении технологии эмоционального развития выделяются следующие основные направления:

- развитие навыков адекватного эмоционального реагирования в процессе сенсомоторной стимуляции;
- обучение «языку чувств» или навыки декодирования и воспроизведения эмоций;
- обучение навыкам релаксации;
- социально-эмоциональное развитие, предполагающее обучение поведенческой этике на эмоциональной основе и просоциальному поведению, обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния и причины, их порождающие, обучение разумному эмоциональному регулированию, развитие «высших» эмоций (интеллектуальных, нравственных, эстетических).

Наблюдение за спецификой жизнедеятельности детей в условиях школы-интерната вывело на обоснование оптимального регламента коррекционно-воспитательного процесса. Технология эмоционального воспитания школьников не требует строго фиксированного времени в режиме учебного дня. Предполагается ее встраивание в логику учебно-воспитательного процесса. Упражнения по эмоциональному воспитанию можно проводить в свободные минуты до и после уроков, на переменах, во время прогулок (экскурсий), органично включать в урок. Основная форма – специальные занятия по эмоциональному воспитанию. Возможные формы работы – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Динамика движения к целям эмоционального воспитания находит отчетливое отражение в содержательном наполнении недельного цикла. При планировании недельного содержания коррекционно-воспитательной работы и его методического обеспечения учитываются биологические ритмы, вызывающие закономерные колебания в эмоциональных состояниях детей. В первые дни (понедельник, вторник) вводятся упражнения, помогающие активизировать нервную систему учащихся после выходных дней. В середине недели (среда, четверг) возможны упражнения, требующие повышенного напряжения и внимания детей. В конце учебной недели (в пятницу, субботу) предлагаются задания с учетом характерного для этих дней спада эмоциональной активности. Стратегия взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса

предполагает переход ученика из ведомого к активному участнику и организатору эмоционального взаимодействия.

Развитость эмоциональной сферы подтверждается:

- изменением качества внешней эмоциональной выразительности (адекватная мимика, пантомимика);
- изменением устойчивости и глубины эмоций (от ситуативных эмоций к стойким формам эмоциональных откликов);
- умением понимать характер и причины различных эмоциональных проявлений;
- способностью осуществлять разумный контроль над эмоциональными проявлениями;
- изменением характера переживаний, расширением круга явлений, предметов, видов деятельности, которые делаются объектом эмоционального отклика;
- возникновением новых чувств.

Адекватное эмоциональное воспитание позволит ученику с интеллектуальной недостаточностью не выпасть из учебного процесса на уроке, более эффективно обучаться профессионально-трудовым навыкам, получать желаемые результаты в различных видах деятельности, а также избежать ухудшения своего соматического и психического здоровья.