

Свиридович, И.А. Об оптимизации процесса обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью с помощью интерактивной доски / И.А.Свиридович, С.В.Балацкая// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015 г. – С. 77-82.

Свиридович И.А., Балацкая С.В.

**ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ**

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Вспомогательная школа- интернат № 11,
г.Минск, Беларусь*

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, компьютерные технологии, интерактивная доска.

Keywords: intellectual disorders, computer technology, interactive board.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования интерактивной доски в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Данное оборудование может выступать как альтернативное средство, дополняющее традиционные приемы работы на уроке.

Abstract: This article discusses the use of interactive boards in learning the Russian language students with intellectual disorders. This equipment can act as an alternative means of supplementing traditional methods of work in the classroom.

Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и при определенных условиях могут способствовать коррекции и развитию высших психических функций, формированию познавательных способностей, ликвидации пробелов в знаниях.

Многочисленные исследования А.К.Аксеновой, В.В.Воронковой, С.Ю.Ильиной, В.Г.Петровой и др. показали, что использование наглядных средств в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют свою специфику. Многими исследователями обращалось внимание на значение наглядности в процессе формирования коммуникативной и лингвистической компетенций у учащихся, а также отмечалась необходимость разумного сочетания словесных, наглядных и практических методов в образовательном процессе с учетом особенностей данной категории обучаемых. На наш взгляд, такое сочетание в современных условиях образования может быть достигнуто в результате использования в учебном процессе интерактивной доски.

Практика использования интерактивной доски в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью показала, что это средство предоставляет уникальную возможность повысить познавательную активность учащихся, эффективность урока, а также мотивацию педагогов к совершенствованию своего профессионального мастерства. Она дает возможность использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические. Само название «интерактивная» подразумевает, что пользователям (учителям и учащимся) предоставляется возможность активно взаимодействовать с этим оборудованием, одновременно управляя используемой информацией. Процесс обучения становится более наглядным и интерактивным.

С появлением в школе интерактивной доски появились новые возможности сделать урок

интереснее. Использование ее на уроке русского языка дает немало преимуществ перед традиционным приемом «доска – мел». Это экономия учебного времени, возможность демонстрации значительно большего объема информации, наглядность, эстетичность. Кроме того, сочетание слова и наглядности позволяет учителю более творчески использовать компьютерные средства на конкретном уроке соответственно поставленным задачам и особенностям учебного материала.

Как видно, применение компьютерных средств в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд достоинств: обеспечивается осуществление полисенсорного восприятия материала, возможность сравнивать, совмещать, классифицировать, демонстрировать различные объекты в увеличенном или схематичном виде. Программа работы с интерактивной доской предусматривает использование на уроке рисунков, портретов, видеофрагментов. Объединение аудио, видео и анимационных эффектов способствует лучшему осознанию информации, получаемой учащимися из учебной литературы. Кроме того, компьютерные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для учащихся (справочного материала, памяток, алгоритмов и т.д.).

На уроках русского языка и литературного чтения нами разработаны компьютерные задания на интерактивной доске в программе Smart Notebook, презентации в программе Power Point, тренажеры, тесты. При этом учитывались как общедидактические принципы, так и специфические требования, обусловленные психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Можно привести следующие основные приемы работы учителя на уроке с использованием интерактивной доски.

Во-первых, это работа с презентациями, созданными в программе Power Point: демонстрация презентаций, музыкального сопровождения, создание заметок, выделение ключевых моментов на презентациях.

Во-вторых, режим интерактивной доски позволяет учителю чертить схемы; вносить пометки и замечания в рассматриваемый материал; писать поверх изображения, делать записи маркерами нескольких цветов; подстраивать материал под конкретного ребенка или класс. При этом учитель имеет возможность затемнять фрагменты изображения и делать их видимыми в нужный момент; сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время урока.

В-третьих, учащиеся могут сами создавать цветные изображения, используя электронные маркеры; восстанавливать последовательность слов в предложении или последовательность сюжета текста; добавлять собственное мнение по некоторым вопросам темы.

Программа работы с интерактивной доской обеспечивает возможность учащимся выполнять разнообразные задания: вставлять пропущенные орфограммы, слова, словосочетания, исправлять ошибки, зачеркивать лишнюю и добавлять необходимую информацию. Использование упражнений аналитического, конструктивного и творческого характера способствует формированию у учащихся умений дифференцировать грамматические понятия и орфографические правила, правильно использовать их в речи, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание учащихся к процессу обучения на всех этапах урока:

- проверки домашнего задания;
- изучения нового материала (словарная работа, дидактический материал, схемы, таблицы и др.);
- выполнение упражнений для закрепления изученного (вопросы с правильными ответами, открываемыми поэтапно; алгоритмы выполнения заданий; зрительный и объяснительный диктанты и др.)
- контроля знаний и оценки деятельности учащихся (тестовые и интерактивные

задания).

Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную и индивидуальную формы работы на уроках. Учащемуся предоставляется возможность принимать участие в групповой и парной работе. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, они осмысливают значимость речи, обогащают речевой опыт, исправляют речевые ошибки, учатся использовать речь, как средство общения.

Используя рисунки, картинки, текстовые материалы (шаблоны-образцы), опоры различного типа учащиеся упражняются в составлении монологов и диалогов в стандартных и нестандартных ситуациях: например, диалог в поликлинике, театре, на улице с целью получения информации и другие. Так, при проведении урока по теме «Глагол» помимо грамматического материала нами используется иллюстративный материал «Экскурсия по городу Минску». На уроке школьники тренируются в составлении диалогов по темам «Минчанин и гость», учатся рассказывать о любимых местах в городе, эмоционально сопереживать происходящему на экране.

При просмотре видеоматериалов о работе строителей, озеленителей, с опорой на словесные инструкции и речевой материал, составляются диалоги по темам «Что ты хочешь узнать об этих профессиях?», «Спроси у рабочего информацию, которая тебя интересует». Диалоги в режиме реального времени записываются на доске, редактируются, изменяются, дополняются.

На уроках литературного чтения компьютерные технологии дают возможность воспроизвести фрагменты экранизаций художественных произведений, представить богатый дидактический материал, составить и отредактировать план текста, использовать изобразительно-выразительные средства. Эффективным является использование приема «озвучка», когда учащимся предлагается озвучить фрагмент экранизации мультфильма от лица героев, стихотворение вслед за диктором и т.д. Часто на уроке используем прием «Драматизация», а яркие и зрелищные репродукции, представленные на интерактивной доске, помогают развивать творческие способности и эмоциональное восприятие учащихся.

Использование электронного пособия с текстовым и наглядным материалом способствует коррекции речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью, облегчает работу с грамматическими понятиями и орфографическими правилами, словарными словами. Функции интерактивной доски дополняют возможности компьютера и позволяют разнообразить урок, сделать его более ярким, динамичным, запоминающимся.

Разнообразная работа по содержанию электронного материала может проводиться и после его просмотра: описание по памяти понравившихся иллюстраций, составление вопросов к отдельным слайдам и видеофрагментам, выполнение зарисовок, заполнение таблиц и т.д. В процессе такой работы устанавливаются эмоциональные контакты между учащимися, формируется умение работать в команде, снимается нервное напряжение. Использование интерактивных методик способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентироваться в современном информационном пространстве; формирует и развивает атмосферу творческого содружества учеников и учителя.

Применение на уроках русского языка компьютерных упражнений, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. В случае затруднения возможно неоднократное возвращение к нужному слайду с целью уточнения, получения подсказки или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать осуществлению учащимися самопроверки.

Таким образом, компьютерные технологии могут выступать как альтернативные средства обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не исключая при этом, а дополняя традиционные приемы и формы работы на уроке.

Список литературы:

1. Гордейко, В.В. Проблемы разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В.В. Гордейко // Специальная адукацыя – 2008. – №1. – С. 32 – 35.
2. Ильина, С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании: учеб.-метод. Пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52с.
4. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования: Монография / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005. – 327 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ