

Свиридович, И.А. Формирование профессионально значимых умений у слушателей системы переподготовки средствами самостоятельной работы / И.А.Свиридович // Кіраванне у адукацыі. – 2009. № 9.С. 37 - 42.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

И.А. Свиридович, доцент

Белорусского государственного педагогического университета
им. М.Танка, кандидат педагогических наук

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам формирования профессионально значимых умений учителя-дефектолога средствами организации самостоятельной работы. Последняя рассматривается как одна из форм обучения, в ходе которой слушатель системы переподготовки, руководствуясь соответствующими методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует профессиональные умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Введение

Развитие современной системы высшего образования в Республике Беларусь ставит новые задачи перед системой подготовки и переподготовки учителей-дефектологов. На первый план выдвигается подготовка компетентных специалистов, способных оперативно реагировать на запросы специального образования, к непрерывному самообразованию и профессиональной мобильности. Все большее место в этой системе отводится на активное внедрение в учебный процесс управляемой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть как аудиторной, выполняемой в ходе лекционных практических и лабораторных занятий под руководством преподавателя, так и внеаудиторной, выполняемой в произвольном режиме. Вопросам организации и управления самостоятельной работы студентов в последнее время уделяется внимание в ряде исследований. В этих

исследованиях рассматриваются разные аспекты означенной проблемы проблемы: создание методического и сервисного обеспечения [2, 5]; разработка и применение различных форм контроля и методов обучения [1, 4]; модульно-рейтинговая и рейтинговая системы управления самостоятельной работой [5] и др. Все исследователи единодушны в том, что подготовка будущих специалистов требует изменения образовательной парадигмы от обучения к учению, соединению готовых сведений, получаемых студентами через аудиторские занятия, с самостоятельным приобретением ими новых знаний и расширения уже имеющихся. Особенно актуально эта проблема стоит в переподготовке слушателей последипломного образования: тесная связь с педагогической практикой (большинство слушателей уже работают по специальности), необходимость быстро перестраиваться (срок обучения составляет 18 месяцев).

Основная часть

Самостоятельная работа студентов и слушателей переподготовки должна быть систематической и сбалансированной, иметь вариативный и усложняющийся характер. Объем такой работы слушателей должен соответствовать реальному ресурсу их времени. Поэтому перед нами стояла задача разработать и внедрить систему дифференцированных заданий для самостоятельной работы слушателей в рамках курса специальной методики обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом уровня их подготовки и специфики форм организации учебного процесса.

В основу отбора учебного материала для лекционных, практических и лабораторных занятий были положены следующие подходы. На лекциях должны анализироваться фундаментальные, основообразующие, принципиальные вопросы курса, генерирующие идеи, наиболее трудные разделы курса, которыми слушатели не смогут овладеть самостоятельно. Такого рода материал является ориентировочной основой для самостоятельной работы слушателей. Для лекций по методике обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью является наиболее предпочтительным

метод проблемного изложения, а в некоторых случаях частично-поисковый (эвристический). Именно поэтому к лекциям необходимо готовить систему учебных проблем, творческих заданий, разные дидактические и наглядные средства, обобщающие таблицы. В рамках лекции преимущественно используются такие задания, как: составление аннотаций, микросообщения по содержанию лекции, схематизация материала, дополнение незавершенного текста лекции, сравнительный анализ подходов к решению проблемы, формулировка выводов к теме.

На практических и лабораторных занятиях теоретический материал должен переводиться в практическую плоскость путем анализа конкретных методических проблем и ситуаций, что даст возможность реализовать практические аспекты языковой методической подготовки учителя-дефектолога. Здесь должна произойти замена вербального обучения визуальным, культура слов — культурой образа, что сделает обучение слушателей более эффективным, увеличит их познавательные усилия, даст информацию для рассуждений и различных мнений. На этих занятиях необходимо широко использовать технические средства обучения, дидактические материалы, средства наглядности, а также видеозапись педагогических явлений и реальных процессов обучения языку детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход к отбору содержания лекционных, практических и лабораторных занятий исключает однозначное совпадение их тематики.

В процессе практических занятий слушатели должны научиться проводить экспериментальные исследования; анализировать школьный учебный план, программу и учебники по русскому языку; составлять календарные, тематические и поурочные планы уроков; осуществлять коррекционную работу с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью; самостоятельно работать с первоисточниками. Особенностью практических занятий по частным вопросам методики обучения русскому языку является то, что они должны носить обобщающий характер, предусматривать выполнение слушателями творческих

заданий, анализ современных методов обучения, изучение опыта работы учителей-новаторов, приемы организации продуктивной педагогической деятельности, новые технологии обучения и воспитания учащихся и т.д.

В процессе лабораторных занятий слушатели приобретают умения анализировать уроки обучения грамоте, чтению, грамматике и развития речи в младших и старших классах; обобщать передовой педагогический опыт; ведения учебной документации; подготовки дидактических материалов.

Для усиления творческого характера учебной работы слушателей, дополнения и углубления их методических знаний и умений, полученных при изучении методики преподавания русского языка и в процессе педагогической практики, может быть предложена система спецкурсов, спецсеминаров и факультативных курсов.

Содержание, характер и объем указанных курсов определяется в первую очередь актуальными задачами развития специальной системы образования и запросами слушателей переподготовки.

Обязательным условием внедрения системы самостоятельной работы по изучаемому курсу является его учебно-методическое и сервисное обеспечение. В рамках специальной методики обучения языку детей с интеллектуальной недостаточностью это обеспечение должно быть представлено следующими основными компонентами:

- учебной программой;
- планом лекционных, лабораторных и практических занятий;
- текстом лекций на электронном носителе;
- авторскими учебно-методическими пособиями;
- методическими указаниями к выполнению самостоятельной работы с расширенным списком рекомендуемой литературы;
- хрестоматией на электронном и бумажном носителях.

В сервисное обеспечение самостоятельной работы слушателей переподготовки по данной специальной дисциплине включены: домашние задания к лекционным, практическим и лабораторным занятиям; структурно-логические схемы; вопросы для самоконтроля и методические задачи по

ключевым темам курса; схемы анализа различных типов уроков; индивидуальные задания для самостоятельной работы и т.д.

Изучение слушателями специальной методики обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью способствует формированию у них ряда профессиональных умений: обобщение результатов изучения методической литературы в виде аннотаций, рецензий, сравнительных характеристик статей, школьных учебников, программ и учебных планов для массовой и вспомогательной школы и другие. Задания такого рода индивидуального и фронтального характера студенты получают заранее с учетом добровольного выбора того или иного задания и последующего сообщения на лекционных, практических или лабораторных занятиях. Итоги самостоятельной работы слушателей подводятся иногда в форме конференций на разные темы. Например, «Антропоцентрическая концепция языкового образования и возможности ее использования во вспомогательной школе», «Альтернативные подходы к обучению грамоте», «Возможности формирования эмоционального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения» и другие.

Таким образом, блок управляемой самостоятельной работы по методике обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает предварительное знакомство слушателей с содержанием следующей лекции, практического или лабораторного занятия, что дает возможность стимулировать их внутреннюю активность и заранее готовиться к диалогу с преподавателем.

В организации самостоятельной работы слушателей переподготовки мы используем опорные таблицы, так называемые структурно-логические схемы, которые представляют собой графические модели изучения общих и частных вопросов методики обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью. Нами представлены опорные схемы по темам: «Задачи и содержание обучения языку детей с интеллектуальной недостаточностью», «Методика обучения русскому языку как педагогическая наука», «Методика

обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности методики обучения грамматике и правописанию» и другие.

Наличие алгоритмизированных файлов по темам позволяет ориентировать самостоятельную работу слушателей как до, так и во время лекции, при подготовке к экзамену. Перед лекционным занятием структурно-логическая схема используется как ориентир для поиска ответов на поставленные вопросы по психолого-педагогической и методической литературе. На лекции слушатель имеет возможность обобщенно воспринимать содержание темы, озвучивать найденные самостоятельно факты, прослеживать связи между отдельными вопросами методики. Следует отметить, что такие схемы являются примерными и могут видоизменяться, слушатели могут проявлять творчество при пользовании ими.

На практических занятиях структурно-логические схемы позволяют слушателям самостоятельно воспроизвести материал, а также служат ориентиром для составления и решения методических задач. Например, рассматривая вопросы методики обучения правописанию, перед слушателями предварительно может быть поставлена задача выделить по структурно-логической схеме особенности усвоения орфографического навыка учащимися с интеллектуальной недостаточностью в связи с изучением фонетики, словообразования, грамматики. Слушателям предлагается еще раз самостоятельно проработать такие вопросы, как научные основы обучения грамматике и правописанию, особенности усвоения данной темы учащимися, методические приемы обучения правописанию в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации.

Самостоятельная работа с опорой на структурно-логические схемы развивает навыки самоорганизации, способствует проникновению в сущность данной темы, позволяет ориентироваться в потоке информации и определять профессионально значимые позиции.

Готовность слушателей к самостоятельной деятельности и включение их в этот процесс предполагает определенную систему работы, охватывающей разнообразные ее звенья. Существенное звено в этой работе составляют

методические задачи, решение которых может стать объектом дальнейшей самостоятельной работы.

Под методической задачей мы понимаем такое учебное задание, в котором моделируется тот или иной элемент реальной методической ситуации, требующий от учителя осознания определенной проблемы, условий, применительно к которым она может быть разрешена, актуализации необходимых знаний, способов и средств, с помощью которых это может быть сделано, и выполнения грамотных действий для разрешения предложенной ситуации. Материалом для методических задач послужили фрагменты уроков, как удачные, так и содержащие ошибки, конкретные виды заданий, целесообразные в учебном общении с учащимися, детские работы и отдельные детские ошибки и другие [3]. В процесс решения методических задач формируются умения слушателей переподготовки осуществлять разноаспектный анализ и моделировать элементы педагогической деятельности; лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные выводы и предложения; формулировать вопросы и задания; сравнивать разные подходы; осуществлять научно-деловое общение друг с другом; определять свою точку зрения и активно искать дополнительную информацию для аргументации выводов. Это позволяет добиваться не формального, а творческого отношения к принципам и методам руководства, что важно в подготовке будущего специалиста. Материалы представленных методических задач учитель сможет использовать в практике обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Активизации самостоятельной работы слушателей переподготовки способствует дифференциация уровня сложности выполняемых заданий и свобода выбора соответственно своим возможностям и потребностям. К первому уровню относятся воспроизводящие самостоятельные работы, которым соответствует решение задач по аналогии с имеющимся образцом. Это выполнение заданий по предложенному алгоритму, заполнение схем и таблиц разного вида и т.д. Второй уровень (частично-поисковый) требует, поиска новой информации, установления межпредметных связей, самостоятельного

решения с опорой на ранее приобретенные знания и собственный опыт. Они предполагают разработку уроков и их фрагментов, составление планов и структурно-логических схем; общий и тематический анализ уроков. Третий уровень (поисковый) требует получения новой информации, критической оценки возможных путей, средств и методов решения проблемы. Например, слушатель должен осуществить анализ новых технологий обучения и возможности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особую значимость для формирования у слушателей профессионально значимых умений имеют задания по оценке уровня сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью техники чтения (правильность, сознательность, беглость и выразительность), читательской самостоятельности, языковой и коммуникативной компетенции, требующими освоения слушателями различных экспериментальных методик констатирующего и обучающего характера, умений анализировать продукты учебной деятельности учащихся и планировать индивидуальную коррекционную работу. Подобные задания стимулируют слушателей к написанию курсовых и дипломных работ. Курсовые работы также нацелены на обобщение передового опыта работы и на апробацию альтернативных подходов к обучению детей грамоте (Н.А. Зайцев, Д.Б. Эльконин, А.К. Клышко и др.), чтению (Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская, З.И. Романовская и др.), грамматике и правописанию (Л.И. Айдарова, Г.Г. Граник и др.) и развитию речи (Т.А. Ладыженская, Н.Г. Еленский и др.)

Важным звеном в структуре самостоятельной работы слушателей является внедрение контроля за ее выполнением. Основными условиями эффективности контролируемой работы слушателей, на наш взгляд, являются: систематичность ее проведения, индивидуализация и наличие доступных критериев оценки знаний как ориентиров для самоконтроля. В курсе специальной методики обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью предусмотрены разные формы (индивидуальная, групповая) и способы (устный, письменный) контроля.

Тестовые и контрольные задания по завершению каждого раздела читаемого курса, позволяют выявить усвоение теоретических знаний, способность слушателей к умению самостоятельно анализировать материал, обнаружить пробелы в его преподнесении, разъяснить наиболее сложные вопросы. Из других видов контроля за самостоятельной работой по методике обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью практикуются такие, как устный опрос, индивидуальная проверка письменных заданий, коллоквиумы, индивидуальные беседы и консультации.

Заключение

Овладение профессией предполагает не только накопление необходимых знаний, но и освоение определенных способов действия, то есть определенных профессиональных умений. Некоторые умения учитель может приобрести только непосредственно, общаясь с детьми, в классе. Но это лишь часть умений, для их формирования и совершенствования в высших учебных заведениях существует педагогическая практика. Но наряду с этими умениями (обеспечить и поддерживать внимание детей, предъявлять учащимся дисциплинарные требования, обращаться к детям и реагировать на их высказывания и т.д.) есть множество других профессиональных умений, которыми в совершенстве должен овладеть учитель: умение лингвистически и методически грамотно ставить и решать методические проблемы; составлять опорные конспекты; выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, форм и специальных средств на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; умение подбирать готовую учебную информацию и создавать свои варианты; содержательно и точно формулировать вопросы и задания и др. Важно, чтобы значительная часть этой работы могла быть выполнена учителем не в классе при работе с детьми, а самостоятельно, в аудитории, при обсуждении с коллегами. Правильно организованная самостоятельная работа и предоставляет будущему учителю такую возможность.

Нами рассмотрены только отдельные аспекты формирования профессионально значимых умений при организации самостоятельной

работы слушателей по специальной методике обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью. Тем не менее, можно выделить следующие основные методические условия, содействующие повышению ее эффективности:

- систематичность и поэтапность ее проведения;
- создание учебно-методической базы и всего комплекса заданий по изучаемому курсу;
- включение заданий разного уровня сложности: репродуктивного, реконструктивного, творческого;
- учет образовательных запросов, интересов и возможностей слушателей;
- индивидуализация обучения и развитие творческих способностей будущих специалистов;
- определение объема работы и форм отчетности в соответствии с индивидуальными и временными возможностями слушателей;
- использование инновационных технологий обучения (информационных, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности и другие)

Перестройка традиционных форм учебных занятий, разнообразие организации и видов контроля (коллоквиумы, конференции, проверка письменных работ, тестирование, собеседование, заполнение таблиц по определенным заданиям и т.д.);

Продуманная система контроля, оценки самостоятельной работы и помощи на всех этапах обучения.

Представленные подходы к оценке места и роли организации самостоятельной работы и формирования профессиональных умений у слушателей переподготовки не завершают обсуждение проблемы. Нуждается в специальном рассмотрении система основных форм самостоятельной работы, критериев контроля и путей их поэтапного внедрения в различных формах учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Беяева, О.А. Личностно ориентированный подход в профессиональном обучении / О.А. Беяева // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 2. – С. 49 – 52.

2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 125 с.

3. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.

4. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103 – 109.

5. Сергеенков, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенков. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ