

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Рейт Е.М., аспирант БГПУ, Минск, Беларусь

Развитие ребенка осуществляется в конкретном пространстве, во времени собственной жизни, где он сталкивается с конкретными условиями жизни, вырабатывает субъективное отношение к ним, к объективно существующему времени и пространству.

Находясь одновременно между двумя взаимодействующими видами пространства – внешним (социальным) и внутренним (личностным), он в силу своих возрастных особенностей по-разному реагирует на их взаимодействие. Важно в этом контексте отметить, что, с одной стороны, внешние пространства представлены во внутреннем мире. С другой стороны, во внешней активности личности, в деятельности, в общении, так или иначе, отражается внутренняя жизнь личности. Это, в свою очередь, актуализирует роль взрослого, который способен регулировать влияния внешней среды на ребенка и наполнять компоненты его личностного пространства.

Изучение психологического пространства в целом происходит в рамках исследования личности. Пространство, время и энергию личности рассматривают в четырех основных планах ее бытия: физическом (предметном), витальном, социальном, духовном. В рамках социолого-психологических исследований дефиниция «пространство» нашла свое отражение в различных вариационных понятиях: «жизненное пространство» (К. Левин, В.А. Писачкин), «психологическое пространство» (С.К. Нартова-Бочавер) «бытийное пространство личности» (А.В. Бурмистрова), «внутриличностное пространство» (Э. Исаева), «личностное пространство» (Н.Н. Мозговая), «внутренний мир личности» (В.Д. Шадриков).

С целью определения компонентов личностного пространства мы обратились к работе С.К. Нартовой-Бочавер, в которой эмпирически были выделены и теоретически обоснованы шесть измерений психологического пространства личности, которые и представляют собой отвечающие разным потребностям человека каналы взаимодействия человека с миром: I – собственное тело, II – территория, III – личные вещи (артефакты), IV – временной режим, V – социальные связи и VI – вкусы (ценности) [Нартова-Бочавер С.К., 2005].

Анализ становления психологического пространства в онтогенезе показывает, что первое возникающее измерение, которое служит основой идентификации субъекта – его собственное тело. Важнейшие биологические потребности, которые конституируют человеческую телесность, это пищевая потребность, комфортность местоположения и размещения в пространстве (поза), начиная с пубертата сексуальная потребность. Следующее измерение – это территориальность. Если тело открывает человеку в первую очередь самого себя, то территория обозначает факт существования других людей, которых нужно принимать во внимание. Еще одно измерение, возникающее с развитием манипуляций, – мир предметов (артефактов), которые не только функционально необходимы, но также обозначают склонности и предпочтения людей. Предметы представляют собой текст, иносказательное сообщение другим людям о себе.

Анализ измерений психологического пространства позволил определить некоторые характеристики этого психологического образования у дошкольников. Ребенок начинает постигать мир тоже исходя из своего собственного тела: он учится различать внутри-снаружи, перед, после и другие телесно определяемые обозначения дистанции и направления. Этот уровень образа тела определяет телесную самоидентичность. Восприятие тела как объекта в пространстве – фундаментальный уровень телесного переживания. Схема тела обеспечивает представление о локализации стимулов на поверхности тела, об ориентации тела в пространстве и

положении частей тела относительно друг друга, простое гедонистическое различие между болью и удовольствием [Соколова Е.Т., 2003].

Изучая бытийное пространство, Пономарева С.А. предлагает рассматривать бытие ребенка как индивида, прежде всего, как со-бытие. Мир, в котором рождается индивид, выступает уже как данный или наличный, существующий до появления ребенка. Ребенок делит мир с Другими, что позволяет говорить о мире как совместном мире или со-бытии, в котором человек обретает себя, свое целостное «Я». Жизненный мир конструируется самим ребенком в процессе познания и деятельности. Однако и конкретный окружающий мир индивида с его многочисленными нормами задает определенный вектор в развитии жизненного мира ребенка посредством многовекового опыта культуры [Пономарева С.А., 2012].

Вопросы, связанные с проблемой определения личностного пространства, находят отражение в работах Щадрикова В.Д., в которых выделены этапы развития внутреннего мира. 1-й этап – связан с отражением внутренних состояний младенца, его потребностями и связанными с ними переживаниями. На 2-м этапе ребенок обращается к внешнему миру, который совместно с внутренними переживаниями определяет дальнейшее развитие внутреннего мира. Ребенок знакомится с окружающим миром с эгоцентрической позиции. Основу внутреннего мира составляют опредмеченные чувственные данные. Третий этап начинается с овладением ребенком устной речью, с освоения языка. В содержание внутреннего мира включаются не только переживания, связанные с организацией бытового поведения, но и информация, передаваемая словом, с освоением языка и речи формируются сознание ребенка [Щадриков, В.Д., 2009].

Таким образом, опираясь на положение о том, формирование внутреннего мира осуществляется в совместной деятельности ребенка и взрослого, можно предположить, что становление личностного пространства детей дошкольного возраста во многом будет зависеть от того, каким содержанием

дружеские отношения, а также проявление к окружающим таких чувств, как гармонично ребенок будет ощущать себя во внешнем мире. любовь, симпатия, ненависть, неприязнь и др.

Выделение вышеуказанных компонентов подтверждает, что индивидуальное телесно-пространственное бытие личности выходит далеко за границы ее биологического организма. Кроме того следует отметить узость определения понятия «личностное пространство» как дистанции между людьми.

Отправными психологическими предпосылками, обосновывающими актуальность использования термина «личностное пространство», выступают работы, раскрывающие: сущность явления субъектности (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.), особенности вызревания индивидуальности человека (А.Г. Асмолов, Л.Я. Дорфман, И.В. Равич-Щербо и др.), идеи психологии среды (У. Бронфенбреннер, М. Черноушек), учение о «Я-концепции» (Р.Бернс, И.А. Русяева, В.В. Столин, и др.), о структуре личности (У. Джемс, Э.Эриксон и др.).

Мозговая Н.Н. в своем исследовании предполагает, что изменение личностного пространства в онтогенезе более вероятно будет совпадать с «кризисом в жизни индивида, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых индивиду на этой стадии» [1, с. 4].

На этапах онтогенетического развития, формирование личностного пространства является специфическим, рефлекслируемым в той мере, в какой оно доступно для понимания его сущности и психологических следствий субъектом жизнедеятельности. На возрастном этапе (3-7 лет) личностное пространство дошкольника наполняется нравственными, социальными нормами поведения, привычками; эмоциональное отношение к нравственным нормам и внутренняя позиция ребенка; постепенное освоение ребенком «собственно человеческого знаково-символического мира, т.е. вербально очерченное пространство, которое стандартизирует, социализирует его, а также особое знаково-символическое пространство, где доминируют образы воображения» [1, с. 8].

Личностное пространство рассматривается как гармоничное позволяющее благодаря преимущественно внутренним ресурсам, выстроить максимально позитивную картину бытия и реальности. Деформированное личностное пространство характеризуется нарушением границ индивидуального бытия, которое не позволяет человеку сохранять своеобразие личности, проявляется в различного рода девиациях поведения.

В последнее время появились исследования, посвященные становлению личностного пространства обучающихся в образовательном

процессе. В исследовании О.А. Мальцевой отмечается важность самого процесса становления личностного пространства как основы развития ценностно-смыслового отношения детей к действительности [2, с. 3].

Принимая во внимание важность развития личности детей дошкольного возраста, актуальными становятся вопросы изучения условий становления гармоничного личностного пространства дошкольников в образовательном процессе с целью формирования у них субъектной позиции, системы позитивных отношений с окружающим миром.

Список литературы

1. Мозговая Н. Н. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Н.Н. Мозговая. – Ставрополь, 2002. 194 с.
2. Мальцева О. А. Становление гармоничного личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы: теоретические и методические основы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №1(21), 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 456с.