

# РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*А. И. Гаурилюс*

*Анастасия Игнатъевна Гаурилюс,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и  
психологии непрерывного образования Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка*

**В статье дан краткий обзор проблемы исследования нравственности. Представлены результаты изучения нравственного сознания детей школьного возраста; содержательная характеристика нравственной сферы личности, её когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих, а также её содержательная динамика.**

**In article the short review of a problem of research of morals. Results of studying of moral consciousness of children of school age are presented. The paper presents the intensional description of the person's morals, its cognitive, emotional and behavioral components; considers its intensional dynamics.**

**Ключевые слова:** нравственная сфера личности, нравственное развитие, структурные компоненты нравственного сознания, особенности нравственного развития школьников.

**Keywords:** person's morals, moral development, the structural components of the moral consciousness, especially of moral development of schoolers.

*В настоящее время проблемы развития нравственности у подрастающего поколения и формирования социально-педагогических условий, способствующих*

*её развитию, остаются актуальными и востребованными в психолого-педагогической практике. В педагогическом сообществе всё больше осознаётся влияние нравственного сознания детей и подростков не только на их собственное развитие, но и на развитие общества в целом. В то же время следует принять во внимание, что сам ребёнок находится в довольно противоречивой ситуации, так как современное общество отличается аморфностью моральных условий, в нём заметно снижение общей культуры, уровня образованности, что, в свою очередь, вызывает инфантильность и нравственное равнодушие у подрастающего поколения.*

Трудности в воспитательном процессе относятся к наиболее актуальным проблемам не только в педагогическом, но и социальном плане. Актуальность нравственного воспитания обусловлена объективной необходимостью подготовки учащихся к жизни в современных социокультурных условиях, когда роль нравственной регуляции поведения заметно возрастает, так как процессы развития демократии сопровождаются увеличением меры свободы личностных проявлений, что, в свою очередь, усиливает ответственность индивида за своё поведение. Создавая условия для формирования нравственного сознания, следует помнить, что в этом процессе на каждом возрастном этапе особое значение приобретают свои механизмы, которые способствуют решению актуальных проблем личностного развития. Знание и учёт особенностей нравственного развития на каждом возрастном этапе и специфики уровней нравственного развития позволяют организовывать систему целенаправленного воздействия таким образом, чтобы обеспечить достижение высокого уровня нравственного развития личности, что является особенно важным в кризисный период развития общества. Однако педагоги-практики зачастую испытывают затруднения в обеспечении нравственного развития школьников вследствие недостаточного уровня разработанности в психологии теоретической модели нравственной сферы личности, её чёткой структуры, соответствующих диагностических средств и

технологий её развития. Психологическая наука подошла к пониманию необходимости изучать сложнейший комплекс нравственных и духовных составляющих природы человека. «Однако для такой разработки в психологической науке пока отсутствует необходимая «инфраструктура»: чётко сформулированный предмет, выделенные (или обозначенные) научные направления и проблемы, адекватные методы исследования, строгая система соотнесённых понятий и др., с помощью которых должна решаться фундаментальная теоретическая задача — формирование научной парадигмы, ориентированной на анализ нравственных и духовных свойств, качеств, состояний сознания и поведения современного человека» [1, с. 202].

Являясь многогранной и востребованной областью научного понимания, нравственность исследуется этической, психологической и педагогической науками. На уровне этики изучается «пространство отношений между людьми», которое является пространством морали (А. А. Гусейнов). На уровне педагогики определяются содержание и принципы воспитания нравственности подрастающего поколения. На уровне психологии исследуются механизмы формирования нравственности: через интериоризацию социокультурных норм и правил (Л. С. Выготский), формирование когнитивных структур (Л. Колберг, Ж. Пиаже) и развитие эмоциональных качеств (К. Гиллиган, Туриел). Ряд авторов (Л. С. Выготский, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Е. В. Субботский, Д. И. Фельдштейн) обратили внимание на возрастные особенности развития нравственности.

Анализ научной литературы показал, что наиболее полная теоретическая проработка понятий «нравственность», «нравственное сознание» имеется в работах Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, С. Л. Рубинштейна, В. В. Знакова, В. И. Слободчикова, Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка и других авторов, однако в них отсутствует единая точка зрения относительно содержания данного понятия.

Длительное время в советской психологии доминировал элементаристский подход (Ю. Г. Дробницкий, Н. А. Менчинская, В. Э Чудновский и другие), в рамках которого тому или иному компоненту нравственного сознания уделялось

большее значение. В других исследованиях (А. А. Запорожец, И. М. Якобсон, Н. А. Корниенко и другие) акцент делался на эмоциональном отношении к нравственным нормам. Ряд исследований (С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, В. М. Холмогорова и другие) был посвящён изучению мотивации нравственного поведения.

По мнению Л. С. Выготского, социализация является процессом «врастания» ребёнка в человеческую культуру на основе овладения человеческим поведением. В работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина нравственное развитие ребёнка рассматривается как результат интериоризации социальных норм, регулирующих поведение, деятельность и отношения субъектов. В связи с этим, по мнению многих исследователей, *дошкольный возраст* является наиболее чувствительным периодом морально-нравственного развития ребёнка, когда в его сознании складываются первичные этические инстанции (Н. В. Мельникова, Е. О. Смирнова, С. Г. Якобсон и другие). В свою очередь, в трудах А. А. Анцыферовой, В. С. Мухиной, Е. В. Субботского, Д. И. Фельдштейна и других обосновывается чувствительность *младшего школьного* возраста для становления нравственности, подчёркивается его важность в последующем личностном развитии. В контексте решения задач нравственного становления в ряде трудов (О. Ю. Голубева, Е. Н. Двинянинова, Т. В. Жирнова, Л. М. Попова и других) раскрываются особенности работы с *подростками и юношами*.

Следует отметить, что в психологии особое внимание уделяется младшему школьному возрасту: именно в этот период ребёнком осваивается учебная деятельность, а самое главное — закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных форм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм,

бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. На протяжении первых трёх лет обучения учащегося в школе его нравственное сознание претерпевает существенные изменения, складывается детская личность, формируется правилосообразное поведение. Ребёнок осваивает нравственную культуру общества. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного формирования нравственных ценностей. Однако в реальной жизни общественность всё чаще возмущается негативными проявлениями нравственного поведения подростков и молодёжи. В то же время в современной психологии отсутствуют фундаментальные исследования, посвящённые изучению содержания нравственного сознания в подростковом и юношеском возрасте. В связи с этим особый научный интерес представляет динамический аспект формирования нравственного сознания в школьном возрасте.

Целью нашего исследования было выявление динамики развития нравственной сферы личности в школьном возрасте, её теоретическое и экспериментальное обоснование. В качестве объекта исследования выступили компоненты нравственной сферы личности школьника. Предмет исследования: динамика нравственной сферы личности в школьном возрасте как интегрального единства и взаимодействия нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний. Проявление нравственности школьников рассматривалось как совокупность нравственных представлений, суждений, переживаний (субъективная нравственность) и нравственного поведения (объективная нравственность).

В исследовании приняли участие 45 учащихся I, III и V классов (по 15 испытуемых в каждой возрастной группе) общеобразовательной школы.

Для изучения нравственного сознания младших школьников были использованы следующие методики: «Сюжетные картинки», предназначенная для

оценки уровня сформированности эмоционального компонента нравственного сознания; «Закончи историю», способствующая изучению уровня сформированности когнитивного компонента нравственного сознания; «Проигрышная лотерея», направленная на оценку уровня сформированности поведенческого компонента нравственного сознания. Методики «Сюжетные картинки» и «Закончи историю» предполагают обработку результатов в баллах: 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (картинки с положительными и отрицательными поступками складывает в одну стопку), эмоциональные реакции отсутствуют или неадекватны / ребенок не может оценить поступки детей из рассказанной ему истории; 1 балл – правильно раскладывает картинки, но не может обосновать, эмоциональные реакции неадекватны / поведение детей в истории оценивает как положительное или отрицательное, но оценки не мотивирует и нравственную форму не формулирует; 2 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо / ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей в истории, но не мотивирует оценку; 3 балла – обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции яркие / называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей в истории и мотивирует свою оценку. В методике «Проигрышная лотерея» правильным моральным выбором считается признание того, что билет оказался проигрышным (в коробке нет выигранных билетов, но дети об этом не знают). При несформированности норм нравственного поведения ребенок дает лживый ответ или уклоняется от него.

Анализ полученных результатов показал, что у младших школьников в возрасте 7 лет наиболее сформированным компонентом нравственного сознания является эмоциональный (27 баллов), при этом уровень сформированности когнитивного компонента оказался ниже на треть (18 баллов). Поведенческий компонент сформирован только у 40% первоклассников. Не сформирован поведенческий компонент у трёх детей (20%), шесть учащихся (40%) уклонились

от ответа, что также является показателем несформированности норм нравственного поведения.

Наиболее высокий уровень сформированности эмоционального компонента выявлен у двух человек (13%). Никто из детей не получил 0 баллов, семь учащихся получили по 1 баллу. Самые низкие показатели (0 баллов) отмечены при изучении когнитивного компонента у двух учащихся (13%). По 1 баллу получили восемь учащихся. По этому компоненту ни один ребёнок не получил самую высокую оценку (3 балла).

Можно говорить о том, что когнитивный компонент нравственного самосознания у первоклассников продолжает формироваться в направлении более обобщённых представлений о нравственных нормах. Однако достаточно часто дети этого возраста ссылаются на конкретных людей как носителей определённого качества в конкретной ситуации и на конкретные действия. Эмоциональное отношение к поступкам отличает яркость проявления собственных чувств.

Данная картина в целом соответствует возрастным особенностям семилеток. В этом возрасте для младших школьников характерно поведение, основанное на непонимании или непринятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются ребёнком, при этом он не испытывает негативных переживаний. Регуляция поведения строится на попытках избежать наказания или ожидания одобрения, поощрения со стороны взрослых.

Дети этого возраста имеют адекватное представление о правильных и неправильных, хороших и плохих поступках. Но они не осознают последствий поведения, которое не соответствует нравственным нормам, правилам и требованиям. Им трудно понимать и эмоционально оценивать базисные этические понятия в силу того, что моральные переживания ещё только начинают формироваться на базе развития социальных эмоций и высших чувств. Определённая осознанность нравственных норм и адекватность эмоционального отношения в процессе развития нравственной сферы личности усиливают

аспекты произвольности нравственного поведения, однако нравственные чувства и переживания ребёнка всё ещё остаются решающим фактором.

По отношению к младшим школьникам III класса можно говорить о выравнивании уровней эмоционального (34 балла) и когнитивного (32 балла) компонентов. В то же время уровень когнитивного компонента у третьеклассников почти в 2 раза выше, чем у первоклассников. Следует отметить, что к 9 годам у ребят происходят существенные изменения в сформированности поведенческого компонента нравственного сознания. Никто из опрошенных детей не дал лживого ответа и не уклонился от него.

Наиболее высокий уровень сформированности эмоционального компонента (3 балла) отмечен у семи учащихся (46%). По 1 баллу набрали только три школьника. Наиболее высокие результаты (3 балла) по когнитивному компоненту отмечены у шести человек (40%). Только по когнитивному компоненту один ребёнок набрал 0 баллов и двое — по 1 баллу. Интересно, что именно эти третьеклассники получили по эмоциональному компоненту по 1 баллу. Восемь учащихся по всем трём компонентам показали лучшие результаты, свидетельствующие о высоком уровне развития нравственного сознания.

В возрасте 9 лет дети правильно определяют характер нравственных действий и поступков на основе использования этических эталонов и моральных инстанций. Представления о нравственных нормах носят более обобщённый характер. Однако треть детей затрудняется в толковании сущности базисных этических понятий. При этом ребята адекватно относятся к этическим понятиям и так же, как и ранее, ярко выражают своё отношение к ним в виде соответствующих переживаний. На основе единства и взаимодействия отдельных компонентов нравственной сферы личности (сознания и поведения) значительно повышается уровень нравственного поведения детей. Теперь не только нравственные чувства определяют поведение ребёнка, но и его знания. Динамика развития нравственного сознания в младшем школьном возрасте обусловлена процессами интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий и

детерминируется нравственными чувствами. К концу младшего школьного возраста происходит оформление структуры нравственной сферы личности как интегрального единства и взаимодействия нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка.

Анализ результатов, полученных при изучении нравственного сознания учащихся V класса, показал, что в этом возрасте наиболее сформированным компонентом нравственного сознания является когнитивный компонент (38 баллов). При этом уровень сформированности эмоционального компонента ниже, чем у третьеклассников (24 балла). Поведенческий компонент оказался сформирован только у 47% опрошенных пятиклассников. Не сформирован поведенческий компонент у пяти детей (33%), трое учащихся (20%) уклонились от ответа, что также является показателем несформированности норм нравственного поведения.

Что касается когнитивного компонента, то наиболее высокий уровень его сформированности выявлен у семи человек (48%), при этом никто из детей не получил 0 или 1 балла. При изучении эмоционального компонента самые низкие показатели (1 балл) отмечены у одного учащегося (7%), по 2 балла получили девять учащихся.

Следует отметить, что когнитивный компонент нравственного самосознания у пятиклассников отличается достаточно высокой обобщённостью представлений о нравственных нормах. Однако при этом эмоциональное отношение к поступкам характеризуется слабостью эмоционального реагирования. Особого внимания заслуживает регресс в формировании поведенческого компонента нравственного самосознания.

Возникшее противоречие в динамике нравственного самосознания младших подростков можно объяснить, прежде всего, психологическими особенностями их возраста. Скорее всего, это связано с тем, что уровень развития интеллекта подростка позволяет ему критично относиться к той информации, которую он получает от взрослых. Желание на собственном опыте проверить ту или иную

установку, последствия нарушений заданных правил толкают ребёнка на так называемое экспериментальное поведение, что и проявилось в исследовании в резком снижении уровня поведенческого компонента нравственного сознания. Следует отметить, что на противоречивые связи в структуре нравственной сферы личности у подростков 13 лет, а также на то, что системообразующим компонентом нравственного сознания в этом возрасте становится когнитивный компонент, указывает в своём исследовании Р. В. Овчарова [2].

В то же время в литературе приводятся данные о том, что на усвоение моральных норм влияет наличие прочных эмоциональных связей со взрослым на протяжении первых лет жизни ребёнка. Эмоционально тесные связи ребёнка и родителя способствуют нравственному развитию. Отсутствие этих связей может привести к тому, что интериоризация нравственных ценностей так и не произойдёт [3]. Учитывая это, можно предположить, что подростковый возраст является периодом, когда проблемы воспитания ребёнка в семье в раннем и дошкольном возрасте актуализируются и становятся очевидными для окружающих. В таких случаях позитивная динамика нравственного развития в младшем школьном возрасте носит неустойчивый характер и наблюдается благодаря работе педагогов и возрастным особенностям психики ребёнка, состоящим в ориентации на педагога как носителя нравственной нормы. Таким образом, кризис социального института семьи, проявляющийся в статистике разводов, социального сиротства, количества детей, рождающихся в неполных семьях, существенно осложняет психическое развитие и воспитание детей и соответствующим образом сказывается на нравственности молодёжи.

Проведённое исследование позволяет констатировать, что у ребят младшего школьного возраста отмечается положительная динамика общего уровня нравственного развития, однако по уровню развития доминирует поведенческий компонент и отстаёт когнитивный компонент. Так, у первоклассников нравственное сознание сформировано слабо. Наибольшее развитие приобретает эмоциональный компонент. Поведение ребёнка полностью зависит от чувств и

переживаний. Наблюдается рассогласованность отдельных компонентов (поведения и чувств, сознания и поведения) нравственного сознания. Однако уже к девяти годам младшие школьники начинают постигать нравственные законы не только эмоционально, но и через подражание поступков и выборов взрослых. Благодаря этому наибольшее развитие получает поведенческий компонент нравственного сознания. В то же время тревожным показателем может служить тот факт, что даже в этом возрасте третья часть опрошенных школьников затрудняется в толковании сущности основных базисных этических понятий. Выраженный регресс и рассогласованность отдельных компонентов нравственного сознания проявляются в возрасте 11–12 лет. Нарушение нравственных норм в конкретных ситуациях и эмоциональная индифферентность являются своеобразной ширмой, за которой происходит активная интеллектуальная работа по обобщению нравственных понятий и освоению нравственных норм. Результаты этой, по сути, кризисной ситуации могут быть неоднозначны и зависят от ряда факторов, связанных не только с организацией воспитательного процесса в учебном заведении, но и с опытом семейного воспитания, а также с широким контекстом общественных явлений.

Безусловно, тот факт, что в младшем школьном возрасте ребёнок достаточно открыт для отношений с окружающими людьми, особенно с учителями и родителями, благодаря чему сохраняются возможности стимулирования развития личности через регуляцию этих отношений, может быть использован в учебно-воспитательном процессе. В свою очередь, сложности, возникающие в воспитании подростков, требуют активного поиска форм педагогического воздействия на нравственную сферу, адекватных не только данному возрасту, но и определённым историческим условиям жизни и современным возможностям общества.

Таким образом, очевидно, что задача нравственного воспитания не может быть вдруг выдвинута на каком-то возрастном этапе и должна носить непрерывный, целостный и системный характер. В дошкольном возрасте особое

значение приобретают такие психолого-педагогические условия развития нравственной сферы личности, как нравственная культура педагогов и родителей дошкольников; наличие в ней нравственных образцов отношений; существование в системе отношений ребёнка и общества моделей нравственных отношений, представленность детям нравственных норм, правил и требований. При этом важны собственная активность ребёнка в освоении нравственного опыта, т. е. **освоение базисных этических понятий**; активная имитация нравственных эталонов в поведении; подражание нравственным образцам в отношениях; **идентификация с носителями нравственных ценностей в ближайшем окружении**; моральный выбор ребёнка на основе принятия нравственных ценностей, норм, правил и требований; моральные переживания ребёнка в процессе решения моральных дилемм [4].

Задача нравственного воспитания не может быть вдруг выдвинута на каком-то возрастном этапе и должна носить непрерывный, целостный и системный характер.

Специфичность становления индивидуального нравственного сознания младших школьников предполагает в первую очередь выдвигание задачи **формирования личностных нравственных смыслов** и происходит при соблюдении следующих педагогических условий: 1) создание личностно ориентированной системы, включающей содержание, формы и методы нравственного образования; 2) профессиональная и личностная готовность учителя к активному взаимодействию с субъектным нравственным опытом ребёнка. Становление нравственной сферы у младших школьников характеризуется осознанностью нравственных понятий; развитием абстрактного мышления; умением в нравственно проблемной ситуации анализировать, улавливать тонкие различия, прогнозировать последствия, брать ответственность за решения на себя; потребностью в осмыслении жизни; способностью к рефлексии; терпимостью к себе и другим; низким уровнем тревожности; положительной Я-концепцией [5].

В подростковом возрасте необходимо формировать у подростков **представление об идеальном, духовно-нравственном типе личности, существующем** как в данном менталитете, так и в **широком социуме**, заострять внимание на нравственной высоте поведения такой личности в разных жизненных ситуациях, рассматривая её как пример, образец сознания и поведения. Дееспособность носителя нравственного идеала должна находить отражение в понятных для подростков жизненных ситуациях [6]. Целесообразна организация личностной практики подростков в проявлении нравственных качеств, которые свойственны нравственному идеалу. Действенный механизм нравственного воспитания заключается в разрешении противоречий между ребёнком, его самоутверждением и жизнью. Эта практика должна иметь место в широком диапазоне жизнедеятельности учащихся. Важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь нравственным содержанием.

*Таким образом, основными подходами в формировании нравственного сознания учащегося выступают вербальный и деятельностный. Однако абсолютизация какого-либо подхода искажает процесс нравственного воспитания. Ряд авторов критикует новую социальную «парадигму»: «развлекать, а не воспитывать, не подавлять всё худшее и не поощрять всё лучшее в человеке и обществе, а потакать самым низменным человеческим инстинктам и потребностям» [7, с. 14]. При этом независимо от возраста необходимым условием формирования нравственного сознания является создание коллектива с определёнными нравственными отношениями.*

*Следует отметить, что формирование нравственного сознания представителей подрастающего поколения зависит также от психолого-педагогического сопровождения, что предполагает выявление психологических механизмов становления и развития нравственной сферы личности, разработку*

*модели процесса развития нравственной сферы, технологий развития всех компонентов нравственной сферы (когнитивного, эмоционального и поведенческого), критериев их развития, подготовку педагогических кадров к работе по развитию нравственной сферы, повышение нравственной культуры педагогов и родителей.*

### **Список цитированных источников**

1. *Журавлёв, А. Л.* Некоторые тенденции развития психологических исследований в Институте психологии РАН / А. Л. Журавлёв // Материалы итоговой научной конференции Института психологии РАН, Москва, 1–2 фев. 2006 г. — М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. — 380 с.
2. *Овчарова, Р. В.* Развитие нравственной сферы личности подростка: монография / Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина. — Курган, 2011. — 135 с.
3. *Дерманова, И. Б.* Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. — СПб.: Изд-во «Речь», 2002. — 176 с.
4. *Мельникова, Н. В.* Развитие нравственной сферы личности дошкольника: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / Н. В. Мельникова. — Казань, 2009. — 40 с.
5. *Колесникова, Н. Б.* Педагогические основы формирования индивидуального нравственного сознания младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Б. Колесникова. — Самара, 1999. — 42 с.
6. *Григорян, А. Б.* Формирование нравственного сознания и поведения у подростков на народных традициях хантов и манси: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Б. Григорян. — М., 1999. — 38 с.
7. *Журавлёв, А. Л.* Нравственные проблемы современной России / А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич // Нравственность современного Российского общества: психологический анализ / отв. ред. А. Л. Журавлёв. — М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012. — 413 с.