

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Шеститко И.В., кандидат педагогических наук, доцент,

Шилова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент,

ИППК Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка

Организация курсов повышения квалификации осуществляется в системе дополнительного образования взрослых – вида дополнительного образования, направленного на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей (Кодекс об образовании Республики Беларусь).

Содержание курсов повышения квалификации, как правило, предопределяет удовлетворение профессиональных потребностей педагога: осмысливаются новые образовательные концепции, инновационные педагогические технологии; осваивается новое содержание, формы и методы работы по предмету; обновляются знания в рамках достижений психолого-педагогической науки и практики.

Формирование временного учебного коллектива слушателей, на наш взгляд, является необходимым организационно-педагогическим условием эффективности курсов повышения квалификации с позиции освоения их содержания. Средствами реализации процесса профессионального становления слушателей мы считаем проектирование и организацию их учебной деятельности, направленную на развитие их субъектности. Субъектность рассматривается нами как качественное состояние личности педагога, которое констатирует высший уровень его профессионального развития. Она связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность и педагогическую деятельность в предмет практического преобразования, совершенствования. Сущностными свойствами данного процесса выступает способность педагога:

- управлять своими действиями;
- практически преобразовывать действительность, самого себя, учащихся, условия развития участников педагогического процесса;
- моделировать и планировать способы развития себя и учащихся, способы взаимодействия;
- реализовывать намеченные программы;
- контролировать ход и оценивать результаты своих действий и действий учащихся;
- рефлексировать свою деятельность, деятельность обучаемых, а также рефлексировать деятельность, направленную на взаимодействие.

Продуктивной формой проведения занятий на базовых курсах повышения квалификации, на наш взгляд, является педагогическая студия. Студия – это форма профессионального обучения, совершенствования и экспериментирования в системе дополнительного образования взрослых, существенным признаком которой является неразрывная связь профессионального мышления и приобретения профессионального мастерства. **Педагогическая студия** – это интерактивная форма методического обучения, при которой обучение происходит на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом. Это лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи, используя эффективные технологии, интерактивные методы обучения, предотвратить педагогические, психологические и методические ошибки их применения в той или иной ситуации. «Суть студийного движения в овладении педагогическим искусством – в доведении профессионализма до уровня, когда воспитания, организуемого педагогом, «не видно», когда работа с детьми идет ненавязчиво, естественно и легко» (Н.Е. Щуркова).

Деятельность слушателей в процессе педагогической студии – это не только приобретение новых знаний и умений, это преобразование индивидуальной системы педагогических взглядов, а также ломка профессиональных стереотипов. Основной целью ее проведения является создание временного коллектива слушателей-коллег, способного ко взаимодействию в учебной и внеучебной деятельности. Важным в организации педагогической студии является создание психологического климата, необходимого для работы: атмосферы взаимного доверия, расположения, раскрепощенности, дружелюбия и деликатности, без которых педагог не сможет делиться своим мнением, рассуждать и вести дискуссию, обмениваться собственным педагогическим опытом. Особый акцент

при проведении педагогических студий делается на развитие у каждого преподавателя позитивного отношения к себе.

Формирование временного учебного коллектива происходит на основе реализации принципа взаимодействия его участников. Взаимодействие предполагает действия взаимозависимых субъектов (слушателей). Схемы организации взаимодействия не могут быть навязаны, а только предложены и использованы теми взрослыми, которые способны изменять собственную деятельность, регулировать ее. При этом результат взаимодействия и, как следствие, сформированность временного учебного коллектива определяются, в том числе, и уровнем готовности слушателей принять другие, отличные от освоенных ранее, условия и способы овладения информацией.

Важным представляется умение организаторов занятий в форме педагогической студии доказывать необходимость и актуальность овладения слушателями повышения квалификации новыми формами, способами и средствами обучения, проверяя на себе их целесообразность, уместность, эффективность через фиксацию собственных ощущений, эмоций и т. д. Уместным является термин «воздействие», который в нашем случае определяет уровень владения организаторами занятий техникой убеждения (вербально) и внушения (невербально) посредством продвижения конкретной идеи через свободные рассуждения всех участников (слушателей).

Коллектив, который формируется в процессе педагогической студии, мы рассматриваем с позиции социальных отношений. Целью является формирование **временного** учебного коллектива с «выращиванием» **устойчивых** связей между отдельными слушателями. Временным коллектив является в течение курсов повышения квалификации (до 2 недель), устойчивые связи реализуются и после прохождения курсов при взаимодействии его бывших участников в сфере профессиональной деятельности или личностных отношений.

Технология создания коллектива может быть различной в зависимости от использования тех или иных методик, а также последовательности их применения. Обязательным в нашем опыте является наличие у каждого участника сопроводительного листа, который отражает план занятия, обеспечивает возможность наполнения его содержанием и корректировки в процессе освоения.

Целесообразно использовать следующие эффективные методы сознания временного коллектива, апробированные со слушателями базовых курсов повышения квалификации: «Детектив», «Круг знакомств», «Имена – это важно», «Измерим друг друга», «Анкета», «Не урони шар», «Интервью», «Комплимент», «Заверши фразу» («Сегодня самым важным для меня было...») и т. п. Особенно ценным выступает в структуре занятия выработка правил группового взаимодействия. То, что кажется само собой разумеющимся, требует четкого определения его исполнения. И если о чем-то в групповой работе не договорился, не следует ждать его исполнения от участников.

На наш взгляд, результатом проведения педагогической студии выступает педагогическая рефлексия слушателей. Она может быть коллективной (осознание всеми участниками своей работы), групповой (осознание результата работы малых групп, объединенных частными задачами). При очевидной значимости обозначенных видов определяющей выступает индивидуальная педагогическая рефлексия – осознание каждым участником педагогической студии своего собственного изменения в профессиональных убеждениях, в своем самоопределении на деятельность, в нормах, правилах, критериях собственной деятельности, в результате как собственного изменения. Все это фиксируется в процессе реализации рефлексивной методики «Заверши фразу», целью применения которой является актуализация интеллектуальной, личностной рефлексии, осмысление каждым слушателем процесса и результатов собственной деятельности. По условиям ее реализации слушателям предлагается завершить следующую фразу: «Сегодня самым важным для меня было...». Как правило, на занятии педагоги отмечают, что:

«...преподаватели смогли создать комфортные условия для каждого слушателя»;

«...очень ценным для меня было знакомство с коллегами в интересной игровой форме»;

«для меня самым важным было то, что предложенные методики помогли мне раскрыться, почувствовать себя уверенно среди коллег»;

«...я почувствовала, что не только у меня есть такие затруднения, и мне от этого стало легче»;

«...я на занятие пришла с плохим настроением и чего-то боялась, а теперь я всех знаю, у меня хорошее настроение и буду с нетерпением ждать встречи завтра»;

«...я получила новую интересную информацию о выработке правил (норм) группового взаимодействия, я раньше не придавала этому значения, а теперь поняла, как это важно в работе с учащимися. Спасибо большое»;

«...очень понравились новые методики организации временного учебного коллектива. У нас уже коллектив. Спасибо»;

«...общение с интересными преподавателями и коллегами»;

«...я думала, что будут нудные лекции, а здесь так интересно, время пролетело незаметно, и мы уже все друзья. Огромное спасибо»;

«...мне очень всегда неуютно в новом коллективе, а здесь я почувствовала себя нужной, необходимой. Спасибо. Мне стало легко»;

«...я понял, что учиться можно иначе. Я понял, что пришел не зря».

Установкой на постоянную реализацию педагогической студии как формы проведения занятий на курсах повышения квалификации, на наш взгляд, являются слова Э. Севруса: **«Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат».**