

УДК 371.8.037.1 (043.2)

ББК 74.200.58 я43

П 24

Редакционная коллегия

начальник управления воспитательной и идеологической работы
Научно-методического учреждения «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент Н.К.Катович

заведующий кафедрой содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования»,
доктор педагогических наук, доцент (ответственный редактор) С.С.Кашлев

доцент кафедры содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат психологических наук, доцент Т.И.Краснова

директор Центра по проблемам развития педагогического образования
УО «Белорусский Государственный педагогический университет
имени М. Танка», кандидат педагогических наук А.В.Торхова

доцент кафедры содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент Ф.И.Храмцова

П24 **Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления
детей: состояние и перспективы развития : материалы Междунар.
науч.-практ. конф., 11-12 мая 2006 г., НДОЛ «Зубренок» / отв.ред.
С.С.Кашлев – Минск : Паркус плюс, 2006. – 364 с.**
ISBN 985-90108-1-1

В сборник включены материалы пленарных и секционных докладов конференции. Материалы представлены в авторской редакции участников конференции, различны по уровню содержания, раскрывают многообразные аспекты педагогического взаимодействия в системе отдыха и оздоровления детей.

Сборник адресован специалистам управлений образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, педагогам и руководителям учреждений внешкольного воспитания и обучения.

УДК 371.8.037.1 (043.2)

ББК 74.200.58 я43

ISBN 985-90108-1-1

© ЧУП «Паркус плюс», 2006

СЕКЦИЯ 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ

Торхова А.В.

Белорусский государственный педагогический университет
имени М.Танка

Система воспитательных отношений как основы педагогического процесса в детском оздоровительном лагере создается в процессе педагогического взаимодействия. Можно выделить следующие типы педагогического взаимодействия: взаимодействие педагога с отдельными воспитанниками; взаимодействие педагога через отдельных воспитанников с коллективом; взаимодействие педагога с коллективом воспитанников в целом; взаимодействие педагога через коллектив с отдельными воспитанниками; взаимодействие не только между воспитателем и детьми, но и между самими воспитанниками.

Все типы взаимодействий в воспитательном процессе связаны со стремлением направить субъективное развитие ребенка с точки зрения перспектив его личностного роста, вхождения в контекст культуры, социально значимых общественных отношений.

Педагогическое взаимодействие носит *субъект-субъектный* характер. Ребенок как субъект воспитательного процесса есть развивающаяся индивидуальность, аккумулирующая общественное сознание, формирующая собственные мотивы и стимулы поведения. Ребенок как субъект стремится к удовлетворению базовых потребностей в деятельности, общении, дружбе, защищенности, игре, творчестве. Ребенок как субъект по-своему перерабатывает информацию и воспитательные воздействия, может позитивно воспринимать их, сопротивляться им или же оставаться к ним равнодушным.

С позиций педагогической антропологии воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере призван стать пространством, в котором: одновременно «развертывается» индивидуальность всех его участников; создаются комфортные условия пребывания; оказывается адекватная помощь в саморазвитии всем категориям воспитанников: подросткам и старшеклассникам, одаренным и скромным, «мыслителям» и «художникам».

Так, дети младшего школьного возраста ждут педагога, который предпочтет работать с детьми данного возраста, любит их эмоциональность и открытость, искренность и доверчивость, может активизировать источники интересного досуга и радостного мировосприятия воспитанников.

У подростков заявляет о себе чувство взрослости, стремление быть, казаться и действовать, как взрослый. Обостряется внутреннее противоречие между желаемым и разрешаемым как источник дальнейшего развития индивидуальности. Их ожидания связаны с педагогом, которому доставляет удовольствие общение с подростками, который ценит их потребность в самоутверждении и безоглядную готовность действовать, окажет помочь в самопознании, самоосознании, в построении целостного непротиворечивого образа «Я».

В ранней юности происходит становление человека как субъекта собственного развития, самоопределение, переживаемое личностью как ценностно-смысловой кризис. Ожидания старших школьников связаны с педагогом, готовым общаться «на равных», переживающим удовлетворение от оказания им поддержки в осознании собственного «Я» как активного, деятельного и уникального начала, проявляющего себя во всей сферах жизнедеятельности.

Независимо от возраста, в каждом воспитательном коллективе есть одаренные дети, превосходящие ровесников по общему развитию, или же в какой-либо сфере; «сомневающиеся», которых отличает неуверенность в своих силах, заниженная самооценка; «отчаявшиеся», для которых неудача стала привычной; «трудные», утверждающие себя в подчеркнуто отрицательных формах поведения.

В каждой детской коллективе есть «мыслители», претендующие на признание и дальнейшее развитие своих интеллектуальных способностей и эрудиции; «сильные и смелые», утверждающие себя спортивными достижениями; «таланты», проявляющие себя в различных видах художественно-творческой деятельности; «активисты», получающие удовольствие от активной общественной работы, умеющие вести за собой и т.д.

Если детский оздоровительный лагерь – универсальный институт, то педагогический процесс, который в нем организуется, должен ответить на запросы детей различных возрастов, отличающихся друг от друга своими интересами, способностями и склонностями, темпераментами и характерами.

Тогда становится востребованной индивидуальность педагога, который тоже имеет свои предпочтения, свои особенности, свои способы реализации профессиональных функций. В психологии рассматривается феномен синтонности. Синтонность – это такое измерение педагогического взаимодействия, при котором ярко выраженные личностные особенности педагога и его «инструментарий» являются наиболее приемлемыми для конкретного воспитанника (то есть «резонируют» с его индивидуальными особенностями, отвечают его ожиданиям).

Синтонность является предпосылкой той «встречи» (О. Большнов) педагога и воспитанника, которая обеспечивает наиболее эффективное развитие последнего, благодаря взаимодействию с наиболее значимым для него взрослым. Наши исследования свидетельствуют о том, что подобные «встречи» остаются в памяти детей на всю жизнь. У каждого человека есть такой Педагог, который оставил в его душе глубокий след, нашел в нем свое «продолжение». Поэтому есть основания утверждать, что, чем больше будет педагогов-индивидуальностей, тем реальное осуществление индивидуального подхода в воспитательном процессе, тем реальное развертывание личностной индивидуальности всех его участников — и детей и взрослых.

Литература:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования: Пособ. для инк. психол. по работе с учителем и пед. коллективом. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
3. Торхова А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: методологический аспект: Моногр. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2003. – 126 с.