

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В.Н. Пунчик

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Переход к рыночной экономике и возникновение конкурентной среды сделали проблему интеллектуализации частью стратегии развития и перспективной тенденцией во многих областях общественной жизни, в том числе в образовании. Доминирование инновационной направленности в развитии различных сфер жизнедеятельности человека обуславливает определение нового видения функций интеллектки, в частности рассмотрение ее в контексте инновационного образовательного процесса. Педагогическая интеллектика является интегративной научной областью, представляющей собой совокупность знаний о различных аспектах человеческой деятельности по разрешению задач познавательного характера с использованием различных методов и средств интеллектуальной деятельности. Она находится в поле конкурирующих решений проблемы перевода педагогического потенциала личности педагога из состояния скрытого существования в состояние развития.

В развитии дидактического аспекта педагогической интеллектки мы исходили из идеи о том, что реальное интеллектуальное развитие будущего педагога имеет место только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере посредством учебной деятельности по конструированию дидактических понятий и составлению интеллектуальной карты (семантической сети понятий). Осознание предполагает введение в логику интеллектуального саморазвития педагога модели-посредника, выполняющей функцию «строительных лесов». В качестве этой модели выступает рациональная организация самостоятельной работы студентов. Осознание локализует также метод «проб, ошибок и случайного успеха», отдавая предпочтение критериям инновационно-педагогической культуры в этой сфере. Метакогнитивные процессы предполагают оценку студентами собственного процесса мышления и используемых дидактических понятий, что обеспечивает перманентную рефлексивность и самоконтроль.

Понятийное мышление интегрирует генезис интеллекта – как отмечал Л.М. Веккер, «...понятийная мысль – это одновременно и высшая стадия развития мышления, и высший уровень его организации и вместе с тем вид мышления, операндом которого является концепт» [1, с. 347]. Понятие-концепт обеспечивает педагогу свободное оперирование абстрактными дидактическими понятиями в условиях неопределенности педагогических ситуаций, а также является основой принятия объективных решений и прогнозирования педагогической действительности.

Значительный вклад в исследование проблемы формирования понятий внесли Д.Н. Богоявленский, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин,

В.В. Давыдов, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др. В их работах доказано, что формирование понятий имеет принципиальное значение для развития мышления: «мышление всегда движется в пирамиде понятий» (Л.С. Выготский [2, с. 20]).

Непрерывное обновление научных дидактических знаний обуславливает неравномерность формирования актуального содержания понятий и актуализирует овладение студентами системой метазнаний о дидактическом понятии, что предполагает поиск механизмов в этой области. Необходимость вооружения студентов механизмом самостоятельного овладения дидактическими понятиями актуализирует конструктивно-деятельностную позицию при организации процесса овладения дидактическими понятиями.

В качестве обобщенного ориентира усвоения дидактических понятий мы предлагаем рассматривать их метасемантическое описание, которое включает: метазнание о дидактическом понятии как схему описания понятия; семантическую сеть системы дидактических понятий как когнитивную структуру репрезентации понятий в сознании субъекта; структурно-логическую модель дидактических понятий, нормирующую их архитектуру. Метасемантическое описание дидактических понятий является одним из вариантов решения «классической проблемы переноса». Как указывал Дж. Брунер, ее решение «позволяет организовать овладение знаниями с учетом особенностей мышления» [3, с. 15].

Сконструированная нами схема описания дидактического понятия воспроизводит структуру его метазнания и имеет следующий вид:

1. Генезис понятия.
2. Основное содержание понятия.
3. Объем понятия.
4. Место в системе дидактических понятий.
5. Область применения понятия.
6. Способы операционализации понятия.
7. Границы применимости понятия.

Особенностью данной схемы является изоморфность процессу формирования и развития понятия.

С позиций когнитивного подхода психофизиологической основой процесса формирования понятий являются репрезентативные когнитивные структуры, служащие главным средством познания действительности. Как показано в проведенных психологических исследованиях (Дж. Брунер, Л.М. Веккер, У. Найсер, Р.Н. Солсо, М.А. Холодная и др.), освоенные человеком понятия хранятся в так называемой «семантической памяти», которая является основой использования языка, осуществления абстрактного мышления и представляет собой некоторый «умственный тезаурус», организующий знание человека. Одной из моделей организации памяти человека является семантическая сеть, с помощью которой можно описать систему понятий.

Актуализация данного подхода позволяет организовать процесс овладения дидактическими понятиями с учетом особенностей мышления субъекта. Семантическая сеть дидактических понятий представляет собой ориентированный граф, вершины которого – дидактические понятия и их признаки, а дуги – отношения между ними. Преобразование семантической сети дидактических понятий в структурно-логическую модель, представляющую собой их системно организованную совокупность, нормирует архитектуру основных и производных понятий с учетом определенных рангов [4].

Качество усвоения дидактических понятий является укрупненным параметром интеллектуального саморазвития будущего педагога. Оно рассматривается в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, что отражено в их метасемантическом описании. Критериями качества усвоения дидактических понятий являются: степень овладения структурой метазнания о дидактическом понятии, полнота покомпонентного усвоения содержания дидактических понятий и способ репрезентации системы дидактических понятий в сознании субъекта.

Таким образом, развитие дидактического аспекта педагогической интеллектики предполагает актуализацию принципиально нового подхода к сущности самого процесса овладения дидактическими понятиями с конструктивно-деятельностных позиций, учитывающих особенности мышления субъекта.

Литература

1. Веккер, Л.М. Психические процессы / Л.М. Веккер. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1981. – Т. 3. – 326 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологии развития ребенка / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер; пер. с англ. О. К. Тихомирова; под ред. А. Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
4. Цыркун, И. И. Педагогическая интеллектика: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 192 с.