

## ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Самусева, БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров нового поколения, востребованных системой образования и способных к инновационной образовательной деятельности, требует научно-методического подхода к решению проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс, формирование нового содержания образования, а также создания современной электронной информационной среды вуза как базы для будущей инновационной деятельности педагога.

Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности должен соответствовать целой системе специально организованных условий: преемственности всех этапов многоуровневого педагогического образования; ориентации вузовского обучения на обобщенную модель подготовки учителя к инновационной деятельности; психологической диагностике готовности будущего учителя к данному виду деятельности; формированию у студентов творческой активности и мотивационно-целостного отношения к педагогическим инновациям; взаимосвязи методологической, специальной, общепедагогической, психологической и методической подготовки учителя; осуществлению междисциплинарных взаимодействий, и формированию у студентов инновационной культуры и восприимчивости к новому.

В исследованиях российских ученых (В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой) подчеркивается, что в системе инновационной подготовки будущего учителя на первый план необходимо поставить его личностный потенциал, способность быть субъектом инновационной деятельности [ 2].

Для уточнения понятия субъектности учителя мы придерживаемся позиции С.С. Кашлева, что «... субъектность человека есть система присущих ему качеств и свойств, определяющих его как индивидуальность»[1, с.12]. Признаками субъектности является также стимулирование деятельности, творческий характер этой деятельности, активность и самостоятельность, осознанность и ответственность самой личности.

По нашему мнению, в становлении педагога как субъекта инновационной деятельности можно выделить несколько стержневых моментов:

Во-первых, развитие творческой индивидуальности педагога, формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, видение альтернативы решения или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов,

деятельности в новой применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

В учебном процессе вуза эти положения реализуются через дисциплины по выбору «Игра в системе работы классного руководителя», «Народная педагогика белорусов», «Педагогическая аксиология», «Педагогическое мастерство учителя», «Воспитательная работа с детьми в условиях ЛОЛ», «Актуальные проблемы педагогики», а также оптимизацию основных педагогических курсов «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

Во-вторых, овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику [ 3]. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации деятельности школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений. Большинство студентов участвуют в научных обществах и конкурсах научных студенческих работ, разрабатывают творческие проекты на получение грантов, участвуют в организации научно-практических конференций, выставках изобретений, инновационных находок для организации учебно-воспитательного процесса в школах разного типа.

В-третьих, освоение технологий инновационной деятельности, ознакомление с методикой составления авторских программ обучения по конкретному предмету, этапами экспериментальной работы в школе, наблюдение и анализ интернет-уроков лучших учителей Беларуси и СНГ, проведение веб-семинаров, анализ и прогнозирование дальнейшего развития инноваций.

Студенты педагогического вуза имеют возможность участвовать в работе методических объединений сети школ микрорайонов, в экспериментальных площадках учителей-предметников, а также посещения открытых уроков в школах, гимназиях и лицеях

В-четвертых, практическое участие в инновационном педагогическом процессе авторских и экспериментальных школ, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности.

Все эти стержневые моменты формируют систему взглядов и установок будущего учителя в отношении новшества, его инновационную субъектную позицию и дают возможность стать творцом инновационной деятельности.

Литература:

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса /С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогическая инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. М.: Магистр, 1997.
3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ