

Студенты имеют возможность проявить свои организаторские и деловые качества, спортивные и творческие способности, участвуя в разнообразных студенческих акциях и объединениях.

Таким образом, совершенствование подготовки педагогических кадров для системы специального образования осуществляется продуманно, системно, с учётом на-

учно обоснованных ориентиров и на основе активного взаимодействия высшей школы с учреждениями образования специального и интегрированного типов. Современный выпускник факультета специального образования независимо от имеющейся квалификации обладает готовностью для успешной работы в условиях образовательной интеграции.

Филиал кафедры педагогики как средство развития практики образования

Л. А. Козинец

Повышение качества высшего педагогического образования актуализирует задачу расширения взаимодействия вуза со школой. Прежние формы сотрудничества (лекции для учителей, участие преподавателей в педсоветах, проведение семинаров для практиков) являются уже недостаточными. В Государственной программе развития инновационного образования на 2008—2010 годы и на перспективу до 2015 года указывается о необходимости создания филиалов базовых кафедр в учреждениях общего среднего образования.

В педагогической науке проблема создания и функционирования филиала кафедры относится к числу наименее разработанных. До настоящего времени не исследованы возможности школы в модернизации содержания и технологий изучения педагогических дисциплин в вузе, отсутствует механизм участия практиков в методическом сопровождении адаптации выпускников вуза к работе в учреждениях образования, не определены нормативно-правовые основы функционирования филиала кафедры.

На кафедре педагогики БГПУ накоплен значительный позитивный опыт по созданию и организации деятельности филиала кафедры. Остановимся на нём более подробно.

Созданию филиала предшествовала кропотливая работа учёных кафедры на протяжении многих десятилетий. 24 сентября 1953 г. заведующий кафедрой М. В. Макаревич поручил доценту Н. А. Борисовой разра-

ботать план мероприятий по связи со школами на 1953/1954 учебный год [1]. В рамках реализации плана преподаватели кафедры читали лекции для учителей, оказывали помощь практикам в организации и проведении педсоветов. Так, доцент В. Т. Петриков за период с 1953 года по 1956 год прочитал 57 лекций для учителей г. Минска, Минской и Витебской областей [2].

Вопрос об участии учителей-практиков в подготовке будущих педагогов обсуждался на совместном заседании кафедр педагогики и психологии 21 марта 1956 г. [3]. К сожалению, никаких конкретных предложений со стороны учёных не последовало.

Новый импульс развитию идеи создания филиала кафедры придал Закон «Об укреплении связи школы с жизнью», принятый Верховным Советом СССР в 1958 году. В процессе обсуждения тезисов Закона на заседании кафедры от 24 ноября 1958 г. учёные внесли следующие предло-

жения: заменить государственные экзамены дипломными работами; ввести спецсеминар по педагогике, направленный на изучение и обобщение опыта работы передовых школ и учителей; создать базовые школы, выполняющие функции лабораторий кафедры [4].

Реализации выдвинутых предложений препятствовало ухудшение ситуации с педагогическими дисциплинами в вузе в 60-е годы XX века. На заседании кафедры от 17 февраля 1965 г. заведующий М. В. Макаревич с горечью констатировал, что курс педагогики сократился более чем вдвое. Из учебных планов исключили воспитательную практику и спецсеминар по изучению и обобщению опыта передовых школ и учителей [5]. В этих условиях вопрос связи кафедры с базовыми школами практически не обсуждался. Лишь в марте 1972 года состоялось выездное заседание кафедры в Любанский район Минской области.

Работа коллектива кафедры педагогики по укреплению связи со школами активизировалась после Всесоюзного методологического семинара, состоявшегося в Москве в 1978 году. На семинаре обсуждались вопросы передового педагогического опыта и его внедрения в профессиональную подготовку учителя. Белорусский учёный А. Х. Рычагов выступил на семинаре с научным докладом, в котором проанализировал причины низкой эффективности внедрения идей передовых учителей в программы педагогических вузов. Учёный предложил обязать каждую кафедру педагогики ежегодно изучать по две-три темы, связанные с педагогическим опытом [6].

Значительный вклад в создание филиала кафедры педагогики внёс проректор по учебной работе Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького (название университета до 1993 г.) А. А. Гримоть. Под его руководством в вузе в начале 80-х годов была разработана эффективно действующая система ориентации старшеклассников на педагогическую профессию, включающая школу юного педагога, группы коллективного ученичества, школьные кружки. Школа юного педагога фактически являлась прообразом филиала кафедры. Она открыла путь в учительскую профессию огромному количеству



*Лидия Александровна Козинец,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая филиалом кафедры
педагогики Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

учащихся из школ г. Минска и Минской области.

На протяжении последнего десятилетия XX века деятельность кафедры педагогики БГПУ по связи со школами приобрела системный характер. Преподаватели кафедры Ж. Е. Завадская, К. В. Гавриловец, В. А. Кишкурно, Л. В. Пенкрат, Т. А. Шингирей читали лекции учителям, принимали участие в работе педсоветов, проводили семинары. Квалифицированную помощь учёных в данный период получили педагоги СШ № 50, 154, 201, 213 г. Минска, СШ № 6, 10 г. Молодечно.

В 1994 году на базе Минской педагогической гимназии (директор — А. И. Добриневская) стал функционировать филиал кафедры (заведующий — С. С. Кашлев). Ведущим направлением деятельности филиала являлась разработка системы преподавания психолого-педагогических дисциплин для учащихся V—XI классов [7]. Гимназистам V классов предлагалась дисциплина «Азбука культуры поведения»; учащиеся VI классов изучали курс «Школа будущего»; гимназисты VII классов — курс «Учитель, которого ждут»; курс «Искусство практического человековедения» изучался в VIII

классах; философско-педагогический курс «Философские основы образования» был включён в учебный план IX классов; гимназисты X классов изучали курс «Народная и семейная педагогика»; курс «Мир образования» для XI классов завершал систему психолого-педагогических дисциплин. Важным элементом системы являлась практика гимназистов во время летних каникул в детских садах г. Минска.

В середине 90-х годов сотрудники филиала разработали и апробировали систему педагогических практик студентов БГПУ в Минской педагогической гимназии. Она предусматривала тесную связь всех видов педагогической практики с I по V курс, постепенное наращивание профессиональных знаний, формирование индивидуальной педагогической технологии.

Значительное место в деятельности филиала было отведено выявлению педагогических способностей гимназистов и отбору их для поступления в БГПУ. С этой целью в гимназии проводились педагогические чтения, конкурс «Ученик года» и другие мероприятия.

Важнейшим итогом сотрудничества БГПУ и Минской педагогической гимназии стала победа гимназии в конкурсе «Школа года» в 1998 году.

На рубеже XX—XXI веков деятельность филиала кафедры осложнилась. Неработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование структурного подразделения, не позволила филиалу работать в полную силу. Он постепенно утрачивал свои позиции, а в 1998 году перестал существовать. Учёные БГПУ продолжали оказывать методическую помощь учителям гимназии, но она носила эпизодический характер.

Поиск новых форм сотрудничества учёных кафедры педагогики с учителями-практиками привёл к созданию в 2002 году на базе гимназии № 22 г. Минска (директор — Л. А. Адашкевич) научно-педагогического центра. Основным направлением работы центра являлась организация совместных научных исследований учёных и учителей. Гимназия создала условия магистрантам и аспирантам кафедры для проведения экспериментальной работы.

В 2010 году на базе гимназии стал функционировать новый филиал. В его состав вошли учёные, аспиранты кафедры педагогики, лучшие учителя, психологическая служба гимназии.

Цель деятельности филиала — повышение качества образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и учителей гимназии.

Главными задачами филиала являются:

- изучение, обобщение и систематизация передового опыта учителей и обогащение его идеями содержания педагогической подготовки студентов;
- конструирование методического сопровождения адаптации выпускников педагогического университета к работе в учреждениях образования посредством создания базы информации, включающей видеоуроки, сценарии уроков, проведения внеклассных мероприятий;
- организация совместной исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов кафедры педагогики и учителей гимназии по актуальным научным проблемам;
- осуществление инновационной деятельности, создание банка инноваций;
- проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников и классных руководителей;
- оказание помощи гимназии в проведении работы с родительской общественностью;
- обеспечение участия гимназистов в мероприятиях, проводимых в БГПУ.

Работа филиала на современном этапе осуществляется по следующим направлениям.

Модернизация содержания педагогического образования.

Сотрудники филиала активно участвовали в разработке Типовой учебной программы по педагогике (2013 г.). В содержание программы была включена информация о конкурсном движении педагогов в Республике Беларусь, достижениях лучших учителей, технологических аспектах их деятельности.

Формированию целостного представления студентов об инновационном опыте, методах его изучения и обобщения способствует преподавание спецкурса «Педагогический опыт как объект познания», разработанного учёными кафедры. В процессе освоения спецкурса студенты знакомятся с историко-методологическими аспектами инновационного педагогического опыта, его сущностью, структурой, функциями; овладевают методикой изучения и обобщения; учатся анализировать творческую деятельность педагогических коллективов и учителей-практиков.

Более глубокому знакомству студентов с педагогическими приёмами эффективной деятельности успешных учителей способствуют мастер-классы. Своё мастерство перед будущими учителями продемонстрировали лидеры педагогической профессии В. М. Дедков, Ю. В. Маслов, И. В. Якименко, И. Р. Клевец, Ю. Н. Андрейчик, И. В. Зубрилина. В нынешнем учебном году мастер-классы для студентов БГПУ дали финалисты конкурса «Учитель года Республики Беларусь — 2014».

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учёные кафедры педагогики обобщили опыт работы успешных учителей республики. По материалам исследования подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [8], разработан инструментарий обогащения педагогических дисциплин достижениями инновационного опыта.

Учителя-практики активно привлекаются к проведению семинарских и лабораторных занятий. Занятия со студентами регулярно проводят победители конкурса «Учитель года» В. В. Гинчук, И. Р. Клевец, С. В. Лепёшкин, Ю. В. Маслов, В. П. Шпетный, а также учителя гимназии № 22 г. Минска Л. В. Грицкевич, Н. М. Недзьведь, О. Э. Свидинский, Г. М. Чепелева и другие.

В 2012/2013 учебном году филиал апробировал новую форму работы — курсы для студентов БГПУ по освоению новых образовательных технологий. Идея их создания принадлежит заместителю директора по учебно-методической работе гимназии № 22 г. Минска Л. В. Грицкевич. Замысел под-

держали заведующий кафедрой педагогики БГПУ профессор И. И. Цыркун и директор гимназии Л. А. Адашкевич.

Студенты, записавшиеся на курсы, посещают гимназию в свободное от учёбы время. Учителя-практики проводят для них семинары, демонстрируют возможности использования современных технических средств (документа-камеры, интерактивной доски и т. д.). В конце курсов студенты разрабатывают и защищают проекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием новых образовательных технологий и технических средств.

Совместная научно-исследовательская деятельность учёных БГПУ и учителей-практиков.

Объединение усилий учёных кафедры педагогики и учителей-практиков в организации научно-исследовательской работы придало научным разработкам по педагогике практическую направленность. Их результативность достаточно высока. Например, комплексная учебно-диагностическая технология «Исследователь», созданная учителями гимназии совместно с учёными кафедры педагогики, вошла в Каталог инновационной продукции, рекомендуемой к внедрению и использованию в экономике Республики Беларусь. Разработка получила высокую оценку на V Международном фестивале школьных учителей, проходившем в 2014 году в Республике Татарстан.

Учёные БГПУ осуществляют научное руководство исследовательской деятельностью гимназистов. Работы старшеклассников, выполненные под руководством учёных, ежегодно отмечаются дипломами на районных и городских научно-практических конференциях. Юные исследователи гимназии являются членами студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационное образование», функционирующей при кафедре педагогики. Ежегодно они выступают на студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста». Лучшие работы гимназистов публикуются.

Изучение зарубежного педагогического опыта.

Направление является новым для филиала кафедры. В рамках Международной

программы профессиональной мобильности педагогов сотрудники филиала посетили ряд стран Европы, Балтии и Скандинавии, ознакомились с их системами образования и передовым педагогическим опытом. Отдельные идеи учителей-лидеров зарубежных государств уже реализованы в учебном процессе БГПУ.

Результаты работы филиала кафедры педагогики на протяжении последних лет свидетельствуют об эффективности функционирования данного структурного подразделения. Слабым звеном в деятельности филиала является недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. Учёным в ближайшее время предстоит уточнить сущность понятия «филиал кафедры»; создать нормативные документы, регламен-

тирующие его деятельность; разработать методические рекомендации «Филиал кафедры педагогики БГПУ в гимназии»; продумать систему оплаты труда сотрудников филиала.

В перспективе возможна реорганизация филиала кафедры в лабораторию инновационного педагогического опыта. Лаборатория позволит шире использовать инновационный потенциал учреждений образования и успешных учителей республики; скоординировать работу методических служб вуза и учреждений общего среднего образования по диссеминации инновационного педагогического опыта; организовать повышение квалификации педагогических работников совместно с Академией последиplomного образования.

Список цитированных источников

1. Протокол заседания кафедры педагогики от 24 сентября 1953 г. // Национальный архив Республики Беларусь. — Фонд 746. — Оп. 05. — Дело 11. — Л. 39—40.
2. Отчёт о работе кафедры педагогики за 1955/1956 учебный год (5 июля 1956 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. — Фонд 746. — Оп. 05. — Дело 11. — Л. 116—118.
3. Объединённое заседание кафедры педагогики и психологии 21 марта 1956 г. // Национальный архив Республики Беларусь. — Фонд 746. — Оп. 05. — Дело 17. — Л. 63—67.
4. Заседание кафедры педагогики 24 ноября 1958 г. // Национальный архив Республики Беларусь. — Фонд 746. — Оп. 05. — Дело 34. — Л. 11—14.
5. Заседание кафедры педагогики МГПИ им. А. М. Горького 17 февраля 1965 года // Национальный архив Республики Беларусь. — Фонд 746. — Оп. 05. — Дело 268. — Л. 45—46.
6. *Скаткин, М. Н.* Основные направления исследования проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / М. Н. Скаткин // Советская педагогика. — 1979. — № 2. — С. 13—20.
7. Сборник программ психолого-педагогических дисциплин (для гимназистов и учащихся педклассов) / под ред. С. С. Кашлева. — Минск : БГПУ, 1996. — 63 с.
8. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2010. — 256 с.