

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Козинец Л.А., Федорасова Е.В.
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Впервые суждения о необходимости систематического изучения и обобщения передового опыта учителей появились на страницах учебника педагогики под авторством М. М. Пистрака [9]. Автор призывал учителей обмениваться опытом работы внутри каждой школы, указывая при этом на недопустимость массового использования недостаточно проверенного опыта и неправильных подходов, приемов и методов.

Учебники 40-х годов содержали методические рекомендации по изучению опыта учителей. Так, П. Н. Груздев рекомендовал не подходить к изучению и обобщению опыта «без крепкого теоретического вооружения исследователя, ... знания трудов педагогов-классиков, в которых отражена практика воспитания» [2, с.101]. Он предостерегал ученых от крайне узкого обобщения школьного опыта, когда вся работа сводилась к эмпирическому описанию конкретных явлений с крайне поверхностным анализом. Аналогичные рассуждения имеют место на страницах учебника «Основы педагогики» (1947 г.) под авторством Н. К. Гончарова [1].

Авторы учебников педагогики 50-х годов [6, 12] попытались определить роль опыта в развитии педагогической науки и школьной практики, раскрыть сущность процесса обобщения опыта. По их мнению, обобщение опыта заключалось в раскрытии закономерностей и обосновании выводов, которые могли служить руководством к действию для педагогов. Авторы учебников призывали ученых выявлять закономерности в процессе обучения и воспитания передовых учителей.

Определение термина «педагогический опыт» появилось впервые в учебнике педагогики под авторством Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана [3]. В широком смысле ученые трактовали опыт как практику обучения и воспитания, а в узком значении как «мастерство педагога, приобретенное в результате более или менее длительной работы» [3, с. 258]. Авторы проанализировали опыт липецких, ростовских и казанских учителей, что позволило глубже понять закономерности педагогического процесса. Не обошли вниманием ученые и проблему методов изучения опыта. Они дополнили перечень методов, содержащийся в ранее изданных учебных пособиях.

Ценной представляется для нас идея Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана подвергать тщательному анализу все факты педагогической действительности, обращать внимание на те из них, которые противоречат господствующим теориям. Ученые считали, что это позволит «вносить поправки в теорию и, в конце концов, приведет к

открытию новых законов, созданию новых теорий...» [3, с. 266]. Авторы учебника высказали также мысль, что «нельзя пассивно ожидать, когда появится новаторский опыт, ... необходимо способствовать созданию передового опыта» [3, с. 269]. В подтверждении своей мысли ученые предложили организационные формы, способствующие созданию нового опыта, указали на необходимость составления картотеки передового опыта учителей.

Ведущим учебником педагогики в 70-е годы считался учебник под авторством Н. В. Савина [10]. Проблема педагогического опыта в нем освещалась в двух направлениях. Первое направление характеризовалось изучением и обобщением опыта как неотъемлемой составной частью педагогических исследований. Второе – изучением опыта как особого вида педагогического исследования, имеющего своей задачей выявление и пропаганду передового опыта.

В 80-е годы авторы учебников педагогики проявили повышенный интерес к проблеме внедрения научных достижений в практику, а также к проблеме распространения передового опыта. В учебнике под редакцией Ю. К. Бабанского [7] впервые было дано четкое определение *передового педагогического опыта*, перечислены его особенности, описан опыт учителей-новаторов.

Проблему изучения и обобщения передового педагогического опыта рассматривали и белорусские ученые. Так, Л. Н. Тихонов, А. А. Гримоть и П. П. Шоцкий [8] охарактеризовали репродуктивный, творческий, новаторский опыт. Ученые рекомендовали «отражать опыт в развитии..., видеть в нем не только результат, но и причины, ... показывать опыт в реальной ситуации, изучать систему работы учителя, а не отдельные факты» [8, с. 18].

В учебнике под авторством Б. Т. Лихачева [4], вышедшем в свет в 90-е годы отражались виды педагогического опыта, этапы его становления, диагностический инструментарий изучения передового опыта учителей, а также проблема взаимодействия педагогической науки с практикой.

В начале XXI века появляются учебники И. П. Подласого, П. И. Пидкасистого, В. И. Сластенина и И. Ф. Исаева, В. В. Краевского, В. И. Загвязинского. Ученые обосновывают необходимость рассмотрения опыта учителей с позиций педагогической инноватики; определяют функции передового педагогического опыта, его критерии и этапы работы с ним.

Учебными пособиями нового поколения называют в педагогической среде пособия «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [11], «Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика» [5]. В пособиях впервые с позиции культурно-праксиологического подхода освещено конкурсное движение педагогов, представлены педагогические находки успешных учителей

Республики Беларусь, предложены способы обогащения общепедагогической подготовки студентов идеями передового педагогического опыта.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В учебных пособиях по педагогике, изданных в первой четверти XX века (авторы Н. Д. Виноградов, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич) отсутствует информация о передовом опыте учителей. Первые суждения о необходимости систематического изучения и обобщения лучших учителей появляются в учебных пособиях 30 – 40-х годов (авторы М. М. Пистрак, П. Н. Груздев, Н. К. Гончаров).

2. Учебники педагогики 50 – 60-х годов (авторы И. А. Каиров, И. Т. Огородников, Н. П. Шимбирев, Ф. Ф. Королев, В. Е. Гмурман) содержат призыв выявлять важные закономерности в процессе обучения и воспитания передовых педагогов.

3. В учебной литературе 80 – 90-х годов (авторы Ю. К. Бабанский, Л. Н. Тихонов, А. А. Гримоть и др.) дается четкое определение передового педагогического опыта, перечисляются его виды, этапы становления, представлен диагностический инструментарий изучения опыта.

4. В учебниках начала XXI века (авторы В. И. Сластенин, И. Ф. Исаев, В. В. Краевский, В. И. Загвязинский и др.) на новом научном уровне рассматривается проблема взаимодействия педагогической теории и практики, обосновывается необходимость рассмотрения опыта учителей с позиций педагогической инноватики.

5. Авторы учебников и учебно-методических пособий по педагогике последних лет (И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок, Л. А. Козинец и др.) рассматривают педагогический опыт и его использование в профессиональной подготовке учителя с позиций культурно-практиологического подхода. В пособиях освящено конкурсное движение педагогов, представлены педагогические находки успешных учителей Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Гончаров, Н.К. Основы педагогики / Н.К. Гончаров. – М.: Учпедгиз, 1947. – 408 с.
2. Груздев, Н.П. Педагогика / П.Н. Груздев. – М.: Учпедгиз, 1940. – 624 с.
3. Королев, Ф.Ф. Общие основы педагогики: учебное пособие / Ф.Ф. Королев, В.Е. Гмурман. – М.: Просвещение, 1967. – 391 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей ООО Юрайт, 1998. – 462 с.
5. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
6. Педагогика: учебное пособие для вузов / И.А. Каирова и [др.]; под общ. ред. И.А. Каирова. – М.: Учпедгиз, 1956. – 436 с.

7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогіка / Л.М Ціханаў [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 1995. – 164 с.
9. Пистрак, М.М. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / М.М. Пистрак. – М.: Учпедгиз, 1935. – 412 с.
10. Савин, Н.В. Педагогика / Н.В. Савин. – М.: Просвещение, 1978. – 351 с.
11. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.
12. Шимбирев, П.Н. Педагогика: учебник для педагогических институтов / П.Н. Шимбирев, И.Т. Огородников. – М.: Учпедгиз, 1954. – 432 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ