

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-СУРДОПЕДАГОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

С.Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка» (г. Минск)

*Если подарить человеку одну рыбу –
он будет сыт один день,
если подарить две рыбы –
он будет сыт два дня;
если же научить его ловить рыбу –
он будет сыт всю жизнь.*

Японская пословица

В условиях коренных изменений в системе высшего образования в Республике Беларусь резко возрастает роль самостоятельной работы студентов. Происходит смещение акцентов с "просветительского" образования на развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию. Вместе с тем термин "самостоятельная работа студентов" не имеет однозначного толкования. С одной стороны, самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [1, 4, 5, 6].

Значение СРС, по определению ученых, состоит в том, что она:

- 1) способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников;
- 2) придает учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер;
- 3) вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации;
- 4) обеспечивает саморазвитие необходимых способностей выпускника к более сложным, полифункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам;
- 5) является орудием педагогического руководства, повышает ответственность как студентов, так и преподавателей за результаты своей деятельности, учебного процесса в целом [2, 3, 6].

Признание самостоятельной работы студентов важнейшей составляющей образовательного процесса обусловило необходимость определения и научного обоснования логической системы ее организации в рамках различных аудиторных и внеаудиторных занятий. Разработка темы «Совершенствование

самостоятельной управляемой работы студентов» запланирована в рамках научно-исследовательской работы кафедры сурдопедагогики на 2006 – 2010 гг.

Перед преподавателями кафедры стояли следующие задачи:

- изучить современные подходы к организации СРС;
- обосновать логическую систему организации СРС в рамках каждой специальной дисциплины;
- разработать и апробировать системы дифференцированных заданий для аудиторной и внеаудиторной СРС;
- определить формы контроля СРС;
- разработать учебно-методическое обеспечение СРС, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» [7].

Исходным звеном разработки проблемы явилось обоснование каждым преподавателем логики организации самостоятельной работы студентов: определение модульной программы организации самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, видов самостоятельной работы, цели определенного учебного задания, объема и сроков выполнения, форм и видов отчетности, видов помощи студентам.

В соответствии с задачами исследования в течение 2007 – 2009 гг. осуществлялась разработка и апробация заданий для СРС в процессе лекционного изложения, организации практических и лабораторных занятий. При отборе содержания СРС мы учитывали и обеспечивали:

- связь и соответствие заданий для самостоятельной работы ранее представленной информации на занятиях;
- различные уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный, творческий;
- вариативность заданий;
- преемственность между формами и методами самостоятельного изучения материала студентами и требованиями к уровню освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний.

На начальных этапах организации самостоятельной работы приоритет отдается выполнению заданий по образцу, направленных на формирование общеучебных умений и навыков. Студенты овладевают способами решения разнообразных задач по указанию преподавателя с помощью известного способа. Таким образом, познавательная деятельность студента на этом уровне проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании определенной учебной информации и воспроизведении ее по образцу. Постепенно включаются реконструктивно-вариативные задания, предполагающие использование известного уже способа решения проблемы в новой ситуации. Выполняя такие задания, студенты учатся обобщать и трансформировать знания и умения, осуществлять их перенос. В процессе работы над частично-поисковыми заданиями студенты самостоятельно определяют объем недостающей информации и находят способы решения поставленной проблемы. Самые сложные задания – творческие – требуют анализа проблемной ситуации, разработки собственного проекта, обоснование пути исследования.

Дифференциация системы заданий строится и с учетом специфики форм организации учебного процесса. Преподавателями создаются условия для организации СРС на лекциях, практических и лабораторных занятиях. В рамках лекционной формы изложения преимущественно используются задания, направленные на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала: формулировка контрольных вопросов к теме, заполнение таблиц, схематизация материала, сравнительный анализ подходов к решению проблемы и т.д. На практических и лабораторных занятиях реализуется комплексный подход к работе с психолого-педагогической литературой, включающий научно-теоретический, общедидактический и методический аспекты. Предлагаются такие задания, как: составление схем анализа различных форм организации коррекционно-педагогической работы на основе изучения и обобщения методических требований к ним, модификация представленной модели урока с указанной целью, самостоятельное моделирование и проведение коррекционных занятий, обобщение передового педагогического опыта. Научный поиск преподавателей кафедры был обобщен при разработке учебного пособия «Сурдопедагогика: организация самостоятельной работы студентов» (в двух частях).

Необходимо отметить, что организация систематической, непрерывной самостоятельной работы студентов обеспечивает единство теоретической, методической и научно-практической подготовки студентов, тем самым способствуя повышению эффективности образовательного процесса.

Литература

1. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый – М.: Педагогика, 1978. – 198 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа в контексте инновационных технологий А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова – Мн.: РИВШ, 2005. – 117 с.
3. Нагаев, В.М. Методика преподавания в высшей школе / В.М. Нагаев. – Киев: Центр учебной литературы, 2007. – 232 с.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 236 с.
6. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.
7. Феклистова, С.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего сурдопедагога в процессе самостоятельной работы / С.Н. Феклистова // Наука. Образование. Технологии – 2008: материалы Международной научно-практической конференции, 21 – 22 марта 2008 г., г. Барановичи, РБ: в 3 кн. / по общ. ред. В.В. Таруца. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – С. 90 – 93.