

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.С.ПОПОВА, доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь)

Э.Ф. ЗЕЕР, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии профессионального развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Обсуждается роль психологического сопровождения учащейся молодежи в процессе профессионального образования. Отмечается, что разработка и внедрение в практику учебных заведений психологического сопровождения учащихся позволит разрешить противоречия между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей в учебно-профессиональной деятельности, между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития; между стремлением юношей и девушек к субъектности и отсутствием готовности к принятию данной позиции со стороны педагогов. Описаны дифференциально-типологические основания развития личности.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, дифференциально-типологический подход, структурно-функциональная модель сопровождения, личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие.

PSYCHOLOGICAL MAINTENANCE OF PUPILS IN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

E. F. ZEER, PhD in Psychology, associate professor

O. S. POPOVA, PhD in Psychology, associate professor

The role of psychological maintenance of the studying youth in the course of professional education is discussed. It is noted that development and deployment in practice of educational institutions of psychological escort of pupils will allow to decide contradictions between aspiration of the individual for personal and professional growth and restriction of its opportunities in educational professional activity; between awareness of own individual and psychological qualities by pupils and search of adequate ways of their development; between aspiration of youth to subjectivity and lack of readiness for acceptance of this position from teachers. The differential and typological bases of development of the personality are described.

Keywords: psychological maintenance, differential and typological approach, structurally functional model of maintenance, personal, social, professional development and self-development

Актуальным для системы профессионального образования выступает исследование условий и возможностей профессионального и личностного развития учащейся молодежи, формирование психолого-педагогической и социально-психологической готовности к деятельности, развитие их профессионально-психологической культуры и культуры труда. Перечисленные компоненты не нашли должного отражения в психологических исследованиях проблем профессионального образования. Следует констатировать дефицит внимания исследователей к вопросам формирования личностного потенциала, психологической культуры подрастающего поколения, необходим поиск форм активного формирования социального опыта, развития навыков межличностного общения, формирования ответственного поведения и других адекватных форм регулирования становящейся личностью собственной жизнедеятельности [1].

Важнейшей детерминантой развития современного человека выступает профессиональное образование: осознание личностного смысла и субъективных факторов образования, соотнесения собственных индивидуально и социально-психологических особенностей, интересов и потребностей с возможностями, которые предоставляет образование человеку, а также формирование у субъекта потребности в профессиональном саморазвитии. Достижение такого результата возможно через изменение подходов к организации профессионального образования личности, *посредством повсеместного развертывания психологического сопровождения как сложной структурированной системы и научно-методического обеспечения данного процесса.*

Успешность непротиворечивого решения вышеобозначенных задач определяется *качеством психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования, адекватностью определения структуры и содержания психологического сопровождения развития обучающихся в процессе профессионального образования.* Содержание профессионального

образования личности и ее психологическое сопровождение в своем органичном единстве способны оказать позитивное воздействие на повышение уровня профессионально-психологической культуры субъекта труда, формирование у него ценностей группоориентированного поведения, просоциальной активности и др. профессионально и личностно значимых характеристик. Развитие личности для юношей и девушек связано не только с получением образования, но и жизнью в условиях конкретной учебной группы, конкретного учреждения профессионально-технического и среднего специального образования (УПТО и ССО), созданием соответствующего образовательного пространства и воспитывающей среды [1, 2].

Структурно-функциональная модель психологического сопровождения личности учащихся в процессе профессионального образования имеет свою специфику и выступает в качестве необходимого условия личностного, профессионального и социального развития будущих рабочих и специалистов. Дифференциально-типологическими основаниями психологического сопровождения выступают *напряженность и субъектная активность личности, преобладающие интересы и ценностные ориентации, индивидуально-психологические особенности личности обучающихся.*

Многообразие моделей развития личности требует гибкого подхода к использованию диагностических методов, поэтому для более глубокого исследования проявления отдельных особенностей личностного развития учащейся молодежи нами было осуществлено пилотажное исследование личностного развития учащихся-первокурсников учреждений профессионального образования. В исследовании приняли участие 260 респондентов, обучающихся в профессионально-технических колледжах и профессиональных лицеях г. Минска и 3 областей республики по 10 профессиям и специальностям. Для реализации целей исследования, связанных с выявлением основных характеристик личностного развития в раннем юношеском возрасте на этапе обучения профессии, нами были использованы: «Методика исследования локуса контроля» Дж. Роттера для изучения особенностей контроля личности и атрибуции ответственности за происходящие с ней события, опросник «Стиль саморегуляции поведения»

В.И. Моросановой для изучения особенностей планирования и достижения жизненных целей, оценки активности и особенностей самоорганизации личности, методика «Личностный дифференциал» Ч. Осгуда для изучения представлений индивида о себе, собственном уровне притязаний, волевой саморегуляции, коммуникативных способностях в межличностных отношениях, методика изучения потребности в достижениях Ю.М. Орлова для изучения особенностей проявления активности личности в деятельности и поведении, опросник «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова для исследования особенностей структуры деятельности и определения личностных свойств индивида, связанных с ней.

Результаты исследования учащейся молодежи учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, анализ профессиональных интересов и потребностей абитуриентов, мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессионального выбора, изучение личных дел учащихся, подкрепленные данными мониторинга качества системы воспитания и воспитанности личности, изучения особенностей направленности и личностного развития учащейся молодежи, а также результатов экспериментальной деятельности в ПТУЗах и ССУЗах позволил нам выявить основные категории учащихся и разработать дифференциально-типологические основания их психологического сопровождения. Наличие высокосignификантных корреляционных связей между показателями личностного развития учащихся позволило говорить о том, что данные показатели интегрированы в единую систему, следовательно, предложенная структурно-функциональная модель психологического сопровождения развития личности учащихся в процессе профессионального образования, может стать эффективным средством, затрагивающим все аспекты развития личности, помогая преодолевать возможные неблагоприятные варианты личностного развития [3].

Представленные основания обеспечивают эффективное выявление проблем личностного, социального и профессионального развития, определение задач психологического сопровождения учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, а также дифференцированную направленность развития их личности в

зависимости от осознанности профессионального выбора, сформированности социальных и профессиональных интересов, мотивов деятельности, направленности личности, преобладающих ориентаций, психологических особенностей юношей и девушек (табл. 1). Представленная модель обеспечивает дифференцированный подход к развитию личности в процессе организации психологического сопровождения учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Таким образом, может быть решена задача совершенствования пространства учреждения образования, создания в нем воспитывающей среды, развития и саморазвития личности обучающихся, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Потребность учащегося в развитии себя как личности позволяет в дальнейшем успешно адаптироваться в социуме и профессиональной деятельности. Осмысление и принятие результатов мониторинга учащимися побуждает его к самоанализу, саморазвитию, самоизменению.

Таблица 1

Дифференциально-типологические основания развития личности учащихся ПТУЗ, ССУЗ

Типы	Материал ориентиров	Психологические особенности	Преобладающие ориентации	Задачи сопровождения
Ценностно-ориентационная направленность	1. Имеющие балл выше среднего теста 2. Самостоятельно сделавшие профессиональный выбор 3. Социально ориентированные	Уровень познавательной активности средний и выше среднего; имеет представление об «Образе – Я», самодостаточная, эмоционально устойчивый, направлена на себя и на социум, ориентируется в жизненные ценности; антиципирует ближайшую жизнь. Опресективу, преобладает интернальный locus контроля. Имеет жизненные планы, лидерские качества. Имеет групповое ориентированное поведение, конструктивность общения.	-Овладение профессией -Самовыражение -Развитие способностей -Продолжение обучения в ССУЗе, вузе -Профессиональная успешность	Развитие мировоззренческих основ как системы ценностей и ориентаций личности в жизненном пространстве. Развитие профессионально-психологических качеств личности, развитие ключевых компетенций и профессиональной мобильности.
Диффузная направленность	1. Имеющие балл ниже среднего 2. Сделавшие профессиональный выбор с помощью других 3. Социально пассивные	Уровень познавательной активности средний и ниже среднего, испытывает трудности при постановке. Незрелость представлений о себе, ответственность профессиональные интересы, жизненные планы. Характерна зависимость от других, ориентированность к прошлому, трудности в личном, социальном, профессиональном самоопределении. Экстернальный locus контроля, атрибуция ответственности, затруднение в социальной адаптации. Ориентация на материальные ценности. Профессиональная мотивация характеризуется внешними мотивами. Несформированность культуры досуга и культуры общезнания.	-Освоение профессии как материальная и социальная независимость -Смена социального статуса -Самостоятельность -Снижение функций контроля -Расширение социальных контактов и жизненного пространства	Развитие нравственных ценностей. Развитие профессионально-психологических качеств и культуры труда обучающихся. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение и самовыражение. Развитие ценностно-смысловой сферы
Пассивно-деструктивная направленность	1. Имеющие низкую обучаемость 2. Сделавшие вынужденный профессиональный выбор 3. Социально-деструктивные, находящиеся в СОП, дети, вступившие в конфликт с законом	Отсутствие учебных и внеучебных интересов. Отрицательное отношение к учению. Эмоциональная возбужденность и склонность к аффективным действиям. Отсутствие самоконтроля, негативизм по отношению к социальным нормам и активности, агрессивность, склонность к зависимостям, замкнутость, пессимизм, отсутствие значимых других, дезадаптированность, личностная и социальная деструктивность, саморазрушающее поведение. Несформированная направленность на труд, несформированная бытовая культура.	-Освоение профессии как вынужденное мероприятие -Смена социального статуса -Саморазрушение и асоциальный деструктивизм	Развитие ценностного отношения к себе и другим. Развитие ценностного отношения к труду. Развитие культуры досуга, быта, общезнания). Развитие социальной зрелости.

Концептуальными основами построения структурно-функциональной модели психологического сопровождения выступают: совокупность принципов (ответственность субъекта за принятие решения, приоритет интересов субъекта сопровождения, непрерывность сопровождения, комплексность сопровождения, согласованность и преемственность взаимодействия всех участников сопровождения), объективный анализ условий (организационно-педагогические, социально-психологические, кадровые, культурно-бытовые), сфера (учебно-профессиональная деятельность, социальная и воспитательная деятельность, профориентационная деятельность, повышение квалификации педагогов), готовность к сопровождению субъектов психологического сопровождения (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью, социальный педагог, педагог-психолог, куратор, преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, учащиеся), что обеспечивает целостность процесса психологического сопровождения. Структурно-функциональная модель включает компоненты и направления психологического сопровождения, описывает формируемые психологические характеристики и результаты развития личности учащихся.

Модель позволяет обеспечить дифференцированный подход в психологическом сопровождении развития личности и совершенствование учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе и ССУЗе. В процессе сопровождения происходит развитие психологических особенностей личности учащихся, связанных с развитием осознанного управления самоактуализацией учащихся (восприятие целостности жизненного пространства, постановка жизненных целей, гибкость в поведении и общении, осознание чувств, сензитивность, принятие себя, целостность и позитивизм восприятия мира и человека, межличностная чувствительность, контактность, креативность) и перестройкой смысловых ориентаций (наличие жизненных целей и временной перспективы, насыщенность и интерес к жизни, потребность в самореализации, стремление к управлению собственной жизнью, осмысленность жизни).

Эффективность психологического сопровождения обуславливается разработкой системы воспитания учащейся молодежи, требований к профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, организацией мониторинга качества воспитания, функционированием социально-педагогической и психологической службы на основе психолого-педагогической подготовки и скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, при адекватном определении существующих условий последовательно выстраиваемая система психологического сопровождения способна стать действенным и действительным условием преодоления имеющихся противоречий между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его в возможностях и ролевых позициях в учебно-профессиональной деятельности; между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития и коррекции; между стремлением юношей и девушек к субъектности и отсутствием готовности к принятию данной позиции со стороны педагогов.

Список цитированных источников

1. Зеер Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. – 2007. – № 2. – С. 105–110.
2. Гопова, О.С. Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения личности учащихся в системе профессионального образования // Известия Российской Академии образования. – 2012. – № 2. – С. 1504-1518.
3. Гопова, О.С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к их психологическому сопровождению // Мир образования – образование в мире. Научно-методический журнал. – М., 2014, № 2. – стр. 193-202.